

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación –  
Universidad de la República**

**Maestría en Ciencias Humanas, opción Filosofía  
Contemporánea**

**Curso:** La mente implícita: aspectos prácticos y teóricos

**Área Temática:** Filosofía / Ciencias Cognitivas

**Responsables del curso:** Dr. Álvaro Peláez – Dr. Matías Osta Vélez

**Semestre:** Par

**Fechas y horarios:** Del 26/07/2022 al 27/09/2022. Martes de 18:00 a 21:00hs.

**Carga horaria:** 30hs. (6cr.)

**Forma de evaluación:** Trabajo final.

**Propuesta metodológica:** Curso teórico, de asistencia obligatoria.

**Conocimientos previos requeridos:** Inglés.

**Descripción:** A pesar de que solemos auto-percibirnos como agentes racionales con pleno control sobre nuestras creencias y convicciones, buena parte de las acciones e inferencias que realizamos cotidianamente están guiadas por actitudes y sesgos implícitos que pueden entrar en conflicto con nuestras creencias explícitas. Por ejemplo, muchas veces nos sorprendemos actuando de formas que

explícitamente rechazamos, experimentando temor o rechazo hacia personas o grupos que tradicionalmente han sido socialmente discriminadas.

En este curso, nos proponemos discutir la naturaleza de la cognición implícita, su impacto en la visión tradicional de la racionalidad humana y el autoconocimiento, y sus consecuencias para la discusión ética sobre la responsabilidad individual y colectiva. El enfoque será principalmente filosófico, pero incluirá literatura teórica y experimental proveniente de las ciencias cognitivas.

**Objetivos:** Que el estudiante comprenda las ideas centrales en la discusión contemporánea sobre la cognición implícita, así como las problemáticas que continúan abiertas y las estrategias metodológicas y teóricas desde las que se abordan.

## Contenidos:

- 1) La mente implícita: Aspectos teóricos.
  - a) ¿Qué se entiende por "mente implícita"?
  - b) Las actitudes implícitas y la arquitectura de la mente.
  - c) Componentes de la conducta implícita.
  
- 2) Racionalidad, irracionalidad, y sesgos cognitivos.
  - a) La teoría de los dos sistemas.
  - b) Intuiciones, sesgos, y el rol social del razonamiento.
  - c) La estructura prototípica de los conceptos y la economía de la categorización.
  
- 3) La mente implícita. Aspectos prácticos
  - a) Prejuicios y estereotipos implícitos.
  - b) Responsabilidad moral por las actitudes implícitas
  - c) Racismo implícito.

## Bibliografía:

Brownstein, M. (2018). *The implicit mind: Cognitive architecture, the self, and ethics*. Oxford University Press.

Brownstein, M., & Saul, J. (Eds.). (2016). *Implicit bias and philosophy, volume 1: Metaphysics and epistemology*. Oxford University Press.

Carruthers, P. (2011). *The opacity of mind: An integrative theory of self-knowledge*. Oxford University Press.

Frankish, K. (2016). Playing double: Implicit bias, dual levels, and self-control. En Brownstein M. & Saul J. (Eds.), *Implicit bias and philosophy: Metaphysics and Epistemology* (Vol. 1, pp. 23-46).

Frankish, K., & Evans, J. S. B. T. (2009). The duality of mind: An historical perspective. En K. Frankish, & J. Evans (Eds.), *In two minds: Dual processes and beyond* (pp. 1-29). Oxford University Press.

- Kahneman, D. (2003). A perspective on judgment and choice: mapping bounded rationality. *American psychologist*, 58(9), 697.
- Lakoff, G. (2008). *Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind*.  
University of Chicago press.
- Machery, E. (2016). De-Freuding implicit attitudes. In M. Brownstein & J. Saul (Eds.), *Implicit bias and philosophy: Metaphysics and epistemology* (Vol. 1, pp. 104-129). Oxford University Press.
- Madva, A., & Brownstein, M. (2018). Stereotypes, prejudice, and the taxonomy of the implicit social mind. *Noûs*, 52(3), 611-644.
- Mandelbaum, E. (2016). Attitude, inference, association: On the propositional structure of implicit bias. *Noûs*, 50(3), 629-658.
- Mercier, H. & Sperber, D. (2009). Intuitive and reflexive inference. En K. Frankish, & J. Evans (Eds.), *In two minds: Dual processes and beyond* (pp. 149-170). Oxford University Press.
- Petty, R., Briñol, P., Tormala, Z. L., & Wegener, D. T. (2007). The role of metacognition in social judgment. En A. W. Kruglanski & E. T. Higgins (Eds.), *Social psychology: Handbook of basic principles* (pp. 254-284). The Guilford Press.
- Rosch, E. (2002). Principles of categorization. En D. J. Levitin (Ed.), *Foundations of cognitive psychology: Core readings* (pp. 251-270). MIT Press.