



Curso Flexibilización de trayectorias curriculares: aportes desde la inter y la transdisciplina

**Primer semestre de 2017 – Montevideo
cursoftc.udelar@gmail.com**

Organizan

Licenciatura en Biología Humana, Universidad de la República
Unidad de Enseñanza, Centro Universitario de Rivera

Financia

Fondos concursables *Innovaciones educativas en las distintas modalidades de la enseñanza de la Udelar – 2016*, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar.

Equipo docente

Responsable: Mónica Sans

Docentes participantes: Lucía González, Natalia Pi, Ana Lía Ciganda, Shirley Méndez, Isabel Volz, Gabriel Freitas y Patricia Iribarne

Presentación del curso

Ante una visión de la realidad que está basada en las relaciones e interdependencias de los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Capra, 1992; Morin, 1990; Morin 1999), estrategias como la interdisciplina y la transdisciplina aparecen como prácticas esenciales para la integración de saberes de diferentes áreas de conocimiento así como el abordaje de problemas complejos (Morin, 1990; Morin, 1999). Ambas estrategias se presentan como alternativas integradoras ante una forma fraccionada y reduccionista de ver el mundo, imponiendo una transformación profunda en la formación de los investigadores y en sus espacios de acción. Ello implica un cambio de paradigma y el diseño de nuevas estrategias de enseñanza, producción de conocimiento y abordajes de problemas (Gibbons et al., 1994; Morin, 1990; Morin, 1999; Trimble et al., 2014).

Los enfoques inter y transdisciplinarios ponen énfasis en la cooperación y el diálogo entre disciplinas y metodologías que no suprimen las formaciones disciplinarias ni las especializaciones sino que parten de ellas y las invitan a mantenerse abiertas, en relación y diálogo con otras formas de conocimiento (O'Brien et al., 2013; Trimble et al., 2014; Vienni et al., 2015). La interdisciplina se propone como una alternativa hacia la unidad del saber



exigiendo un esfuerzo por alcanzar una mayor comprensión de los procesos globales (Morin, 1990; Morin, 1999). Por su parte, la transdisciplina es un método de interfaz entre ciencia y sociedad que integra conocimientos científicos y de organizaciones sociales para dar solución o transformar los problemas de la sociedad. Se basa en procesos de aprendizaje mutuo y conjunto, entre ciencia y sociedad (Lang et al., 2012).

La Universidad de la República apuesta a la transformación de la institución así como al desarrollo de diferentes estrategias para formar profesionales capaces de enfrentar problemáticas complejas y de aportar soluciones a los problemas sentidos en la sociedad. Como parte del desarrollo estratégico de la Udelar y como aporte al desarrollo sustentable del país se apuesta fuertemente, entre otras cosas, a la formación interdisciplinaria, flexibilización de las currículas, la descentralización y el relacionamiento con el medio a partir de diversas estrategias. Por un lado, y coincidiendo con los esfuerzos de construcción de la universidad en el interior del país, se alienta el desarrollo de propuestas institucionales innovadoras que permitan responder a los nuevos desafíos de las sedes, sus recursos humanos y sus territorios (Udelar, 2008; Udelar, 2009; Udelar, 2015).

En este curso se analizarán y pondrán en práctica dificultades, fortalezas, desafíos y elementos clave de los procesos inter y transdisciplinarios, la formación interservicios, así como algunas potencialidades y desafíos de carreras con currículas flexibles como la Lic. en Biología Humana.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los tránsitos flexibles, integrales, interdisciplinarios e interservicios de los estudiantes en la Universidad de la República de modo crítico, acercándolos a diferentes problemáticas en el ámbito académico y en otros espacios sociales.

Objetivos específicos

- Promover la reflexión sobre cuál es el rol central de la Universidad de la República y sus diferentes actores.
- Impulsar un análisis crítico sobre la articulación de funciones universitarias, diálogo e integración de saberes y la formación interservicios.
- Analizar aspectos teórico-prácticos, metodológicos y epistemológicos del trabajo inter y transdisciplinario.
- Aportar al desarrollo de habilidades que facilite el tránsito interservicios de los estudiantes y el desarrollo de capacidades profesionales para el trabajo colaborativo.
- Orientar a los estudiantes en la construcción de un plan de estudios flexible.



Contenidos del curso

- **Módulo I: La Universidad de la República: desarrollo histórico y proceso de descentralización.**

Docentes responsables: Shirley Méndez y Lucía González

- Universidades en las sociedades del conocimiento: instituciones potencialmente catalizadoras del desarrollo humano y social.
- Universidad de la República: Facultades, Espacio Interdisciplinario y otros servicios.
- Centros Universitarios: aportes al desarrollo regional
- Enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

- **Módulo II: Introducción a las prácticas interdisciplinarias.**

Docente responsable: Ana Lía Ciganda

- Interdisciplina: conceptos y potencialidades
- Investigación e interdisciplina: algunos de sus problemas y desafíos
- Espacios académicos interdisciplinarios.

- **Módulo III: Transdisciplina y coproducción de conocimiento**

Docente responsable: Patricia Iribarne

- Compromiso entre práctica e investigación: un marco para la democratización del conocimiento.
- Estrategias y métodos de investigación transdisciplinarios.
- Universidad y sociedad: aspectos éticos de la intervención social.

- **Módulo IV: Planes de estudio flexibles, interservicios e interdisciplinarios.**

Docentes responsables: Natalia Pi y Lucía González

- La Licenciatura en Biología Humana y otras carreras flexibles.
- El proceso de construcción del plan de estudios: compromiso y autonomía del estudiante en la toma de decisiones.
- Participación activa del estudiante en su propia formación; el rol de los tutores como guías o facilitadores del proceso.



Modalidad y carga horaria

Las actividades serán semipresenciales. Se propone un curso teórico-práctico a partir de la estrategia de *Aprendizaje Basado en Problemas* (Gregersen, 2014) que aporte al fortalecimiento de capacidades de estudiantes de carreras de grado, especialmente de aquellas con tránsitos flexibles. Además, en el curso se podrán desarrollar seminarios y talleres temáticos que serán transversales al curso, abordando diferentes problemáticas regionales o de interés para el grupo de estudiantes del curso.

-Carga horaria: 70 horas totales

Semanalmente presentará una carga horaria de 3 horas presenciales y 2 horas no presenciales (total: 14 semanas).

-Créditos sugeridos: 9

-Porcentaje de asistencia requerido: 80% de asistencia a las instancias presenciales.

Evaluación y aprobación del curso

Los estudiantes deberán entregar un trabajo individual o colectivo al finalizar cada módulo en base a las consignas docentes (según se proponga oportunamente). Para la **aprobación del curso** se realizará una evaluación continua considerando los trabajos presentados en cada módulo así como la participación en las actividades prácticas propuestas a lo largo del curso. Al finalizar el semestre se realizará un seminario de presentación del trabajo final, en el que se espera que los estudiantes reflexionen y analicen críticamente los aspectos trabajados durante el semestre.

La **nota de aprobación** dependerá de los trabajos presentados en cada módulo (50%), la participación en las actividades de clase (20%) y el seminario de trabajo final (30%), teniendo que obtener un promedio de 6 en cada actividad para exonerar el curso. En caso de no alcanzar la nota mínima de exoneración y, habiendo cumplido con todos los requisitos de cursado, el estudiante podrá aprobar la materia con la entrega de un trabajo de tipo monográfico.

Información e inscripciones

Podrán inscribirse estudiantes de todas las carreras de grado de la Udelar. El curso tendrá un cupo de 30 estudiantes y se seleccionarán a partir de los datos brindados en el formulario de inscripción. Finalizado el plazo de inscripciones, se analizarán las postulaciones y serán notificados a través de correo electrónico antes del 10 de marzo.



Inicio: jueves 16 de marzo de 2017 (duración 14 semanas).

Día y horario: jueves de 14 a 17 horas.

Lugar: Espacio Interdisciplinario (J. E. Rodó 1843 esq. Emilio Frugoni)

Inscripciones: **10 de febrero al 03 de marzo de 2017**

Formulario de inscripción [aquí](#).

Consultas: cursoftc.udelar@gmail.com

Bibliografía

Capra, F. 1992. El punto crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente. 1ª Ed. 1ª reimpresión, 2008. Editorial Estaciones. Buenos Aires.

Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. & Trow, M. 1994. La nueva producción de conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares- Corredor, S.A. Barcelona.

Gregersen, B. 2014. Problem Based Learning in practice -experiences from Aalborg University. Videoconferencia, 7 de noviembre, Espacio Interdisciplinario, UdelaR.

Lang, D., Wiek, A., Bergman, M., Stauffacher, M., Martens, P., Moll, P., Swilling, M., & Thomas, C. 2012. Transdisciplinary research in sustainability science: practice, principles, and challenges. En *Sustain Sci* (2012) 7 (supplement 1). Pp.25-43

Morin, E., 1990. Introducción al pensamiento complejo. Décima reimpresión 2011. Editorial Gedisa S.A. Barcelona.

Morin, E. 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París.

O'brien, L., Marzano, M. & White, R. 2013. Participatory interdisciplinarity: Towards the integration of disciplinary diversity with stakeholder engagement for new models of knowledge production. En *Science and Public Policy*. Vol. 40:1, pp.51-61

Trimble, M., Iribarne, P. y Lázaro, M. 2014. Una investigación participativa en la costa uruguaya: características, desafíos y oportunidades para la enseñanza universitaria. *Desenvolvimento e meio ambiente*. Vol 32, pp. 101-117



UdelaR (Universidad de la República). 2008. Plan de trabajo del equipo rectoral para impulsar la reforma universitaria.

UdelaR (Universidad de la República). 2009. Hacia la Reforma Universitaria N° 7: La Universidad en el interior. Rectorado de la Universidad de la República.

Udelar (Universidad de la República) 2015. Objetivos estratégicos de la UdelaR para el próximo quinquenio. CPP 01/06/15. Disponible desde: <http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2015/06/Objetivos-estrat%C3%A9gicos-CPP-08.06.15.pdf>

Vienni, B., Cruz, P., Repetto, L., von Sanden, C., Lorigo, A. y Fernández, V. 2015. Encuentros sobre interdisciplina. Ediciones Trilce, Montevideo.