Universidad de la República
Licenciatura en Biología Humana

Espacio Interdisciplinario.
Rodó 1843, 11200. Tel.: 2408 9010
biologiahumana.lbh@gmail.com | lbh.interior@gmail.com

CURSO-TALLER DE FORMACION EN INTERDISCIPLINA

Financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza, a través de los fondos del llamado a proyectos de “Innovaciones Educativas”.

Carga horaria total del curso: 68 hs (26 hs presenciales; 42 hs a distancia)

Créditos otorgados para la LBH: 7 cr.

Inscripciones: Bedelia Facultad de Ciencias (Iguá y Mataojo)

Abierto a todos los estudiantes de la UdelaR (se establecerán cupos)

Cronograma

Modulo I: Introducción a la interdisciplina (20 hs: 8 hs. presenciales; 12 hs. a distancia)

Instancias presenciales días lunes*:

-2/9: 17 a 20 hs;

-9/9: 17 a 19.30 hs

-16/9: 17 a 19.30 hs

Módulo II: Investigación e interdisciplina (16 hs: 6 hs. presenciales; 10 hs. a distancia).

Instancias presenciales días martes*:

- 1/10 16.30 a 19.30 hs

- 15/10 16.30 a 19.30 hs

Módulo III: Centros Universitarios del interior como espacios interdisciplinarios (16 hs: 6 hs. presenciales; 10 hs. a distancia).

Instancias presenciales días martes**:

- 22/10: 16:30 a 19:30

- 12/11: 16:30 a 19:30

Módulo IV: Extensión e interdisciplina (16 hs: 6 hs. presenciales; 10 hs. a distancia)

Instancias presenciales días martes*:

- 29/10: 16.30 a 19.30 hs

-19/11: 16.30 a 19.30 hs

* Espacio Interdisciplinario

** Centro Universitario de Paysandú; Regional Norte (Salto)

Programa Curso-taller sobre interdisciplina

Modulo I: introducción a la interdisciplina

Coordinadores del módulo: Asist. Ana Egaña (LBH Espacio Interdisciplinario/Centro Universitario de Paysandú) y Germán Botto (Dpto. Métodos Cuantitativos, Facultad de Medicina – Dpto. Geografía, Facultad de Ciencias).

Otros docentes participantes: Ay. Patricia Iribarne (LBH-EI), Asist. Silvia Morales (SCEAM), Asist. Natalia Anzuatte (UAE-RN)

Duración 20 hs (8 hs. presenciales; 12 hs. de trabajo a distancia orientada por docentes). El módulo se extenderá durante 4 semanas con 3 instancias presenciales.

Las instancias presenciales se llevarán a cabo en el Espacio Interdisciplinario.

Entrega del trabajo final: 1 de octubre

Introducción a la interdisciplina

En el ámbito educativo existe la necesidad de promover un conocimiento que sea capaz de enfrentar los problemas en forma integral. La fragmentación del conocimiento en disciplinas, a veces impide ver las relaciones y vínculos entre las partes y el todo. Por ello se deben promover formas de conocimiento capaces de comprender lo local en lo global, los objetos en la complejidad de sus contextos .

Objetivo:

Aproximar a los estudiantes a las problemáticas del quehacer interdisciplinario en el ámbito académico y otros espacios institucionales.

Metodología

Se propondrán tareas en las cuales los estudiantes exploren diferentes modalidades de trabajo interdisciplinario, ya sea en el mismo ámbito de la Licenciatura en Biología Humana como también del Espacio Interdisciplinario (EI) u otros casos que se presenten. Se articulará las actividades previstas para este módulo con diferentes actores académicos del EI, tanto de la Unidad Académica como de los diferentes Centros y Núcleos Interdisciplinarios del EI.

Aproximación, reflexión crítica y discusión sobre:

- Aspectos teórico metodológico del trabajo interdisciplinario.
- Procesos de enseñanza interdisciplinaria en la UdelaR.
- Aspectos de organización y gestión de las estructuras institucionales para favorecer el trabajo interdisciplinario.

Módulo II: Investigación e interdisciplina

Docente responsable: Asist. Germán Botto (Dpto. Métodos Cuantitativos, Facultad de Medicina – Dpto. Geografía, Facultad de Ciencias).

Duración 16 hs. (6 hs. presenciales; 10 hs. de trabajo a distancia con orientación docente). El módulo se extenderá durante 4 semanas con dos instancias presenciales de 3 horas de duración.

Las instancias presenciales se llevarán a cabo en el Espacio Interdisciplinario.

Entrega del trabajo final : 22 de octubre

Investigación e interdisciplina

La construcción de conocimiento para la comprensión de una realidad compleja exige trascender los límites de pensamientos y lenguajes disciplinares para abordar problemas que integran a múltiples actores. No es suficiente con la superposición de áreas de especialidad sino que es necesaria la interrelación entre las disciplinas para generar conocimientos emergentes. Este cometido requiere de la construcción de lenguajes comunes a las disciplinas participantes que permitan la generación de sinergias y nuevos procesos para la producción de conocimientos.

Objetivo

Aproximar a los estudiantes a las prácticas de la generación de conocimiento interdisciplinario e identificar aspectos particulares de la construcción de conocimiento en clave interdisciplinaria.

Metodología

Se presentarán ejemplos de investigación interdisciplinaria desarrollados por diferentes grupos, se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre las formas de creación de conocimiento interdisciplinario, los problemas que se plantean y las posibles soluciones que existen.

Aproximación, reflexión crítica y discusión sobre:

- Problemas comunes en la construcción de conocimiento en grupos interdisciplinarios.
- Desafíos y potencialidades de la investigación acción participativa como estrategia que permite integrar las diferentes funciones universitarias.
- Ejemplos de proyectos de investigación interdisciplinaria en la UdelaR y fuera de ella.

Módulo III: Centros Universitarios del interior como espacios interdisciplinarios

Docentes responsables: Asist. Ana Egaña y Asist. Natalia Anzuatte

Duración 16 hs. (6 hs. presenciales; 10 hs. de trabajo a distancia con orientación docente). El módulo se extenderá durante 4 semanas con dos instancias presenciales de 3 horas de duración.

Las instancias presenciales se llevarán a cabo en el centro Universitario de Paysandú y en Regional Norte de Salto.

Entrega del trabajo final: 29 de octubre

Los Centros Universitarios del Interior como espacios Interdisciplinarios
Los Centros Universitarios han tenido un crecimiento sostenido producto de las políticas del último Rectorado. En este desarrollo ha sido fundamental la elaboración de los Planes Regionales de Enseñanza Terciaria (PRETs), que contienen las líneas de acción y ejes temáticos transversales interdisciplinarios para cada región, producto de propuestas y debates de diferentes actores académicos y comunitarios. En estos planes están incluidos la creación equipos de investigación tales como los Polos de Desarrollo Universitario (PDU), así como nuevas propuestas académicas ya sea de nuevas carreras o los Ciclos Iniciales Optativos (CIO) como una propuesta inicial de grado en la cuales se integran estudiantes con diferentes intereses. Por último, se están implementando los Programas Integrales Temáticos (PIT), a partir de los cuales se pretende articular la extensión con los otras funciones.

Objetivo:
Debatir el papel de los Centros Universitarios del Interior en el desarrollo de la labor interdisciplinaria en el país y la importancia que adquiere en relación a las necesidades colectivas y del medio.

Metodología:
Se estimulará la búsqueda de problemáticas locales que puedan ser abordadas por los diferentes equipos que trabajan en forma interdisciplinaria en los Centros. Se coordinarán actividades con docentes que trabajan en los PDUs y también con aquellos que estén involucrados en los procesos de enseñanza de los CIOs y PIT.

Aproximación, reflexión crítica y discusión sobre:
- La construcción del quehacer interdisciplinario en los centros del interior.
- El papel de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) como articuladores del trabajo interdisciplinario.
- Integración de estudiantes de diferentes carreras de un mismo Centro en los ejes definidos por los PRETs.
- Los Ciclos Iniciales Optativos (científico-tecnológico; social y salud) como espacios de integración de enseñanza interdisciplinaria.

<u>Módulo IV: Extensión e interdisciplina</u>

Responsable del módulo: Asist. Silvia Morales (Docente del Servicio Central de Extensión)

Duración 16 hs. (6 hs. presenciales; 10 hs. de trabajo a distancia con orientación docente).El módulo se extenderá durante 4 semanas con dos instancias presenciales de 3 horas de duración.

Las instancias presenciales se llevarán a cabo en el Espacio Interdisciplinario.

Entrega del trabajo final: viernes 29 de noviembre

La extensión universitaria puede contribuir a un redimensionamiento ético, pedagógico y epistemológico de las prácticas educativas para lo cual se debe emprender una profunda transformación de los métodos de enseñanza (Cano,s/f). Se requiere de miradas extradisciplinarias para generar nuevas visiones y soluciones a los problemas de la sociedad, cualquiera sea la naturaleza del problema. “La apertura es por lo tanto

necesaria. Ocurre que aún una mirada naif de un amateur, ajeno a la disciplina, aún más a toda disciplina, resuelve un problema cuya solución era invisible en el seno de la disciplina. La mirada naif que no conoce evidentemente los obstáculos que la teoría existente impone a la elaboración de una nueva visión, puede, frecuentemente, pero a veces con razón, permitirse esta visión" (Morin, s/f). De esta manera, debemos considerar que la realidad es *indisciplinada*, y para poder transformarla se necesita una intervención interdisciplinaria. El diálogo interdisciplinar, tradicionalmente académico debe incluir y criticar el saber popular, a la vez que permita ser criticado por éste. El saber académico y el popular, deben conformar una „red de saberes" que contribuya con la transformación participativa de la realidad (Tommasino & Rodríguez, 2011).

Objetivo

Confrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje con problemas actuales de la sociedad uruguaya en perspectiva interdisciplinaria.

Metodología

La metodología del módulo consiste en "ensayar" un proceso de extensión en clave de interdisciplina en dos fases: (1) identificación de problemas y temáticas a ser abordadas desde la extensión; (2) reflexión sobre los problemas identificados y posible alternativas de solución.

Aproximación, reflexión crítica y discusión sobre:

● Identificación de problemas de extensión e investigación que articulen la formación del estudiante con la realidad del país

● "Construcción" de problemas para la investigación y extensión en clave de interdisciplina e integralidad

● Reflexión y debate sobre los procesos de construcción de problemas de investigación con la participación de los actores implicados en los mismos.

Evaluación y régimen de asistencia

Asistencia:

El estudiante deberá cursar tres módulos para aprobar el curso, siendo el primer Módulo obligatorio, pudiendo luego optar por dos de los tres módulos restantes.

Se deberá concurrir al menos a la mitad de las instancias presenciales, debiendo en el conjunto asistir a al menos el 70% del total de las dichas instancias.

Evaluación

La evaluación será formativa y todos los módulos tendrán instancias semi-presenciales, espacios de consulta, lecturas y entrega de trabajos a través del entorno Moodle EVA-Universidad.

Cada uno de los módulos tendrá una evaluación independiente, debiendo el estudiante al finalizar cada módulo entregar un trabajo individual o colectivo, con formato de informe o reflexión crítica en base a las consignas docentes. Se fomentará la articulación de los trabajos finales de cada módulo entre ellos.

-Devolución final del curso 16 de diciembre.