RED 2020 Evaluación - Unidad de Extensión

Formulario número 9

ENTREGADO
El formulario fue entregado

La evaluación del Plan de Trabajo en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante la Comisión Central de Extensión y Actividades en el Medio hasta el 21 de diciembre de 2020.

Por esta vía deberá adjuntarse la siguiente documentación:

1) Aval del servicio universitario (Decano/a o Consejo de Facultad, Director/a de CENUR o Consejo CENUR).
2) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM y disponible en el ángulo superior izquierdo de este formulario.
3) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad. (No EFIs)
4) Informe financiero firmado por contador/a del Servicio.
*****Los avales institucionales y contable de los servicios cuentan con plazo hasta la fecha de entrega del Plan de Trabajo 2020*****

1 - INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Datos Institucionales (Unidad de Extensión)

Correo institucional	extension@fhuce.edu.uy
Teléfono institucional	24091104 interno 189

Responsable de la Unidad:

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Tipo de cargo	Interino
Correo electrónico	eugeuve@gmail.com
Teléfono / Celular	099916538

1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

Equipo que elaboró el informe

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Institución	Unidad de Extensión, FHCE

2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral. Debe proporcionarse información sobre la situación a la fecha en que se completa el formulario.

Estructura docente de la Unidad de Extensión

Nombres	Carla Alexandra
Apellidos	Bica
Grado	1
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	01/06/2020
Final Cargo	31/05/2021
Observaciones	

Nombres	Marina Leticia
Apellidos	Camejo
Grado	2
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	01/06/2020
Final Cargo	31/05/2021
Observaciones	Camejo tiene una reducción horaria a 17 horas hasta el 31 de diciembre de 2020.

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Grado	3
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	01/06/2020
Final Cargo	31/05/2021
Observaciones	

2.2 - Formación en Extensión

¿En su servicio se desarrollaron cursos, seminarios, pasantías o similares sobre Extensión?	Si

Formación en Extensión

Curso-Seminario-Taller	Extensión Universitaria
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	No
Egresados	No
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimieto Curricular	Si, a través de creditos
Créditos Otorga	6
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Materia electiva
Horas Curso-Seminario-Taller	24
Repartición	Unidad de Extensión
Equipo Docente	Eugenia Villarmarzo, Marina Camejo y Carla Bica
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Es la responsable

Curso-Seminario-Taller	Afrodescendencia. Conceptos en torno a una noción activa en tiempos de pandemia» (segunda edición)
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	Si
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	Si, a través de creditos
Créditos Otorga	3
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores
Horas Curso-Seminario-Taller	40
Repartición	No corresponde

Equipo Docente	Lourdes Martínez, Fernanda Olivar, Victoria Pereira, Julio Pereyra
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se trata de un curso en el marco del llamado anual a Cursos de extensión relativos a Derechos Humanos. La Unidad de Extensión es la encargada de la organización y coordinación de los cursos.

Curso-Seminario-Taller	El terror en el cuerpo. Desaparición forzada, asesinato político, prisión y exilio: relatos, experiencias y abordaje desde una experiencia transdisciplinaria (segunda edición)
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	Si
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	Si, a través de creditos
Créditos Otorga	2
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores
Horas Curso-Seminario-Taller	24
Repartición	No corresponde
Equipo Docente	Fabiana Larrobla (Coord.), Magdalena Figueredo, Graciana Sagaseta, Juana Urruzola, Paula Duffour, Isabel Cedrés
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se trata de un curso en el marco del llamado anual a Cursos de extensión relativos a Derechos Humanos. La Unidad de Extensión es la encargada de la organización y coordinación de los cursos.

Curso-Seminario-Taller	Pasado reciente y presente de los estudiantes universitarios en Uruguay. Intercambio y reflexiones sobre experiencias estudiantiles en la Unidad Penitenciaria No.1
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	Si
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	Si, a través de creditos
Créditos Otorga	1
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores

Horas Curso-Seminario-Taller	10
Repartición	CEIU
Equipo Docente	Natalia Montealegre (Responsable), Maite Villero y Ludmila Katzenstein
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se trata de un curso en el marco del llamado anual a Cursos de extensión relativos a Derechos Humanos. La Unidad de Extensión es la encargada de la organización y coordinación de los cursos.

Curso-Seminario-Taller	Vulnerabilidad en el sistema carcelario femenino en tiempos de pandemia
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	Si
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	Si, a través de creditos
Créditos Otorga	2
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores
Horas Curso-Seminario-Taller	40
Repartición	No corresponde
Equipo Docente	Graciela Guillama Pelua y Natalia Goicoechea
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se trata de un curso en el marco del llamado anual a Cursos de extensión relativos a Derechos Humanos. La Unidad de Extensión es la encargada de la organización y coordinación de los cursos.

Curso-Seminario-Taller	Miradas de extensión. La obra crítica de Mario Benedetti: a 100 años de su nacimiento
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	Si
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	No
Créditos Otorga	
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores

Horas Curso-Seminario-Taller	12
Repartición	No corresponde
Equipo Docente	Verónica Pérez Manukián, Ricardo Viscardi, Jimena Alonso, Silvia Guerra, Hortensia Campanella. Amparo Fernández (Responsable de la Propuesta)
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se trata de un curso en el marco de un llamado a Cursos de extensión sobre la obra crítica de Mario Benedetti. La Unidad de Extensión es la encargada de la organización y coordinación de los cursos.

Curso-Seminario-Taller	Taller. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de propuestas docentes integrales
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	No
Docentes	Si
Egresados	Si
Funcionarios	No
Otros	Si
Reconocimieto Curricular	No
Créditos Otorga	
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores
Horas Curso-Seminario-Taller	36
Repartición	Unidad de Extensión, Unidad de Apoyo a la Enseñanza y Unidad de Egresados
Equipo Docente	Eugenia Villarmarzo, Marina Camejo y Carla Bica (Unidad de Extensión FHCE); Eduardo Rodríguez (Unidad de Apoyo a la Enseñanza FHCE); Diego Aguirrezábal (Unidad de Egresados FHCE).
Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Es responsable de la propuesta.

2.3 - Actividades desarrolladas por la Unidad de Extensión

Incluir en esta sección las actividades desarrolladas por la Unidad o Área de Extensión durante el año informado. No se incluyen en esta sección EFIs ni acciones bajo responsabilidad de otros espacios institucionales del servicio.

Extensión y Actividades en el Medio	No

Extensión y Actividades en el Medio

Convocatorias internas	Si

Convocatorias internas

Nombre	Llamado anual a Espacios de Formación Integral
Estudiantes	No

Cuantos	
Reconocimiento Curricular	
Docentes	Si
Cuantos	18
Lugar	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombre	Llamado a Cursos de Extensión relativos a Derechos Humanos
Estudiantes	No
Cuantos	
Reconocimiento Curricular	
Docentes	Si
Cuantos	4
Lugar	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombre	Llamado a curso en el marco de los 100 años del nacimiento de Mario Benedetti
Estudiantes	No
Cuantos	
Reconocimiento Curricular	
Docentes	Si
Cuantos	3
Lugar	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Publicaciones y divulgación	Si

Publicaciones y divulgación

Nombre	Revista Integralidad sobre ruedas
Tipo	Revista abierta (OJS)
Destinatarios	Todo público
Autoría	Unidad de Extensión

Nombre	Injertos de contact improvisación en la Universidad
Tipo	Ficha didáctica de Extensión (número 1 de la serie)
Destinatarios	Todo público
Autoría	WILD DÍAZ, Karen y TECHERA, Deborah

Nombre	Informe EFI (2020) Los trabajadores y la historia
Tipo	Informe
Destinatarios	Todo público
Autoría	BALAO, Pablo; CASULLO, Santiago; PICON, Marcelo; VASCONCELLOS, Santiago (estudiantes). Docentes: Sabrina Álvarez, Matías Borba,

Nombre	Extensión universitaria: un espacio de resistencia educativa
Tipo	Ponencia presentada al 8o Foro de Extensión - UNC 2020
Destinatarios	Todo público
Autoría	CAMEJO, Marina, VILLARMARZO, Eugenia, y BICA, Carla

Nombre	Presentación Revista Integralidad
Tipo	Presentación oral en Primer Congreso de Extensión Universitaria, UNAN-Managua
Destinatarios	Todo público
Autoría	VILLARMARZO, Eugenia y CAMEJO, Marina

Nombre	Presentación Revista Integralidad
Tipo	Presentación oral en Jornada de presentación de Revistas de la Red de Editores de Revistas de Extensión de la AUGM
Destinatarios	Editores
Autoría	VILLARMARZO, Eugenia

Eventos Académicos	Si

Eventos Académicos

Nombre	Desafío de los EFI en tiempos de pandemia. Tertulia virtual
Estudiantes	Si
Docentes	Si
Egresados	No
Funcionarios	No
Actores no universitarios	Si

Participación de espacios territoriales, mesas o redes multiactorales	Si

Nombre del espacio	Red de Editores de Revistas de Extensión de la AUGM (REDREU)

Detalle	

Otro tipo de acciones.	Si
Especificar	

3 - TOTAL DE EFIS

¿Cuál es el total de EFI planificado por su Servicio?	15

4 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Incluir EXCLUSIVAMENTE los recursos económicos de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

4.1 - Sueldos

Sueldos (cargos, extensiones horarias y dedicaciones compensadas)

Descripción	Cargos. Grado 3, 20 horas x 12 meses (interino) Prof. Adj. Eugenia Villarmarzo
Monto	456.571,00

Descripción	Cargos. Grado 2, 20 horas x 2 meses (interino) Asistente Marina Camejo
Monto	59.763,00

Descripción	Cargos. Grado 2, 17 horas x 2 meses (interino) Asistente Marina Camejo
Monto	48.003,00

Resumen de creación de cargos

Monto	Total
564.337,00	564.337,00

4.2 - Gastos

Gastos

Tipo	Otros
Descripción	Pago membresía anual AURA, Revista Integralidad sobre ruedas
Cantidad	1
Costo Unitario	7.200,00
Costo Total	7.200,00

Tipo	Materiales
Descripción	Impresión Libro Extensión en pandemia
Cantidad	1
Costo Unitario	25.000,00
Costo Total	25.000,00

Tipo	Materiales
Descripción	Compra Liciencia Software para el EFI Prácticas lexicográficas actuales: revisión del Diccionario del español del Uruguay (Prof. Montenegro)
Cantidad	1
Costo Unitario	7.524,00
Costo Total	7.524,00

Tipo	Materiales
Descripción	Materiales papelería e impresiones para Componentes Difusión y Formación de la Unidad de Extensión.
Cantidad	1
Costo Unitario	8.800,00
Costo Total	8.800,00

Tipo	Transporte
Descripción	Vales de materiales y transporte para componente Apoyo a los Espacios de Formación Integral (EFI)
Cantidad	7
Costo Unitario	5.515,00
Costo Total	38.605,00

Resumen de gastos

Total
87.129,00

4.3 - Inversiones

Inversiones

Resumen de inversiones

Total
0,00

4.4 - Fondos no ejecutados

Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

Fondos no ejecutados

Resumen de fondos no ejecutados

Total
0,00

Sumario general

Sueldos	Gastos	Inversiones	Fondos no ejecutados	Total
564.337,00	87.129,00	0,00	0,00	651.466,00

5 - SÍNTESIS Y AVALES

Síntesis y Avales

Tipo	Aval área contable
Título	Aval contable FHCE 2020
Documento	Descargar archivo

Tipo	Síntesis global del servicio
Título	Síntesis FHCE Eval Plan de trabajo 2020
Documento	Descargar archivo

Tipo	Aval del servicio
Título	Firma Decana FHCE
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El Aval del Consejo FHCE será entregado en marzo 2021 junto con el Aval al Plan de trabajo.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Evaluación de Plan de Trabajo 2020
de los servicios universitarios en el marco de la
Red de Extensión

La evaluación del Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República **hasta el 21 de diciembre de 2020.** La entrega se realiza a través del formulario electrónico correspondiente.

Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación

1) Aval del servicio universitario (Decano/a, Director/a de Cenur)
2) Informe de Evaluación de Plan de Trabajo 2019

A- INFORMACIÓN GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

3 – Aval institucional del informe presentado en el formulario electrónico correspondiente (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva: Firma del Decano o Director del Servicio:

B- Síntesis global del servicio

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

B.1 - En un máximo de <u>CUATRO CARILLAS</u> presentar y evalúe las principales estrategias para el desarrollo de la extensión llevadas adelante en su servicio en 2020, incluyendo:

a) Promoción de la extensión y actividades en el medio y su inserción en FHCE (características, dificultades, potencialidades)

Durante el año 2020 fueron dos los principales objetivos de trabajo que la Unidad de Extensión se fijó en relación a la promoción de la extensión y las actividades en el medio (reflexión sobre extensión, y promoción de la extensión a través de la edición de la Revista *Integralidad sobre ruedas*) más allá de que la acción principal que anualmente desarrolla la Unidad es el dictado del Curso Extensión Universitaria. Sin embargo, es importante aclarar que lo anterior hubo que adaptarlo ya sea a través de modificaciones o a través de la puesta en práctica de procesos alternativos a causa de la pandemia provocada por el Covid-19 y el retiro casi total a la virtualidad.
En primer lugar, la Unidad organizó en agosto una tertulia virtual denominada *Desafíos de los EFI en tiempos de pandemia.* De ella participaron como invitados Pablo Pereira (APEX), Jorge Camors (EFI *Educación de personas jóvenes y adultas),* Magdalena Chouhy (EFI *Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera)*, Agustín Cano y Valeria Cavalli (EFI *Pedagogía, política y territorio),* y Carina Cassanello y María José Bolaña (PIM, EFI *Memoria, identidad y territorio en Villa García).* Las exposiciones de los invitados giraron en torno a la presentación del protocolo para el retorno al trabajo en territorio y la presentación de las experiencias extensionistas realizadas en el primer semestre mediadas por la virtualidad. Se intercambió acerca de dificultades, potencialidad, expectativas y proyección de la extensión a partir de un territorio replegado o casi nulo. Participaron de la misma más de 30 personas.
En segundo lugar, destacamos un informe de sistematización de una encuesta realizada entre julio y octubre de 2018 a los docentes de la facultad, que fue aprobado por el Consejo de FHCE y luego pasado a la Comisión Cogobernada de Extensión (CCEx) que se reunió en marzo de 2020. En los 11 años de actividad de la Unidad, el casi nulo funcionamiento de esta Comisión se nos plantea como una de las mayores dificultades a la hora de generar estrategias para promover la extensión y la integralidad en FHCE. En una reunión excepcional de esta Comisión fue tratado el informe que presentamos con una nota favorable (ver Informe de la Comisión Cogobernada de Extensión en Anexo) pero son casi inexistentes aún las comunicaciones entre esta Unidad y la CCEx.
Por otra parte, se participó activamente en la Red de Extensión de la Udelar, en grupo de trabajo conjunto con la Red de UAES y en diversos aportes de esta Red. Se trabajó en conjunto con la Red de Unidad de Apoyo a la Enseñanza en relación al nuevo estatuto del personal docente. Se mantuvieron además algunas reuniones conjuntas con otras Unidades del Área social y artística (en adelante ASA) en las que fueron pensados temas y problemas en común. Uno de ellos es la carencia de formación docente en extensión y, si bien la Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio de la FIC por ejemplo realizó un curso en 2019, hay algunas particularidades compartidas con los otros servicios que nos interesa abordar. Por ese motivo, tras presentarnos a la convocatoria de la Comisión Sectorial de Enseñanza al llamado Iniciativas de desarrollo pedagógico docente 2020, llevamos a cabo entre octubre y noviembre del presente año la propuesta denominada *Taller de Formación: Herramientas pedagógicas para el desarrollo de propuestas docentes integrales*. Estuvo dirigida a docentes y egresados del ASA y presentada en coordinación con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Unidad de Egresados de FHCE. La propuesta pensada originalmente para ser realizada de forma presencial, terminó siendo semipresencial puesto que hubo dos encuentros presenciales (al comienzo y al finalizar el taller), un encuentro virtual sincrónico y el resto de las actividades a través de la plataforma EVA.
En otra línea, es importante destacar que mantuvimos una reunión con el nuevo coordinador de la Cátedra Unesco de Derechos Humanos el Dr. Gustavo Pereira con el objetivo de establecer líneas comunes de trabajo desde el marco de los Derechos humanos y desde las prácticas integrales y/o extensionistas que se llevan a cabo en la Udelar.
Sobre esto último, desde 2018 la Unidad realiza un llamado interno a Cursos de Extensión con Enfoque en Derechos Humanos financiado con los fondos traspasados del Área. En 2020 fueron 4

los cursos dictados y abiertos a todo público.[1] También es importante destacar que se llevó a cabo un curso que no correspondía a esta línea denominado *Miradas de extensión. La obra crítica de Mario Benedetti: a 100 años de su nacimiento.*
Entre las dificultades es necesario resaltar también se encuentran las relacionadas con el Plan de obras de la facultad las que hicieron que la Unidad se trasladara, en varias oportunidades durante 2019. La nueva oficina ocupada en febrero de 2020 es compartida con las otras Unidades de Apoyo Académico (Apoyo a la Enseñanza y Egresados) y en un lugar que no es fácilmente ubicable para estudiantes y docentes. Asimismo, como la facultad continúa en obras ha sido difícil mantener encuentros presenciales no solo por los protocolos sanitarios sino principalmente por el ruido y el polvo.
Asimismo resulta pertinente mencionar que la facultad resolvió en mayo la creación de la Unidad de Fortalecimiento de las Funciones Universitarias (UFFU) y que a razón de ello se han mantenido reuniones con Pablo Martinis en su calidad de consejero por el orden docente, con el resto de las unidades involucradas y con la Decana Dra. Ana Frega. Estas reuniones se realizaron con el objetivo de definir características de la UFFU y de aspectos relativos a su coordinación e implementación. Como resultado, estaremos iniciando en 2021 la coordinación y planificación conjunta de objetivos y actividades.
Entre nuestras potencialidades podemos referir que somos un equipo que desde sus fortalezas y sus disciplinas teóricas ha logrado amalgamar procesos de trabajo. Esto es posible porque contamos con experiencia docente en otros institutos de facultad y tendemos a trabajar desde la integralidad de las funciones no solo en lo que compete a la Unidad sino en el resto de nuestro desarrollo profesional. Asimismo consideramos que somos un equipo con creatividad a la hora de idear y plasmar proyectos para promover la integralidad y la extensión en nuestra casa de estudios. Por último, interesa señalar el buen vínculo humano y profesional que poseemos con el resto de las unidades académicas lo que potencia la planificación y puesta en práctica de proyectos que habiliten los cruzamientos entre extensión, enseñanza e investigación.

b) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral desarrollados

Anualmente la Unidad de Extensión lleva a cabo un llamado interno a Espacios de Formación Integral. Para ser ejecutadas durante 2020 se presentaron 20 propuestas de las cuales 12 solicitaron financiación. El total de ellas fueron aprobadas por la Comisión Asesora. De estas 20 propuestas, sólo 14 se llevaron a cabo, ya que por distintas razones hubo 6 propuestas que no se realizaron. A estas propuestas se suma el EFI *Comunicación y Accesibilidad* presentado desde la FIC y aprobado fuera del llamado por el Consejo de FHCE.
Los motivos por los que no se realizaron los 6 EFI mencionados fueron: a) Dificultades en la coordinación con los referentes institucionales y/o sociales producto de la pandemia (*Escuela y cárcel: igualdad y diferencia*), b) Por imposibilidad de trabajar en territorio (*Continuar el diálogo con los vecinos del Barrio Histórico de Colonia del Sacramento en clave educación patrimonial* y *Prácticas de lectura no tradicionales en liceos y escuelas técnicas de Montevideo*), c) Dificultades financieras (*Cuerpo y educación en Malvín Norte*[2]), d) Sin estudiantes inscriptos (*Talleres de apoyo a estudiantes de educación media para la implementación de proyectos editoriales*).
Las propuestas realizadas involucraron la participación de alrededor 231 estudiantes[3], de los que 141 son de carreras de FHCE, mientras que el resto son estudiantes de Cenur E, Cenur NE, IENBA, FADU, FCIEN, FENF, FIC, FCS, FPSICO. Se abrieron cupos en los EFI para estudiantes del Área social en al menos 11 de las 20 propuestas presentadas. Asimismo, en los EFI participarán 42 docentes de FHCE y 33 docentes de otros servicios universitarios. Los servicios con los cuales compartimos EFI (a través de docentes y estudiantes) son: FIC, FEnf, IENBA, FADU, FCS y PIM; además de CFE, IFES y Cátedra Unesco EPJA. Las experiencias se desarrollaron principalmente en Montevideo, además de en Canelones, Cerro Largo, Tacuarembó y Paysandú. La mayor oferta de EFI realizados se concentró este año en la carrera Educación (seis propuestas), mientras que se ofrecieron uno EFI en Antropología, dos en Historia (uno compartido con la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales y otro con Educación), uno en la Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo, uno en Lingüística, dos en la Tecnicatura en interpretación y traducción de Lenguaje de señas-Uruguay y, uno interdisciplinario con el Programa Integral Metropolitano y uno en el Centro de Estudios Interdisciplinarios Uruguayos compartido con el área de Derechos Humanos de CSEAM. Entre los EFI con más arraigo en facultad contamos con *Escuela y cárcel: igualdad y diferencia* (denominado anteriormente “Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación”) (6ta. edición pero que no pudo

[1] Ver información en https://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/cursos/cursos-2019-ext
[2] Esta dificultad fue mencionada al inicio del semestre y previo a la pandemia.
[3] Falta el dato del EFI *Sitios y espacios*… que entregará lista en febrero.

ejecutarse producto de la pandemia), *Los trabajadores y la Historia* (5ta. edición) y *Relaciones Sociedad-Naturaleza en la frontera* (4ta. edición).
En octubre de 2020 se realizó también el llamado interno a EFI 2021, al que se presentaron 18 propuestas que ya fueron estudiadas por la Comisión Asesora y de las que 17 cumplían con los aspectos consignados en las bases y fueron aprobados.

c) otras acciones o líneas de trabajo desarrolladas relevantes para la estrategia definida

Una de las cuestiones que se vieron afectadas por la restricción de la presencialidad en la Udelar y en particular en FHCE, fueron las tareas de gestión administrativa de informe de expedientes sobre asignación de créditos en extensión y actividades integrales y la entrega de constancias a los y las estudiantes. Puesto que durante los meses de setiembre-noviembre se pudo acceder al archivo, retomamos lentamente las actividades de alimentación de la Base de datos de asignación de créditos y la orientación a estudiantes. Queda pendiente hacer una revisión de lo acreditado este año y la asistencia a las Comisiones de Carrera y las recomendaciones a la Comisión Académica de Grado, tarea ya realizada en años anteriores pero que dado los cambios en sus integrantes conviene mantener.
Por otra parte, se destacan las acciones realizadas en los distintos componentes que tiene la Unidad de Extensión:
1. **Formación en extensión e integralidad**: **a)** Curso Extensión Universitaria (11a. edición en modalidad virtual, siendo una consecuencia de las medidas sanitarias la suspensión de la 12a. edición por duplicación en el segundo semestre); **b)** Curso *Taller Herramientas pedagógicas para el desarrollo de propuestas docentes integrales*[4]; **c)** Llamado Cursos de Extensión con enfoque en DDHH (3a. edición); **d)** Llamado Curso en el marco de los 100 años del nacimiento de Mario Benedetti; **e)** Presentación del primer número de la serie "Fichas didácticas de extensión"[5]. Actividades previstas en este componente pero que no pudieron realizarse: a) Taller introductorio en extensión para EFI; b) participación en el curso *Introducción a la vida universitaria* (destinado a estudiantes que ingresan a facultad y gestionado desde UAE).
2. **Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión**: **a)** Actualización de actividades de extensión a través de la web de FHCE; **b)** Promoción y visibilidad de los EFI; **c)** Presentación del 6to. número de Revista *Integralidad sobre ruedas* y Convocatoria y edición del número 7; **d)** Creación de Instagram de la Revista[6]; **e)** Participación en la Red de Editores de Revistas de Extensión de la AUGM (REDREU); **f)** Participación en actividades académicas: 8o. Foro de Extensión - UNC 2020, presentación de ponencia "Extensión universitaria: un espacio de resistencia educativa"; Primer Congreso de Extensión Universitaria, UNAN-Managua, presentación oral de la Revista Integralidad sobre ruedas; Jornada de presentación de Revistas de la Red de Editores de Revistas de Extensión de la AUGM, presentación oral de la Revista Integralidad sobre ruedas. También fue aceptado para su presentación (Las Jornadas fueron suspendidas producto de la pandemia provocada por el COVID-19 y se realizarán en el 2021) el resumen *Construyendo camino hacia la integralidad de las funciones universitarias. Reflexiones a partir de la curricularización de la extensión en FHCE* como parte del eje temático "Articulación de las funciones universitaria, **e)** Apoyo y difusión de publicaciones producto del trabajo de docentes, estudiantes y egresados de FHCE en torno a la función universitaria de extensión, este año se publicó el Informe EFI (2020) *Los trabajadores y la historia*[7], **f)** Apoyo y difusión de actividades integrales promovidas por docentes de FHCE: Taller Virtual *Educación en contextos de privación de libertad desde el cuidado para el personal penitenciario*.[8]
Al respecto de la difusión pero, también en el entendido que desarrollamos una herramienta que puede apoyar el desarrollo académico de docentes y estudiantes y aportar a la tarea de

[4] Financiado por Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) al Llamado Iniciativas de desarrollo pedagógico docente 2020. Responsable E. Villarmarzo.
[5] Wild Díaz, K. y Techera, D. (2020). *Injertos de contact en la Universidad*. Fichas didácticas de extensión, Organizado por E. Villarmarzo, M. Camejo y C. Bica. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.
https://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension/publicaciones-de-la-unidad-de-extension
[6] @isr_revistafhce
[7] Balao, P.; Casullo, S.; Picón, M. y Vasconcellos, S. (2020). Informe EFI (2020) Los trabajadores y la historia. Organizado por Sabrina Álvarez, Matías Borba, Nicolás Duffau, Pablo Ferreira y Guido Quintela (docentes del EFI). Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.
https://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension/publicaciones-de-la-unidad-de-extension
[8] Taller coordinado por la Profa. Andrea Díaz en el marco de los proyectos «Aportes interdisciplinarios a la formación del personal penitenciario» (Trayectorias Integrales, CSEAM) y «Formación humana en contextos de privación de libertad: diálogo y construcción de saberes desde una mirada de la filosofía de la educación» (I+D, CSIC).

enseñanza, y al mismo tiempo, ser un estímulo a la producción en torno a la función de extensión, pusimos énfasis en la promoción y publicación de la Revista *Integralidad sobre ruedas*[9]. Mantuvimos reuniones con Clarel de los Santos y realizamos una extensión horaria a Gerardo Ribero, con quienes estamos elaborando la hoja de ruta para realizar en 2021 la indización de la revista. Somos miembros de la Asociación de Revistas Académicas (AURA) y a través del pago de la membresía tiene servicio CrossRef y DOI para sus artículos, y este año se unió a la REDREU (ver más arriba)[10] con quienes planificamos espacios de trabajo colaborativo y la declaración de interés por parte de AUGM para todas las revistas de la Red.
Es importante destacar además, que hemos lanzado una convocatoria a un Libro a publicar en 2021. El punto de partida son un conjunto de artículos relacionados con el trabajo de equipos docentes de FHCE durante la emergencia sanitaria (ver más abajo).

d) Propuestas surgidas a partir de la Emergencia por Covid 19

De acuerdo a lo solicitado por la CSEAM el 14 de abril de 2020, se reorientó el Plan de trabajo para dar cuenta de la emergencia social consecuencia de la crisis sanitaria por el Covid-19. Entre otros, se reformuló el Llamado anual a Cursos relativos a DDHH (ver más arriba) y se reorientaron los trabajos finales del Curso de Extensión Universitaria.
También en base a la actividad del Grupo Operativo de Trabajo “Acción universitaria en el medio” designado por el CDC, vinculado a las funciones de extensión universitaria, realizamos en abril un relevamiento e informe sobre las Intervenciones Universitarias en el Marco de la Emergencia por Covid-19, que tuvo como resultado que dos equipos presentaran “formularios Covid-19” ante esa Comisión Sectorial. Se trata de los formularios número id 67 (*Apoyo a la población migrante*. Referente Pilar Uriarte) y 106 (*Maestros comunitarios*. Referente Eloisa Bordoli). Tras este relevamiento nos pusimos a disposición de los equipos. En este sentido, en una línea de Apoyo a equipos en el marco Covid-19, solicitamos la contratación de un Grado 1, 15 horas para Juana Urruzola, miembro del equipo de la Profa. Uriarte.
En relación a los EFI, como se mencionó más arriba, durante el primer semestre, suspendidas las actividades presenciales, iniciamos el relevamiento de la situación de todos los EFI que tenían previsto iniciar en marzo. Algunos se cancelaron, otros se reprogramaron, otros funcionaron bajo la modalidad virtual (ver Informe en Anexo). Esto significó el aumento del número de EFI que comenzaron en el semestre par. Sobre esta "vuelta a la presencialidad" recibimos constantemente consultas (reducir los cupos, replanificar junto a los actores las instancias de campo para febrero-marzo) que intentamos canalizar y sobre las cuales solicitamos resolución al Consejo de la Facultad (se adjunta Resolución). Así mismo, a través de nuestra participación en la CSEAM impulsamos la conformación de un grupo de trabajo para la elaboración de un "Protocolo/instructivo para la vuelta de los equipos extensionistas a territorio en el marco del Covid-19" que una vez aprobado fue enviado a los equipos de EFI. Sobre este mismo documento comenzamos la discusión en la Tertulia virtual (ver más arriba) sobre EFI y Covid-19. Este tuvo como cometido reflexionar junto a los equipos de los EFI sobre cómo han enfrentado o piensan enfrentar la situación de virtualidad o semi-virtualidad.
Por último destacar la organización de una publicación para 2021 en formato libro que se denominará “Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia”. El libro tiene como objetivo compartir miradas académicas sobre la pandemia y reflexiones en torno a los emergentes y desafíos a los que se enfrentaron como equipos en vínculo con la extensión y la integralidad en 2020. Contendrá aportes de equipos docentes que desempeñan sus funciones en distintos servicios y con una mirada más socio-educativa sobre la pandemia.

B.2 Anexos

1) Informe de la Comisión de Extensión y Actividades en el medio de FHCE, 4 de marzo de 2020
2) Informe Relevamiento EFI Covid-19.
3) Resolución del Consejo respecto a la actividad de los EFI.

[9] http://ojs.fhuce.edu.uy/index.php/insoru
[10] http://grupomontevideo.org/sitio/noticias/augm-creo-espacio-regional-de-trabajo-y-discusion-sobre-las-revistas-de-extension-universitaria/

INFORME DE LA COMISIÓN DE EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO (FHCE).

El miércoles 4 de marzo de 2020 se reunió la "Comisión de Extensión y Actividades en el Medio", de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con los siguientes integrantes:

Orden Docente: Nicolás Guigou

Orden Egresados: Sara López

Delegada de AFFUR: Analaura Collazo

La Comisión fue convocada para evaluar el informe presentado por la "Unidad de Extensión y Actividades en el Medio", FHCE, titulado "Informe de sistematización de la Encuesta sobre Extensión e Integralidad en Humanidades realizada a docentes de la FHCE (2018)".

Según consta en el mencionado informe *"La encuesta tuvo por objetivo principal detectar los intereses y limitaciones que los docentes de FHCE consideran tener a la hora de presentar propuestas concursables relativas a la extensión universitaria (proyectos, Espacios de Formación Integral u otras modalidades de trabajo que apunten a la extensión e integralidad.".*

Luego de la lectura del informe presentado, la "Comisión de Extensión", felicita a la Unidad por el trabajo realizado y sugiere que se difunda dicho informe que da cuenta del desarrollo en Facultad de uno de los fines universitarios como es la extensión de prácticas y conocimientos especializados y de cómo la FHCE se vincula con el medio.

Se considera de importancia vital, fortalecer la función extensión en Facultad y esta Comisión entiende recomendables las siguientes iniciativas al respecto:

- Generar en el ámbito de Facultad cursos de educación permanente que sean de extensión.
- Establecer un porcentaje anual en la oferta de cursos de educación permanente que a su vez sean de extensión.
- Alentar y ofrecer propuestas para que los egresados puedan realizar extensión.
- Promover la participación de los estudiantes de las diferentes carreras de FHCE en actividades de extensión, mediante el mecanismo de la creditización.
- Estudiar las bases de los llamados a concursos de la UdelaR, para reconsiderar y fortalecer el puntaje de las actividades de extensión.
- Iniciar gestiones ante el delegado de CSEAM para que los docentes de los primeros grados de formación, (grados 1 y 2), puedan presentar proyectos de extensión como responsables de los mismos.
- Jerarquizar la función de extensión y actividades en el medio a través de la creación de un diploma específico, coordinado y dictado entre varios servicios universitarios, que allane el camino hacia una futura maestría.

Nicolás Guigou	Sara López	Analaura Collazo
Orden Docente	Orden Egresados	AFFUR

Montevideo, 20 de abril de 2020

Sra. Decana Ana Frega
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Por medio de la presente, elevo a Usted y por su intermedio al Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación la información referente a la situación de los EFI anuales y del semestre impar (13 EFI de 20 aprobados para todo el año 2020).

De los trece EFI que comenzaban a funcionar este semestre, sólo contamos con información de 11. De estos EFI, como se puede ver en la tabla a continuación, sólo en dos casos se decidió suspender (aunque uno de los casos fue por no contar con suficientes estudiantes) y en dos casos se reprogramó el inicio para julio por la dificultad de establecer contacto con los actores. En uno de esos casos, las actividades previstas eran en centros educativos y en el otro actividades con la Federación Uruguaya de la Salud.

El resto de los EFI se comenzaron a dictar (a través de EVA, Webex y Zoom) o se encuentran aún en período de inscripción para empezar en mayo. Algunas de las tareas de campo se han reprogramado (con lo cual algunos de los EFI semestrales se extienden al segundo semestre) y en otros casos, en los cuales las actividades estudiantiles son más enfocadas a relevamientos o investigación, se está evaluando la posibilidad de establecer contacto con los actores a través de videollamadas.

EFI 2020 (Anuales y Sem. Impar). Relevamiento situación al 20-04-2020

	Nombre del EFI	Referente/s	Estado de situación	N°inscriptos
1	Continuar el diálogo con los vecinos del Barrio Histórico de Colonia del Sacramento en clave educación patrimonial: suma de actores y articulación	María del Carmen Curbelo	Sin información.	S/d
2	Diccionario de español para sordos	Santiago Val Sánchez	Tuvieron un contacto con estudiantes por Whatsapp. 1/4 resuelve suspender el EFI. A lo mejor se duplica en el segundo semestre.	12
3	Los trabajadores y la Historia	Nicolás Duffau, Pablo Ferreira, Sabrina Álvarez	Reprogramado por imposibilidad de comunicación con actores no universitarios. Inicio julio.	11
4	Materiales didácticos en la escuela Nº197	Adriana de León e Ignacia Flores	Sin información.	3

5	Memoria, Identidad y Territorio en Villa García	Antonio Romano, Sergio Gonzalez (IENBA), Jimena Alonso	Abiertas las inscripciones para comenzar 7 de mayo.	Inscripciones hasta el 23 de abril.
6	Pedagogía Social y práctica educativa	Dalton Rodríguez, Marcelo Morales	El curso vinculado comienza el 15/4. No se estableció contacto con estudiantes fuera del curso	10
7	Pedagogía, política y Territorio	Pablo Martinis, Agustín Cano	Se dicta en espacio EVA y a través de Webex y Zoom.	35
8	Prácticas de lectura no tradicionales en liceos y escuelas técnicas de Montevideo	Sandra Román	No se puede instrumentar hasta que se normalice la presencialidad.	19
9	Construyendo el rol del profesional universitario desde el relato	Helena Modzelewski, María Inés Umpiérrez (FENF)	Se dicta por EVA y Webex. Considera la alternativa de hacer entrevistas por videollamada.	40
10	Dificultades ante el aprendizaje en el marco de inclusión educativa	Ana María Fernández Caraballo	Se dicta por EVA. Tiene previsto campo en mayo y junio, aunque podría reprogramarse.	35
11	Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay: oferta educativa, trabajo y ciudadanía	Jorge Camors	Se dicta por EVA y Zoom. Considera la alternativa de hacer entrevistas por videollamada.	27
12	Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas en la LSU: el léxico técnico y su ámbito de uso	Soledad Muslera, Adriana de León	Solicita espacio EVA para comenzar.	23
13	Talleres de apoyo a estudiantes de educación media para la implementación de proyectos editoriales	Sandra Román	En principio este EFI no se va a hacer. Sólo había una estudiante interesada y optó por pasarse al otro EFI de Roman.	3

Sin otro particular, quedando a las órdenes para más aclaraciones si así fuera solicitado, saluda muy atte.

Dra. Eugenia Villarmarzo
Prof. Adj. Unidad de Extensión

Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 22 DE ABRIL DE 2020, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

(Exp. s/n) - 1) Tomar conocimiento de las notas presentadas por la Coordinadora de la Unidad de Extensión, la Directora del Celex, la docente encargada del curso de Literatura Francesa cuyo detalle luce en los distribuidos Nros. 373.20, 375.20 y 379.20 y de la Comisión Directiva del Instituto de Letras, que se adjuntan a los presentes obrados.

2) Avalar el informe de la Coordinadora de la Unidad de Extensión, Prof. Adj. Eugenia Villarmarzo, sobre los EFI que debieron ser suspendidos o reprogramados.

3) Avalar la nota de la Directora del Celex, Profa. Agreg. Laura Masello, respecto a los cursos que no pueden dictarse en este semestre.

(11en 11)

4) El Consejo comparte el informe en mayoría de la Comisión Directiva del Instituto de Letras, y entiende que los argumentos ofrecidos por la docente encargada del curso de Literatura Francesa , Profa. Alma Bolón, no justifican que no se dicte en este semestre con modalidades digitales.

5) Asimismo, se solicita a la docente encargada del curso de Literatura Francesa, que procure programar el dictado del curso teniendo en cuenta los numerales 5 y 8 de la resolución de este Consejo en sesión extraordinaria del 15 de abril del corriente año.

(9 en 11)

(11 en 11)(9 en 11)

Dra. Ana Frega Novales
Decana

AF/AF/mV.

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 15 DE JULIO DE 2020,

Número	Fecha
7	15/07/2020 18:30

(Exp. s/n) - VISTO: La situación generada por la pandemia de la COVID-19;
ATENTO : A la nota presentada por la decana Profa. Ana Frega;
CONSIDERANDO: Los conceptos vertidos en sala;

El Consejo de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación RESUELVE:

a) Habilitar el dictado de las unidades curriculares en el semestre par de 2020 con modalidad mixta, es decir, mediante plataformas digitales y la incorporación de algunas actividades presenciales, sujetas a las capacidades locativas y al estricto cumplimiento de los protocolos sanitarios.(10 en 10)(Fuera de sala las consejeras Bachs. Sabrina Rodríguez y Victoria Sosa)
b) Establecer que en el semestre par de 2020 no se exigirá un mínimo de asistencia para ganar el curso.(12 en 12)
c) Solicitar a los docentes que procuren formas alternativas para aquellos estudiantes que estén justificadamente impedidos de participar en las actividades presenciales, incluyendo las evaluaciones.(12 en 12)
d) Solicitar a los docentes que procuren mecanismos que aseguren que los estudiantes puedan acceder a los contenidos manejados en las clases, por ejemplo, la grabación total o parcial, la elaboración de materiales audiovisuales, textos, etc. (12 en 12)
e) Las actividades de evaluación intermedias se desarrollarán de acuerdo a lo previsto en el programa de cada unidad curricular y su cumplimiento (al menos en forma parcial) habilitará a rendir la evaluación final. En caso contrario, no se adquirirá el derecho a rendir la evaluación final.(10 en 10)(Fuera de sala las consejeras Bachs. Sabrina Rodríguez y Victoria Sosa)
f) Las evaluaciones en plataformas digitales deberán

contemplar, en este contexto de excepción, la situación de aquellos estudiantes que tienen dificultades de conexión o acceso a equipos informáticos.(12 en 12)

g) Habilitar la realización de actividades presenciales de posgrado, sujetas a la capacidad locativa y al cumplimiento de los protocolos sanitarios, dando prioridad a los seminarios de tesis y seminarios permanentes de investigación.
(12 en 12)

h) Habilitar la realización de actividades presenciales correspondientes a los Espacios de Formación Integral, sujetas a la capacidad locativa, así como actividades de campo, cumpliendo los protocolos específicos en cada caso.
(12 en 12)

(10 en 10)(12 en 12)(12 en 12)(12 en 12)(10 en 10)(12 en 12)(12 en 12)(12 en 12)

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 105

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Análisis de las prácticas profesionales de los Educadores Sociales que trabajan con personas jóvenes y adultas
Resumen breve del EFI	Este EFI tiene la intención de aportar a la formación de estudiantes de grado a través de actividades de extensión, investigación y enseñanza, en el marco de un proyecto de investigación respaldado por un convenio entre la Universidad (Cátedra UNESCO EPJA en FHCE) y la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, acumulando una experiencia del año anterior. Es fundamental el contacto con los actores directos de la educación de personas jóvenes y adultas, los equipos de educadores y los participantes, en sus respectivos territorios y contextos. Es sustantivo analizar las prácticas profesionales e identificar los procesos educativos, sus dificultades y sus logros para confirmar hipótesis, plantearse nuevas y producir conocimiento necesario para mejorar la calidad de la educación y la vida de las personas.
Palabra clave 1	Educación para personas jóvenes y adultas
Palabra clave 2	Prácticas profesionales
Palabra clave 3	Educadores sociales
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Paso de la Arena, Ciudad Vieja, Cerro, Casavalle

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	En primer lugar, se tomará contacto con los diferentes espacios educativos de la DEJA de ANEP en su condición de experiencias de educación de jóvenes y adultos. Contacto con las autoridades, educadores sociales, docentes y participantes, a través de visitas de campo, observación guiada, relevamiento de información documental y un cuestionario específico, desde una postura metodológica y política de construcción de saberes entre la Universidad y los ámbitos donde este EFI se llevará adelante. Se promoverán reuniones con grupos de educadores entre ellos educadores sociales, maestros y talleristas, y de estudiantes, donde se presentarán informes de avance y finales en el curso Pedagogía Social de la Licenciatura en Educación. Los informes de avance y finales, contribuirán a las líneas de investigación que la Cátedra UNESCO EPJA lleva adelante, habilitando de esa manera espacios iniciales de investigación y extensión a estudiantes de grado.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	4
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	8
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Otros
Especifique	Cátedra Unesco de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Jorge
Apellidos	Camors

Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1.170.295-4
Sexo	M
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Estudios en Docencia
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Marina
Apellidos	Camejo
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	37385647
Sexo	F
Email	leticm@gmail.com
Area o Departamento	Historia y Filosofía de la Educación
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Eduardo
Apellidos	Rodriguez
Tipo de Documento	CID

País del Documento	Uruguay
Documento	4.780.726-3
Sexo	M
Email	eduardor@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Cátedra Unesco de Educación de Personas jóvenes y adultas
Grado	1
Cargo	Honorario
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Gianela
Apellidos	Turnes
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	17946184
Sexo	F
Email	gianela.turnes@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco de Educación de Personas jóvenes y adultas
Grado	1
Cargo	Honorario
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Dirección de Educación Personas Jóvenes y Adultas/ANEP
Nombres	Fabiana
Apellidos	Díaz
Email	fdiazcoordinacionedsociales@gmail.com

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	6
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI: **Análisis de las prácticas profesionales de los educadores sociales que trabajan con jóvenes y adultos**
Año de realización: **2020**

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?
Consideramos que en términos generales los objetivos fueron alcanzados aun cuando estos tuvieron que ser modificados por el impacto de la pandemia provocada por el COVID-19.
En primer lugar queríamos generar lazos de trabajo cooperativo con la DEJA aspecto que se ha concretado al comprometernos con editar este EFI para el año 2021. Esto último ha implicado tomar conocimiento de las necesidades de la DEJA y las posibilidades que como cuerpo docente tenemos de responder a su demanda.
Asimismo, nuestro objetivo de conocer propuestas educativas ancladas en territorio que nos acercara a diferentes prácticas profesionales se ha visto satisfecha con creces puesto que nos hemos podido interiorizar de las prácticas generadas por los educadores sociales como por otros educadores, entre ellos maestr@s, talleristas, etc.
Por último, consideramos que la investigación en torno a lo anterior nos permitirá generar insumos teóricos y pedagógicos para contribuir con los diferentes espacios de la DEJA.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)
De más está decir que el cuerpo docente y los estudiantes tuvieron que adaptarse al trabajo mixto (presencial/virtual). De todas maneras el trabajo de campo pudo realizarse al tomar medidas como coordinar entre los estudiantes quienes concurrían qué días y en qué horario a los espacios. Esto con la finalidad de frente a una población no universitaria mermada no superar en número a los que hacen uso de los espacios educativos ofrecidos por DEJA.
Se llevaron a cabo reuniones virtuales y/o presenciales entre los referentes de las diferentes instituciones con las que se trabajó (Escuela N°242, SACUDE y ONG “Idas y Vueltas”) y los estudiantes universitarios participantes de cada una de estas instituciones. También se mantuvo dos reuniones presenciales y una virtual con todos los integrantes del EFI (docentes/estudiantes) con el fin de compartir e intercambiar sobre líneas de trabajo y actividades a desarrollar.
Cada subgrupo (definido por la institución en que se trabajó) definió actividades a ser desarroladas, entre ellas: talleres, actividades de difusión, entre otras, y las técnicas o las metodologías para recabar información (entrevistas, observación participante, principalmente).

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?
Este EFI no está vinculado a ningún programa plataforma aunque sí con la Cátedra Unesco de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Es en el contexto de los fines de esta cátedra que se origina este EFI y se le otorga continuidad.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El vinculo establecido consideramos que es exitoso puesto que por un lado se logró renovar el convenio entre la Cátedra Unesco de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la Dirección de Educación de Personas Jóvenes y Adultas dependiente de ANEP. Por otro lado, se apuesta a darle continuidad al vínculo desde el fortalecimiento de la propuesta lo que ha supuesto afinar en lo relativo a la oferta/demanda y que impacta en la posibilidad de ampliar esta propuesta a otras instituciones que llevan adelante propuestas DEJA.

Las instituciones que participaron este año evaluaron como positiva la participación de los estudiantes universitarios y el intercambio en torno a educación y lo especifico de la educación de jóvenes y adultos.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Los docentes que formamos parte del equipo valoramos de forma positiva el trabajo desarrollado en este semestre por el compromiso presente por parte de los estudiantes que culminaron el EFI y por la posibilidad de negociar estrategias de trabajo con las instituciones.

Una de las mayores dificultades ha consistido en concretar el trabajo en territorio a partir de las restricciones provocadas por la pandemia y por el descenso o nula participación en algunos espacios de los actores no universitarios. Esto último estuvo presente en la ONG “Idas y Vuetas”. En SACUDE específicamente hubo que establecer pautas de trabajo con la institución tras cierto recelo respecto a cuáles eran nuestras intenciones.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La experiencia ha sido positiva por lo que se ha planteado en este formulario y por ello se pretende continuar el vínculo con las instituciones seleccionadas y otras que poseen propuestas DEJA.

Como equipo docente proyectamos darle continuidad a la propuesta con un EFI anual durante 2021 que permita a los estudiantes conocer una experiencia concreta con miras a avanzar y profundizar en el conocimiento del campo de la EPJA, tanto en sus posibilidades de ampliar y profundizar el trabajo educativo, así como en identificar las dificultades.

Asimismo, se espera avanzar en el conocimiento de las necesidades, intereses y problemas que están planteados por las personas jóvenes y adultas, en tanto participantes de esas propuestas educativas que encontramos en las instituciones seleccionadas. Se espera profundizar el conocimiento de las particularidades del trabajo educativo que realizan o que podrían realizar, los educadores sociales en particular y los educadores (maestros, talleristas, profesores, otros) que trabajan en esos diferentes ámbitos de la EPJA. Por último, esperamos identificar las dificultades que se presentan en el trabajo educativo (contenidos y metodología) en estos ámbitos, por las particularidades que introducen los contextos particulares.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 66

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	Si
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Información y Comunicación
Servicio o Cenur 2	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Comunicacion y Accesibilidad
Resumen breve del EFI	El EFI aborda la accesibilidad desde una perspectiva de derechos humanos para contribuir a derribar las barreras que una porcion de la poblacion (personas en situacion de discapacidad, personas sordas, adultos mayores, migrantes) encuentra para acceder a la informacion, comunicacion y cultura. Articula dos iniciativas: -El proyecto «CortA: Cortometrajes Accesibles. Recepcion y adecuacion de componentes de SPS, LS y AD en contenidos audiovisuales» aprobado para la Convocatoria a Proyectos de Extension relativos a DDHH 2020 de CSEAM. Se trata del diseno de un ciclo de exhibicion, estudio y sensibilizacion con cortometrajes uruguayos que incorporen componentes de accesibilidad: lengua de senas (LS), subtitulado descriptivo y creativo y audiodescripcion. -Producciones de utilidad publica en distintos formatos (lectura facil, facilitacion visual y audiovisuales (con locución, subtitulos y LS), para el contexto de emergencia causado por el COVID-19.
Palabra clave 1	Comunicación
Palabra clave 2	Inclusión
Palabra clave 3	Derechos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Derechos Humanos
Tipo	Sensibilización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Otro
Especifique la duración de la propuesta	Julio de 2020 a Marzo de 2021

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Varios

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	El equipo del proyecto es interdisciplinario y esta conformado por docentes, estudiantes y egresados de la Udelar y socios externos, como otras universidades y organizaciones de la sociedad civil. Combina antecedentes de trabajo profesional y academico vinculados a: comunicacion, accesibilidad y discapacidad. Para generar procesos de inclusion se preve la participacion de los usuarios y destinatarios en las etapas de realizacion y validacion, asi como en la valoracion de recepcion de los productos desarrollados. La propuesta implica un dimension de investigacion ya que el proceso de trabajo se incluye la exploracion de la accesibilidad en los distintos formatos comunicaciones asi como tambien la indagacion sobre como es la recepcion en el contexto de nuestro pais. A su vez, por tratarse de una tematica no abordada (la comunicacion y la accesibilidad desde una perspectiva de derechos) en las ofertas curriculares, seran llevadas a cabo instancias de formacion especificas para los estudiantes. Es esperable tambien como resultado de la experimentacion (en la exploracion de variaciones posibles de formatos herramientas de la accesibilidad) asi como el abordaje interdisciplinario genere nuevos conocimientos y ello consista en si en una experiencia educativa.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Información y Comunicación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	13
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	18
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	3
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	5
Otra Forma	Si
Otra Forma	Egresados

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Psicología
Docentes	Si

Cantidad Docentes	1
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Servicios Centrales
Especifique	Servicio Central de Extensión, área Derechos Humanos.

Espacio UdelaR	APEX-Cerro
Especifique	Con Programa APEX-Cerro fue coordinada una actividad de exhibición de Cine Accesible, seguida de un cien foro en el Parque Tecnológico (PTI) del Cerro.

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Leticia
Apellidos	Lorier
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	29061881
Sexo	F
Email	leticia.lorier@fic.edu.uy
Area o Departamento	Medios y Lenguajes
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Información y Comunicación
Of. Centrales	

Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Marcela
Apellidos	Tancredi
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	15260390
Sexo	F
Email	martancan@gmail.com
Area o Departamento	Area o Tecnólogo en en traducción e interpretación de Departamento Lenguas de Señas Uruguaya
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Lilián
Apellidos	González
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	marialiliangonzalez@gmail.com
Area o Departamento	CSEAM Area Derechos Humanos
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	SCEAM
Otros Of. Centrales	

Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Asociación de Sordos del Uruguay
Nombres	Rodrigo
Apellidos	González
Email	

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Union Nacional de Ciegos
Nombres	Rúben
Apellidos	Oroz
Email	ruben.redmate@gmail.com

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Concejo de Participacion de Personas con Discapacidad de la Intendencia de Montevideo
Nombres	Federico
Apellidos	Lezama
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Montevideo Audiovisual, Intendencia de Montevideo.
Nombres	Juan
Apellidos	Russi
Email	juan.russi@imm.gub.uy

Actor	Social

Tipo	Otros
Nombre	Asociación Down del Uruguay
Nombres	Marta
Apellidos	Rodriguez
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Otra
Especifique	Se desarolló en el marco de un proyecto CSEAM, se tramitará la creditización en la Comisión de Carrera.
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	No

Reconocimiento Curricular

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evalaución
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI Comunicación y Accesibilidad
Año de realización: 2020-2021

a.- En relación a los objetivos del EFI

Línea cortometrajes accesibles
Los objetivos se han cumplido casi en su totalidad, a raíz del aumento de casos y situaciones de cuarentena de algunos integrantes del equipo fue necesario suspender algunas actividades finales hasta febrero y marzo (una última parte de rodaje en el estudio de TV, muestra de corto infantil a escolares y testeos de recepción, los cuales estamos re diseñando para hacerlos virtuales).

Línea materiales de comunicación accesibles
Los objetivos han sido cumplidos ya que se lograron producir materiales en los formatos propuestos.

Se desarrolló conocimiento sobre el trabajo interdisciplinario en la realización de los materiales y se trabajó con la sociedad civil. Asimismo, se contribuyó a propiciar el acceso a información relevante para el contexto de emergencia que no disponía de

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Línea cortometrajes accesibles

- **Plan de formación** para estudiantes en la temática derechos y accesibilidad audiovisual de 50 horas.
- Tutorías docentes de subgrupos de **exploración por herramienta** (subtítulos, audiodescripción y LSU) de estudiantes en la fase de experimentación con versiones de cortometrajes accesibles.
- En la **fase de producción de herramientas de accesibilidad** en formato los estudiantes además de subgrupo por herramienta trabajaron por cortometraje y por cada cortometraje los estudiantes tutorados por los docentes realizaron:
    - Para lengua de señas: traducción a lengua de señas uruguaya, preparación de la filmación, caracterización de personajes, rodaje, montaje.
    - Para audiodescripción: elaboración de guión de audiodescripción, test con personas ciegas y de baja visión en la Unión Nacional de Ciegos, taller de voz para la locución, corrección de estilo, grabación de la locución.
    - Para subtítulos: adaptación de los discursos y banda sonora para subtítulos descriptivos, elaboración de textos, efectos y animaciones para subtítulos
- **Coorganización del Ciclo de Cine Accesible:** Se trató de un ciclo de exhibición presencial y virtual de películas de cine uruguayas impulsado por la Unión Nacional de Ciegos y apoyados por varias organizaciones, de las cuales un corto fue accesibilidad en el marco del EFI. En conjunto con estudiantes se organizaron exhibiciones, y toda la difusión del Ciclo, también un grupo de estudiantes participó en las salas de cine como orientadores del público.

Línea materiales de comunicación accesibles
Realización de materiales gráficos: en lectura fácil con un resumen visual y otros en lectura fácil y pictogramas; audiovisuales con lengua de señas uruguaya, subtítulos y locución. En este proyecto, docentes, estudiantes y egresados trabajaron a la par en una modalidad de subgrupos dedicados a una etapa del procesos de producción: lectura fácil, traducción LSU<>español, audiovisual, subtitulado, locución, corrección de estilo, ilustración y diseño gráfico.

Jornada virtual sobre prevención de violencia contra la mujer (25/11), para esta oportunidad se convocó como exponentes a mujeres que han trabajado en el desarrollo de los materiales accesibles, de los cuales uno fue esta temática.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?
Línea cortometrajes accesibles

Se generaron coordinaciones con docentes del APEX-Cerro a fin de generar una de las proyecciones del Ciclo de Cine Accesible en la sala del PTI-Cerro, la articulación estuvo en las gestiones previas y el apoyo a la difusión territorial del evento. En la línea de materiales accesibles se realizaron coordinaciones tanto con el APEX como con el PIM para la difusión de los materiales a nivel territorial por medio de la Red de Extensión.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

Línea cortometrajes accesibles
Durante el plan de formación participaron de algunas jornadas representantes de la Asociación de Sordos del Uruguay y la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay.

Para validar la audiodescripción de los cortos se generó un taller en la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay, el mismo permitió que las y los estudiantes puedan obtener sugerencias y aportes a sus adaptaciones preliminares de parte del público destinatario. Asimismo, los participantes del taller destacaron que se generaron discusiones y acumulados en torno a su propia diversidad.

Para la selección de los cortos y el Ciclo de Cine Accesible se trabajó en conjunto con Montevideo Audiovisual de la Intendencia de Montevideo.
También para el Ciclo se realizaron coordinaciones con la Unión Nacional de Ciegos, las organizaciones del sector público de la Mesa interinstitucional de accesibilidad audiovisual (de la cual la FIC forma parte), con mayor participación de la Dirección Nacional del Cine y el Audiovisual (ICAU).

Línea materiales de comunicación accesibles
Organización conjuntamente la actividad “Procesos inclusivos para garantizar derechos”. En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Participaron de la misma mujeres representantes de la Unión Nacional de Ciegos del

Uruguay y Asociación Down del Uruguay. Además de estas instituciones, durante el desarrollo del EFI se generaron coordinaciones para la difusión de los materiales con el Consejo de Participación de personas con Discapacidad de la Intendencia de Montevideo, el Área de Discapacidad de la Intendencia de Canelones.

Se evalúa como altamente positivo el vínculo generado con los actores no universitarios, generando líneas de acción a concretar en 2021.

e.- Organización del equipo

Consideramos que se lograron sortear las particularidades del año, realizando un buen uso de los recursos y plataformas disponibles para llevar adelante el EFI en gran parte de manera virtual. Las instancias presenciales contaron con todos los cuidados atendiendo al protocolo. Se logró generar una buena sinergia entre estudiantes, egresados y docentes de los distintos servicios universitarios. Como se mencionó en el apartado anterior, el relacionamiento con los colectivos sociales e instituciones no universitarias fue altamente positivo para ambas líneas de trabajo.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La principal herramienta de evaluación fueron las reuniones sistemáticas entre un grupo de docentes que colaboraron con la coordinación general, ello fue lo que ayudó a ir detectando posibles problemas y buscar rápidas soluciones. Aún falta por realizar un encuentro virtual final con todos los estudiantes y docentes para dar un cierre a las actividades de 2020 y hacer una evaluación en conjunto. También se han sistematizado todas las actividades realizadas y en febrero y marzo se realizará la evaluación final cuando se cierren todas las actividades. A su vez hemos rescatados devoluciones de las organizaciones con las que se ha trabajado durante todo el EFI.

Se valora la experiencia muy enriquecedora que tuvo un alto impacto en los estudiantes, ello se vio reflejado con el grado de involucramiento y compromiso de los estudiantes (incluso algunos que egresaron en el transcurso del semestre continuaron participando), la responsabilidad asumida por parte de los docentes que dedicaron extensas jornadas de acompañamiento de estudiantes y de participación en la actividades producción, también en las sinergias generadas con otros actores.

Otros impactos fueron la postulación por parte de algunos docentes al llamado a Núcleos del Espacio Interdisciplinario, también la postulación de un grupo de estudiantes al llamado PAIE de CSIC para indagar sobre accesibilidad audiovisual, la proyección de participar nuevamente como coorganizadores del Ciclo de Cine Accesible en su edición 2021 y la profundización de trabajo

A futuro se espera poder incorporar a estudiantes de otros servicios universitarios (además de FIC y FHCE) para profundizar el enfoque interdisciplinario.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 87

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	Si
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	Facultad de Enfermería
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Construyendo el rol del profesional universitario desde el relato
Resumen breve del EFI	Concebido entre docentes de Humanidades y Enfermería, el EFI se propuso, a partir de la función de las narraciones y emociones en la construcción de identidades colectivas, problematizar relatos de profesionales egresados universitarios que impliquen cuestionamientos de la ética profesional, con el fin de generar autocomprensión e identidad profesional, favoreciendo la formación de futuros profesionales con autoestima, críticos y reflexivos de su tradición, y devolver estas reflexiones a los profesionales que compartan sus vivencias, dándoles la oportunidad de reflexionar y afirmar la autopercepción de su rol. Así, después del diseño de entrevistas y formularios de consentimiento informado en talleres de asistencia obligatoria, los estudiantes entrevistaron a profesionales egresados de sus respectivas carreras (Educación y Enfermería) y realizaron posteriormente un relato reconstruyendo las experiencias de dilemas éticos narradas en las entrevistas, y su análisis ético-filosófico.
Palabra clave 1	ética profesional
Palabra clave 2	narraciones
Palabra clave 3	integridad moral
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Mundo del trabajo / sector productivo
Tipo	Sensibilización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Varios

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	La enseñanza se desprende de los elementos teóricos sobre ética profesional que se brindaron a los estudiantes a través de la UC vinculada al EFI y talleres específicos. La extensión se refleja en el trabajo en conjunto con los profesionales de las instituciones no universitarias y el poner a su disposición los productos del EFI como insumos para eventuales reflexiones que las instituciones en cuestión consideren pertinentes. La investigación se focalizó en la aplicación de los contextos teóricos de identidad narrativa y ética profesional a las vivencias de profesionales concretos. Los productos del EFI fueron evidencia de las potencialidades de dicha aplicación e incluso abrieron nuevas líneas de investigación entre las dos Facultades.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	3
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Enfermería
Docentes	Si
Cantidad Docentes	4
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	13
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Helena
Apellidos	Modzelewski
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	18751457
Sexo	F
Email	helena.modz@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	María Inés
Apellidos	Umpiérrez Perciante
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	29062863
Sexo	F
Email	inesumpi@hotmail.com
Area o Departamento	Departamento de Administración
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Servicio	Facultad de Enfermería
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	

Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Centro de Formación Penitenciaria (INR, Ministerio de Interior)
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros de salud
Nombre	Hospital Maciel
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular con un componente delimitado de EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	7
Especifique Reconocimiento	

Servicio	Facultad de Enfermería
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Enfermería
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	7
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa EFI 2020
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El EFI no ejecutó los fondos asignados porque su planificación había sido realizada en base a actividades presenciales (cafetería y papelería). Igualmente las actividades centrales del EFI pudieron llevarse a cabo porque las entrevistas se hicieron de forma virtual, al igual que todas las clases y talleres.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

Nombre del EFI: Construyendo el rol del profesional universitario desde el relato
Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos no se modificaron, y se alcanzaron globalmente.
Entre las actividades programadas, quedó sin cumplirse la etapa posterior al cierre del EFI, que consistía en las siguientes 2 actividades que detallamos a continuación:

- "Integrar los trabajos estudiantiles en un solo documento y compartirlo con las autoridades de las instituciones involucradas". La Emergencia por COVID provocó que las instituciones que habían dado su aval (CEFOPEN, Hospital Maciel) delegaran la atención del EFI exclusivamente a los profesionales entrevistados, con quienes tuvimos fluido intercambio, no así con las autoridades institucionales, que se desvincularon. Esto generó que se enviaran los documentos generados directamente a dichos profesionales. Alternativamente, docentes del equipo están realizando artículos (por lo menos uno) para ser publicados en 2021 sobre los resultados del EFI, lo que significaría suplantar esta actividad.
- "Organización de una mesa de intercambio y discusión de los resultados entre los estudiantes, instituciones involucradas y los profesionales, si es posible durante las Jornadas de Educación 2020". La desvinculación anterior de las instituciones, sumado a la suspensión de las mencionadas Jornadas contribuyó a que este punto no se realizara. Las Jornadas de Educación se harán en abril de 2021, y es posible, de lograr coordinar nuevamente con las autoridades de las instituciones, que se pueda realizar en esa instancia, pero a esta altura del año 2020, con las prioridades nacionales presentes, no es algo que podamos asegurar.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Las actividades, a excepción de las mencionadas en el punto anterior, se cumplieron tal como estaban previstas en el programa del EFI; la única diferencia fue que los talleres fueron por Zoom, así como la realización de las entrevistas. Reiteramos aquí las actividades programadas:

MARZO:

- Formación teórica presencial sobre identidad narrativa en 6 horas aula compartidas con el dictado de la unidad curricular (UC).
- Establecimiento de contactos con profesionales de las instituciones no universitarias.

ABRIL:

- Formación teórica sobre fundamentos de ética en 4 horas aula compartidas con el dictado de la UC.
- Primer taller exclusivo para EFI de elaboración de formularios de consentimiento informado (3 horas).
- Entrega de la primera evaluación.

MAYO:

- 2 talleres exclusivos para EFI de elaboración de entrevistas basadas en los fundamentos teóricos de identidad narrativa y ética (total 6 horas).
- Formación teórica sobre bioética con 4 horas aula compartidas con el dictado de la UC.
- Entrega de la segunda evaluación.

- Realización de entrevistas.

JUNIO:

- Formación teórica sobre ética y educación en 4 horas aula compartidas con el dictado de la UC.
- Entrega de la tercera evaluación.
- 2 talleres exclusivos para EFI sobre elaboración de los relatos y sus implicancias con los temas teóricos del curso (total 6 horas).
- Entrega de la cuarta evaluación (fines de junio)
- Una vez terminado el cursado, entrega de la última evaluación en una fecha acordada (durante julio).

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?
No corresponde.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Como se mencionó en el punto (a), los actores no universitarios individuales participaron según lo esperado por medio de entrevistas virtuales, y recibieron la devolución de los trabajos de los estudiantes. En relación a las instituciones que los profesionales individuales representaban, la emergencia sanitaria generó una total desvinculación.

e.- Organización del equipo
¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?
Al tratarse de un EFI en conjunto con la Facultad de Enfermería, la emergencia sanitaria provocó el incremento de trabajo docente en dicha Facultad, lo que recargó el trabajo sobre 2 de los 4 docentes involucrados en el EFI. Asimismo, el número de estudiantes inscriptos se redujo a la mitad en el momento de la participación efectiva, ya un gran número eran estudiantes de Enfermería, que se vieron sobrepasados laboralmente. En el mismo sentido, la emergencia sanitaria absorbió la atención de las instituciones involucradas, quedando nuestra conexión restringida a los profesionales individuales. De cualquier manera, para los principales objetivos del EFI, esto fue suficiente, porque los estudiantes que efectivamente culminaron el proceso, pudieron realizar sus entrevistas y reflexiones en tiempo y forma.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)
Según se preveía, las actividades del EFI estuvieron siempre objetivadas en productos que se utilizaron para las entrevistas de los profesionales universitarios de las instituciones participantes y se compartieron con ellos hacia el final del EFI. Por lo tanto, cada paso de las actividades fue implícitamente evaluada por los profesionales universitarios, no así sus instituciones, por las razones ya explicadas. El funcionamiento correcto de los diferentes pasos que llevaron a las entrevistas y la reflexiones derivadas de éstas dejan una implícita evaluación positiva. Queda pendiente, para ser presentado posiblemente en las Jornadas de Educación 2021, una evaluación explícita de los actores individuales de la calidad percibida de los consentimientos informados, de las entrevistas, y de los documentos producidos. Por otra parte, en cuanto a la proyección de este trabajo, se planifican las publicaciones ya mencionadas y la realización de este EFI en ediciones bianuales.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 120

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje
Resumen breve del EFI	Participar en el campo de las Dificultades ante el Aprendizaje (DA) desde una perspectiva práctica y contribuir a una mayor información por parte de los educadores y adultos responsables para la identificación de los trastornos y problemas posibles que afecten a los adolescentes en su desempeño educativo. Conocer las principales fortalezas y debilidades de los procesos de inclusión educativa de adolescentes en situación de dificultades ante el aprendizaje, sostener la Trayectoria educativa a través de Adecuaciones Curriculares. Se trabajará en un Centro educativo de Montevideo (Zona Oeste) con los profesores de estudiantes con dificultades ante el aprendizaje en el marco de inclusión educativa procedentes de Educación Media Básica. El trabajo se realizará en el marco de la protección de Trayectorias Educativas y de Derechos Humanos que exige garantías en la Inclusión Educativa para aquellas personas que lo requieran.
Palabra clave 1	dificultades ant el aprendizaje
Palabra clave 2	psicoanálisis
Palabra clave 3	sujeto
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	No se utiliza esta categoría
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Zona oeste
Barrio	Pajas blancas

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	La Extensión se articula con la Investigación en base a los antecedentes investigativos generados en la Línea de investigación Enseñanza y psicoanálisis acerca de nosografía, etiología, y dimensiones de las dificultades ante el aprendizaje. La Extensión se articula con la Enseñanza en relación a los cursos Teorías del aprendizaje y del sujeto I" donde se trabaja de una manera más amplia la relación entre saberes psi y aprendizaje. Y opcionalmente con los Cursos de Upep "Dificultades ante el aprendizaje" y/o "Nociones de infancia y sus efectos en la pedagogía y en la psico-pedagogía" La Enseñanza se articula con la Investigación por la afinidad inmediata entre las investigaciones de la línea Enseñanza y psicoanálisis sobre psicoanálisis, psicología y aprendizaje, y los cursos "Teorías del aprendizaje y del sujeto I", donde se enseñan las teorías psicológicas del aprendizaje y sus limitaciones desde una concepción psicoanalítica del sujeto. Y los Cursos de Upep "Dificultades ante el aprendizaje" y/o "Nociones de infancia y sus efectos en la pedagogía y en la psico-pedagogía".

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	2
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	25
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	ANA MARÍA
Apellidos	FERNANDEZ CARABALLO
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay

Documento	19988211
Sexo	F
Email	amfernandezcaraballo@gmail.com
Area o Departamento	MONTEVIDEO
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela Técnica UTU
Nombres	ALEXANDRE
Apellidos	TEXEIRA
Email	texeiraalexandre@gmail.com

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	No

Reconocimiento Curricular

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	pdf
	Descargar archivo

Documento	

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI "**Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje de estudios de caso"**
Año de realización: **2020, segundo semestre**.

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?
Los objetivos fueron realizados en su totalidad ya que hubo la posibilidad de realizar las prácticas en forma presencial.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

-El EFI forma parte del Curso Profundización en Teorías del aprendizaje y del sujeto. Se cumplió con la totalidad del curso, por lo tanto, se abordó la parte teórica en su totalidad.
-Se realizó la reflexión a partir de problematizar el campo de las dificultades de/ante el aprendizaje.
-Desde una perspectiva metodológica, el espacio de formación, habilitó al estudiantado a vincularse con el medio, a su vez, diseñar y ejecutar una entrevista como instrumento de investigación.
-Realizaron la práctica en un Centro educativo de UTU, entrevistando a diferentes docentes de estudiantes con dificultades ante el aprendizaje.
- Se analizaron caso de estudiantes con dificultades ante el aprendizaje e inclusión educativa.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

Durante todo el curso se utilizó la plataforma EVA. Allí los estudiantes contaron con materiales teóricos, prácticos y evaluaciones.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

-Se visitó el CEA – Centro Educativo Asociado Esc. Nº 371 La Boyada para realizar el trabajo de campo e intervención en el medio.

- Los estudiantes realizaron entrevistas a distintos actores institucionales para identificar barreras existentes entendibles como dificultades de/ante el aprendizaje.
- A partir de la visita al territorio y realización de las entrevistas se llevaron adelante espacios de análisis y reflexión sobre los hallazgos.
- Los estudiantes, en dupla, redactaron un informe de intervención a partir de alguna de las dificultades detectadas.

e.- Organización del equipo
¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Desde nuestra experiencia no se presentaron dificultades. Al inicio existía la incertidumbre sobre la posibilidad de realizar o no las visitas de campo. Estas instancias son sumamente valoradas por el estudiantado y entendemos que contribuye en la formación de investigadores. A partir de experiencias previas del equipo docente, se había implementado un plan alternativo que consistía en trabajar con “casos” y a partir de ellos realizar los análisis así como una propuesta de intervención.
Dado que se pudo hacer la práctica en forma presencial no hubo inconvenientes a destacar.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Los estudiantes realizaron, en duplas, un trabajo escrito de análisis de la práctica.
Fundamentalmente, se trató de realizar una articulación teórico-práctica de los casos.

Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) - 2020

Formulario

Nombre del EFI: **Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay: oferta educativa, trabajo y ciudadanía.**
Docente responsable: Jorge Camors
Número de edición del EFI en FHCE: **primera (tal como está formulado si bien recoge antecedentes y se ubica en las líneas de enseñanza e investigación de la Cátedra)**
Anual ( ) Semestre impar (**X**) Semestre par ( ) Marque la que corresponda. En el caso de EFI anuales indicar si tiene una inscripción por semestre.[1]
¿El EFI está vinculado a algún curso? **SI** ¿Cuál? **Realidad Educativa Nacional (equivalente a Problemas y Perspectivas de la Educación Nacional)** Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo? **Implica la obligatoriedad de cursar al mismo tiempo o haberlo cursado ya.**
Otros Servicios o Programa Plataforma participantes:
Carga horaria * **HORAS TOTALES: ___ 60 hrs.** Horas teóricas/aula: ___ **18 hrs.** Horas planificación: ___ **10 hrs.** Horas campo: ___ **22 hrs.** Horas trabajo domiciliario: _**10 hrs.**__ Otras: ___

[1]Las inscripciones a EFI a partir del primer semestre de 2017 son por Sistema de Bedelías.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

Asistencia: Obligatoria (SI/NO): **SI**

Reconocimiento curricular:	
Modalidad en caso que corresponda	**Cantidad de créditos avalados por la Com. De carrera respectiva si corresponde[2]**
Curso obligatorio, Curso optativo o electivo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar)	**6 créditos**
Observaciones:	

Docente(s) referente(s) del EFI:					
Nombre y Apellidos	**Grado docente**	**Horas**	**Teléfono**	**Correo electrónico**	**Servicio Instituto y Depto.**
Jorge Camors	**3**	**20**	**099.757.245**	**jorgecamors@gmail.com**	**DEED y Cátedra UNESCO EPJA**
Otros docente(s) participantes:					
Nombre y Apellidos	**Grado docente**	**Horas**	**Teléfono**	**Correo electrónico**	**Servicio Instituto y Depto.**
María Noel Cordano	**CH**	**20**	**099.246050**	**ncordano@vera.com.uy**	**Cátedra UNESCO EPJA**
Gianela Turnes	**CH**	**20**	**099.093965**	**gianela.turnes@gmail.com**	**Cátedra UNESCO EPJA**
María Eugenia Bove	**CH**	**20**	**099.733636**	**eugeniabove@gmail.com**	**Cátedra UNESCO EPJA**

CUPO Estudiantes por carrera:		
1	Antropología	10
2	Educación	30
3	Filosofía	5
4	Historia	5
5	Letras	5

[2] Se debe adjuntar Aval a la solicitud. En los casos que los referentes del EFI no pertenezcan a ningún Instituto de la FHCE y no cuenten con aval de Comisión de Carrera se anotará en observaciones. El aval lo dispondrá la Comisión Académica de Grado a solicitud de la Comisión Asesora que entienda el llamado.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

6	Lingüística	5
7	TUCE	5
8	TUILSU	
9	TUPBC	
10	Turismo	5
11	Área social	10
12	Otros servicios (CFE/ANEP)	10

¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?
De las Carreras del Consejo de Formación en Educación de ANEP

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	**Nombre**
Sociales (*)	Institución para estatal	Consejo de Capacitación Profesional
Institucionales (**)	Gubernamental	Programa Aprender Siempre del MEC

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Diferentes zonas de acuerdo a la coordinación com el MEC

Objetivos del EFI
Objetivo general: Contribuir a conocer y comprender las necesidades, intereses y problemas que están planteados en los procesos educativos de las personas jóvenes y adultas, en diferentes modalidades y ámbitos de trabajo educativo, y su relación con la educación nacional. Objetivos de formación: Conocer una experiencia educativa con personas jóvenes y adultas, en determinados ámbitos, que pueda dar cuenta del campo de conocimiento específico, en relación al amplio y complejo campo de la educación nacional. Conocer la oferta educativa de las instituciones privadas; conocer y problematizar la articulación de la educación y el trabajo; y conocer las propuestas de educación en ciudadanía para personas jóvenes y adultas. Objetivos académicos: Identificar y analizar algunos aspectos particulares de la educación de personas jóvenes y adultas: las necesidades, intereses y problemas de los sujetos de la educación, de los agentes, de los contenidos y de los contextos en que se trabaja.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

Objetivos de contribución a la comunidad:

Aportar la perspectiva de la formación académica en educación, a los participantes, educadores e instituciones, con la intención de contribuir a mejorar los procesos del trabajo educativo de todos los actores. Devolución a las organizaciones de segundo grado de las instituciones privadas; taller con docentes de COCAP; devolución de observaciones y sugerencias al MEC sobre los cursos de educación y ciudadanía.

Objetivos específicos para 2019

1. Consolidar las líneas de investigación, enseñanza y extensión de la Cátedra UNESCO EPJA en el Seguimiento de la EPJA en Uruguay, en educación y trabajo, y en educación y ciudadanía.
2. Consolidar las relaciones de intercambio y cooperación entre la Cátedra EPJA y otras experiencias EPJA, como espacios de extensión en educación y ciudadanía del Programa Aprender Siempre del MEC, y educación y trabajo de COCAP.
3. Ampliar y profundizar el conocimiento sobre las dimensiones y alcances de la EPJA en estas modalidades del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.
4. Relevar información específica en relación a las necesidades, intereses y problemas de las instituciones, de sus docentes y de sus participantes, que le permitan a la Cátedra elaborar propuestas de colaboración a través de la extensión e investigación, con la participación activa de los estudiantes.

Fundamentación y Antecedentes

En no más de **700 palabras** consigne actividades de ediciones anteriores, cuántos estudiantes aprobados, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.

La Cátedra UNESCO EPJA, viene realizando actividades de investigación, enseñanza y extensión desde el año 2016, incluyendo diversos EFIs.
En términos generales la educación de personas jóvenes y adultas es un campo muy amplio, diverso y poco reconocido y visibilizado por la sociedad. No resulta considerado como una parte importante en las políticas públicas. Los estudiantes del EFI podrán optar por participar en la investigación “Seguimiento a la EPJA en Uruguay” que se está llevando a cabo en convenio con el MEC. El conocimiento de la oferta educativa privada a partir de un relevamiento que viene realizando la Cátedra, resultaría muy importante para visibilizarla y articulación en la educación nacional.

Durante dos años ha mantenido relaciones de intercambio con COCAP, donde se han venido realizando cambios en su interna. Pensamos que este EFI puede contribuir en “cerrar” una etapa de colaboración con la institución, en la cual se podrá concluir una

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

labor de investigación que a la vez ha resultado muy potente en la formación de los estudiantes participantes.

A la vez, en el año 2019 el EFI de la Cátedra se realizó en diferentes cursos del Programa Aprender Siempre del MEC. En el próximo año, será necesario esperar a su programación en Marzo, para identificar los diferentes espacios que defina el MEC, pero con la condición de que aporten a la línea de investigación de la Cátedra en "educación y ciudadanía". Ha resultado una experiencia valiosa que es importante ampliar y profundizar, con la conveniente producción de conocimiento en un tema de suma trascendencia en la educación nacional y relevante en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de FHCE, de los estudiantes de la Carrera Educación Social del CFE de ANEP y de los otros servicios de la UDELAR que se mencionan. La participación en experiencias de extensión podrá contribuir en forma importante y complementar en espacios alternativos al aula, en la formación de grado en educación

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x" las que correspondan)		**Explique cómo**
Extensión	**X**	En primer lugar, se tomará contacto con diferentes experiencias de educación de jóvenes y adultos. Contacto con las autoridades, docentes y participantes, a través de visitas de campo, observación guiada, relevamiento de información documental y un cuestionario específico, desde una postura metodológica y política de construcción de saberes entre la Universidad y los ámbitos donde este EFI se llevará adelante. Se promoverán reuniones con grupos docentes y de estudiantes, donde se presentarán informes de avance y finales en el Curso Realidad Educativa Nacional (equivalente a Problemas y Perspectivas de la Educación Nacional de la Licenciatura en Educación). Los informes de avance y finales, contribuirán a las líneas de investigación que la Cátedra UNESCO EPJA lleva adelante, habilitando de esa manera espacios iniciales de investigación y extensión a estudiantes de grado.
Enseñanza	**X**	
Investigación	**X**	

¿Se prevé la evaluación de los estudiantes? (Corresponde a dispositivos y la forma de aprobación)
Si, mediante la aplicación de una encuesta final y una devolución oral en una instancia especifica de evaluación final del EFI.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2020

Las actividades previstas se ubican en el semestre impar del año 2020.
 	
Las actividades se desarrollarían en tres etapas:
• Preparación:
  ○ En la primera semana, en una clase del curso, preparar la intervención en extensión.
  ○ En las tres semanas siguientes preparación en aula el desarrollo de las visitas y pautas del trabajo a realizar.
  ○ Trabajo domiciliario y de planificación.
• Trabajo de campo: a lo largo de diez semanas.
• Análisis y trabajo final: cuatro semanas para el procesamiento y análisis de la información, reflexión y producción de un informe al finalizar cada semestre, que sería orientado en aula y requerirá trabajo domiciliario.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

Modalidad de evaluación del EFI
Indicar qué dispositivos de evaluación se prevén y la participación de los actores sociales/institucionales en los mismos. La evaluación de los estudiantes que participan en el EFI se realizará en base a la asistencia al campo, la realización de las actividades pautadas y a la presentación de un informe final donde se describa lo realizado, se analice la información, documentación, observación y participación realizada, y se incluyan las conclusiones correspondientes. La evaluación del EFI se piensa realizar en base a la información que aporten los estudiantes participantes, las instituciones contraparte, de los docentes y las personas jóvenes y adultas participantes de los cursos. Se elaborará una pauta para recoger elementos específicos y útiles para que el equipo de la Cátedra UNESCO EPJA, pueda sacar sus propias conclusiones y que además volcaría en una reunión final de devolución a las instituciones correspondientes.

Resultados esperados y proyecciones a futuro
1.- Se espera que los estudiantes conozcan una experiencia concreta que les permitiría avanzar y profundizar en el conocimiento del campo de la EPJA, tanto en sus posibilidades de ampliar y profundizar el trabajo educativo, así como en identificar las dificultades. 2.- Se espera avanzar en el conocimiento de las necesidades, intereses y problemas que están planteados por las personas jóvenes y adultas, en tanto participantes de propuestas educativas, en diferentes ámbitos. 3.- Se espera profundizar el conocimiento de las particularidades del trabajo educativo que realizan o que podrían realizar, los educadores y docentes que trabajan en esos diferentes ámbitos de la EPJA. 4.- Se espera identificar las dificultades que se presentan en el trabajo educativo (contenidos y metodología) en estos ámbitos, por las particularidades que introducen estos contextos particulares. 5.- Se espera poder aportar una perspectiva educativa desde la formación de grado de FHCE, a los procesos de trabajo, en estos ámbitos particulares y si fuera posible, con sugerencias a las instituciones.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

FINANCIACIÓN

¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE? Marque lo que corresponda
No

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

Presupuesto estimado del EFI para 2017 solicitado a la Unidad de Extensión[3]	
Descripción del gasto (rubro y cantidad)	**Monto**
TOTAL	

¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique
NO

[3] De acuerdo a las bases aprobadas por Consejo de la FHCE el monto a solicitar tiene un tope de **$U8000**.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020**

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 121

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay: oferta educativa, trabajo y ciudadanía.
Resumen breve del EFI	Se promueve que los estudiantes conozcan y comprendan las necesidades, intereses y problemas que están planteados en los procesos educativos de las personas jóvenes y adultas, en diferentes modalidades y ámbitos de trabajo educativo, y su relación con la educación nacional. En ese sentido se proponen tres espacios: uno vinculado a la educación no formal de capacitación profesional, otro a la educación no formal en ciudadanía y por último otro ue indaga la oferta educativa de instituciones privadas de educación de personas jóvenes y adultas.
Palabra clave 1	Educación para personas jóvenes y adultas
Palabra clave 2	Trabajo
Palabra clave 3	Ciudadanía
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Cordón, Ciudad Vieja

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	En primer lugar, se tomará contacto con diferentes experiencias de educación de jóvenes y adultos. Contacto con las autoridades, docentes y participantes, a través de visitas de campo, observación guiada, relevamiento de información documental y un cuestionario específico, desde una postura metodológica y política de construcción de saberes entre la Universidad y los ámbitos donde este EFI se llevará adelante. Se promoverán reuniones con grupos docentes y de estudiantes, donde se presentarán informes de avance y finales en el Curso Realidad Educativa Nacional (equivalente a Problemas y Perspectivas de la Educación Nacional de la Licenciatura en Educación). Los informes de avance y finales, contribuirán a las líneas de investigación que la Cátedra UNESCO EPJA lleva adelante, habilitando de esa manera espacios iniciales de investigación y extensión a estudiantes de grado.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	4
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	6
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Otros
Especifique	Cátedra Unesco de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Jorge
Apellidos	Camors
Tipo de Documento	CID

País del Documento	Uruguay
Documento	1.170.295-4
Sexo	M
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Estudios en Docencia
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Gianela
Apellidos	Turnes
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	17946184
Sexo	F
Email	gianela.turnes@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco de Educación de Personas jóvenes y adultas
Grado	1
Cargo	Honorario
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	María Noel
Apellidos	Cordano
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay

Documento	25698870
Sexo	F
Email	noelcordano@gmail.com
Area o Departamento	Unidad de Apoyo a la Enseñanza
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	María Eugenia
Apellidos	Bové
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1111111
Sexo	F
Email	eugeniabove@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco de Educación de Personas jóvenes y adultas
Grado	1
Cargo	Honorario
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional

Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Programa Aprender Siempre del MEC
Nombres	Andrea
Apellidos	Gil
Email	andrea.gil@mec.gub.uy

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Consejo de capacitación profesional
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	6
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	En este año 2020 el trabajo de campo estuvo seriamente afectado por la crisis sanitaria y las restricciones impuestas por la circulación y la distancia física. En el caso de COCAP se limitó a algunos contactos por correo, teléfono y búsquedas por internet, dado que COCAP suspendió sus actividades y cerró sus puertas. En el caso de la investigación de la oferta educativa privada en EPJA se coordinaron entrevistas por zoom y se realizaron búsquedas de información por internet. Y en el caso del PAS, se pudo participar de los cursos virtuales que se reconvirtieron, resultando una experiencia sumamente valiosa por su creatividad, originalidad y capacidad de superar las adversidades.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 82

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Fotografía e Historia
Resumen breve del EFI	Este EFI se propone fortalecer el trabajo conjunto y de articulación de conocimientos entre la Udelar y el Centro de Fotografía de la Intendencia de Montevideo, mediante la realización de actividades de estudiantes y docentes de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y profesionales y técnicos del CdF. Se aspira a contribuir en la construcción de una cultura visual que fomente la actitud crítica frente a las imágenes y multiplique sus posibilidades de uso en la investigación en diversas áreas. Los estudiantes realizarán actividades de investigación (descripción documental de series fotográfica y revisión bibliográfica). A través de la participación sostenida de estudiantes en el Área de Documentación e Investigación del CdF, la institución dará acceso público a nueva documentación a través de un catálogo en línea al que accede un público muy variado con necesidades diversas.
Palabra clave 1	Fotografía
Palabra clave 2	Historia
Palabra clave 3	Fuentes visuales
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Otro
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	La propuesta articula las tres funciones universitarias. Los estudiantes realizarán actividades de investigación (descripción documental de series fotográficas, que incluye revisión bibliográfica y de prensa y eventual realización de entrevistas). Tendrán como base la enseñanza recibida en los cursos de la Licenciatura y participarán en talleres de instrucción en descripción documental organizados por técnicos y profesionales del CdF y de FHCE. A través de la participación sostenida de estudiantes en el Área de Documentación e Investigación del CdF, la institución dará acceso público a nueva documentación a través de un catálogo en línea al que accede un público muy variado con necesidades diversas (se destaca el uso de las imágenes en aula de formación docente).

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	5
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	15
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Magdalena
Apellidos	Broquetas
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	26543482
Sexo	F

Email	magdalena.broquetas@gmail.com
Area o Departamento	Montevideo
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Pablo
Apellidos	Alvira
Tipo de Documento	PAS
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pabloalvira@yahoo.com.ar
Area o Departamento	Departamento de Historia Americana
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Nicolás
Apellidos	Duffau
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	nicolasduffasoto@gmail.com

Area o Departamento	Departamento de Historiología
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Inés
Apellidos	Cuadro
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	elines28@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Clara
Apellidos	Von Sanden
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	claraelisa@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay

Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Lucía
Apellidos	Mariño
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	lucia.marinoteti@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Centro de Fotografía de la Intendencia de Montevideo
Nombres	Mauricio
Apellidos	Bruno

Email	mauricio.bruno@imm.gub.uy

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Otra
Especifique	EFI optativo
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Otro
Otra Carrera	Licenciatura en Historia
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa del EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI: Fotografía e Historia

Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Se alcanzó la totalidad de los objetivos propuestos.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Actividades:

1) Presentación del EFI y del CdF (zoom)

2) Análisis documental de fotografías (zoom)

3) Visita de los estudiantes al CdF para conocer el funcionamiento del proceso gestión de archivos y la cámara de conservación y discutir algunos conceptos de documentaciòn tomando como ejemplo las muestras de sala.

Trabajo práctico de los estudiantes en el CdF

Documentación de fotos del Fondo Municipal Histórico (setiembre-noviembre)

En cada instancia se recibió a un máximo de nueve estudiantes. En las primeras cinco, siempre estuvieron acompañados de un funcionario de investigación para asesorar en el comienzo del trabajo y un referente de las áreas Educativa o Atención al Público del CdF. Dos docentes de FHCE apoyaron en la tarea de supervisión.

Ciclo de charlas de docentes participantes del EFI (zoom):

Cuatro charlas sobre cruces entre fuentes audivisuales e historia, de 60 minutos de duración y media hora para preguntas y comentarios de los estudiantes.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon?
¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Las actividades fueron descriptas en el ítem “b”. El vínculo con el CdF transcurrió sin ningún inconveniente, estableciendo lazos de complementariedad y enfiquecimiento mutuo.

e.- Organización del equipo
¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Para los estudiantes de FHCE, el Efi y el contacto con los historiadores, archivólogos y fotógrafos del CdF fue muy provechoso porque les permitió acceder a temas, áreas de trabajo y técnicas que no están contempladas en su formación curricular.
Desde el CdF se valoró muy positivamente la experiencia porque permitió estrechar vínculos con actores universitarios, así como avanzar en la documentación de series fotográficas que integran su acervo histórico.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se hizo una evaluación final en la plataforma zoom en la que participaron docentes, miembros del CdF y estudiantes y se concluyó que la experiencia había sido muy positiva para todos los involucrados. Se prevé reiterar el EFI con carácter anual en 2021.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 29

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Los trabajadores y la Historia
Resumen breve del EFI	El EFI "Los trabajadores y la Historia" en su sexta edición se propuso establecer un espacio de diálogo y de articulación de conocimientos entre la Udelar y el movimiento sindical, en procura del rescate de la memoria y la reconstrucción de la historia de los trabajadores en el Uruguay, incorporando a estudiantes y docentes en prácticas de extensión. Asimismo, contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Historia de la FHCE a través de una propuesta integral que combine la enseñanza, la investigación y la extensión. Propuso profundizar el conocimiento histórico sobre el mundo del trabajo, los trabajadores y las organizaciones sindicales. Explorar y mejorar las estrategias para la difusión de ese conocimiento.
Palabra clave 1	Trabajadores
Palabra clave 2	Memorias
Palabra clave 3	Formación sindical
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Mundo del trabajo / sector productivo
Tipo	No se utiliza esta categoría
Número de edición del EFI	sexta edición
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	xxxx

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	La propuesta articula las tres funciones: los estudiantes realizaron actividades de investigación: revisión bibliográfica, fichado y ordenamiento de documentación, revisión de prensa y de redes sociales de los sindicatos que integran la FUS. Al mismo tiempo el EFI se vincula a los contenidos de distintos cursos de la Licenciatura, en especial Técnicas de la Investigación Histórica e Historia del Uruguay I y III. El componente de extensión fue el menos explorado en 2020 ya que no se pudo realizar actividades con la Federación Uruguaya de la Salud, por las razones vinculadas a la Emergencia Sanitaria.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	6
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	4
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Pablo
Apellidos	Ferreira
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	31888693
Sexo	M
Email	pablo.ferreira2311@gmail.com
Area o Departamento	Historia del Uruguay

Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Nicolás
Apellidos	Duffau
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3807458-2
Sexo	M
Email	nicolasduffasoto@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Sabrina
Apellidos	Alvarez
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4599818-9
Sexo	F
Email	sabrialvareztorres@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia Americana
Grado	2

Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Guido
Apellidos	Quintela
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4.466.796-3
Sexo	M
Email	guidoquintela19@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Andrés
Apellidos	Azpiroz
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4250139-3
Sexo	M
Email	andrezazpiroz@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Grado	2
Cargo	Efectivo

Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Matías
Apellidos	Borba
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4.819.660-5
Sexo	M
Email	matungo05@hotmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Sindicatos y organizaciones de trabajadores
Nombre	Instituto de Formación de la Federación Uruguaya de la Salud
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias Históricas
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Formulario Evaluación "Los trabajadores y la historia"
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI: Los trabajadores y la Historia
Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos se alcanzaron de forma parcial y debieron reformularse de manera notoria a partir de la emergencia sanitaria generada por la COVID 19.
La principal dificultad radicó en la imposibilidad de realizar actividades en territorio con la Federación Uruguaya de la Salud y los sindicatos que la componen. Ante tal dificultad se decidió trabajar con los estudiantes inscriptos en dos líneas: por un lado, la construcción de un archivo vinculado a las acciones de la FUS en el marco de la pandemia, a partir del relevamiento de sus redes sociales y sus publicaciones en la prensa escrita; y, por otro lado, la elaboración de trabajos de divulgación vinculados a otras epidemias atravesadas por el país a lo largo de su historia.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

1. Participación en reuniones de planificación y de evaluación de avances.
2. Investigación, recopilación de imágenes, elaboración de borradores, corrección y redacción final de artículos de divulgación.
3. Revisión de prensa y de publicaciones en redes sociales de la FUS, elaboración de planilla para ingreso de datos, incorporación de información y puesta en común.
4. Corrección, edición y ajuste de los productos.
5. Publicación en página web de la Unidad de Extensión de FHCE. Véase https://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad_de_extension/publicaciones/publicaciones/Informe_EFI-LosTrabajadores.pdf

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?
No

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El vínculo en 2020 con la FUS fue muy limitado. Las situaciones generadas por la pandemia COVID 19 debilitaron el vínculo con los interlocutores del sindicato. La evaluación en ese punto no es positiva y lleva a reestructurar la propuesta para 2021.

e.- Organización del equipo
¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

El equipo docente trabajó muy bien y mostró compromiso para asumir la tarea y creatividad para adaptar la propuesta a una situación inédita. Para el año 2020 se amplió la coordinación sumándose Sabrina Álvarez y se incorporó al equipo Guido Quintela.
La participación de estudiantes fue menor que en 2019, destacándose entre los participantes la actitud positiva ante la variación de la propuesta inicial

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general de la propuesta es positiva teniendo en cuenta las dificultades generadas en 2020.
Para el 2021 se está trabajando en una propuesta diferente, que propone un cruce entre la dimensión del trabajo y el territorio. Esta se encuentra actualmente en evaluación.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 43

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	Si
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Servicio o Cenur 3	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Nombre del EFI	Memoria, Identidad y Territorio en Villa García
Resumen breve del EFI	El presente EFI recoge los acuerdos iniciales para el trabajo entre unidades y servicios académicos de la Udelar y actores educativos y comunitarios de Villa García. El mismo pretende dar continuidad y recrear prácticas integrales universitarias en la zona entre estudiantes y docentes de la Udelar, y el Jardín Nº 348, la Escuela Nº 157, el Liceo Nº 52 de ANEP, la biblioteca popular y la Coordinadora Vecinal de Villa García. Las unidades y servicios académicos involucrados son las áreas de Artes Gráficas del IENBA, FADU, el Instituto de Ciencia Política de FCS, el Departamento de Historia Americana, Instituto de Ciencias Antropológicas e Instituto de Educación de la FHCE y el PIM. El EFI tendrá el cometido de integrar las funciones universitarias de investigación, extensión y enseñanza en el territorio de Villa García, en vínculo con los saberes de los actores con quienes trabajaremos, en un proceso de gestión participativa de la experiencia.
Palabra clave 1	Memoria
Palabra clave 2	Identidad
Palabra clave 3	Territorio
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Derechos Humanos
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Villa García

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	El EFI consiste en el desarrollo de un curso teórico-práctico anual, haciendo dialogar teórico y metodológicamente distintas disciplinas, a fin de generar un espacio de enseñanza y de investigación sobre la construcción de identidades y memorias colectivas en Villa García. Asimismo, se buscará generar acuerdos y espacios de intercambio con diferentes actores y colectivos comunitarios a fin de co-producir conocimiento.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	4
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	9
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Docentes	Si
Cantidad Docentes	5
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No

Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	13
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Psicología
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Enfermería
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	PIM

Especifique	

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Antonio
Apellidos	Romano
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	antoromano@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, FHCE-Udelar
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Sergio
Apellidos	Gonzalez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	gonzalezsergio71@gmail.com
Area o Departamento	Áreas Artes Gráficas - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes - Udelar
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	María José
Apellidos	Bolaña
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	mbolana@uruguayeduca.edu.uy
Area o Departamento	Área de Historia Política, Departamento de Ciencia Política- FCS-Udelar
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Jimena
Apellidos	Alonso
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	jimena8581@gmail.com
Area o Departamento	Asistente Departamento de Historia Americana - FHCE-Udelar
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	

Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Carina
Apellidos	Cassanello
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	carinacassanello@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Lucía
Apellidos	Abbadie
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	luabbadie@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	

Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Juan
Apellidos	Caggiani
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	juancaggiani@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Martín
Apellidos	Cajade
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	mcajade@gmail.com
Area o Departamento	Taller Velázquez, FADU - Udelar
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Pia
Apellidos	Batista
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	piaburdampilleta@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación - FHCE - Udelar
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Emilia
Apellidos	Abin
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	emiliaabin@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Antropología biológica, Instituto de Ciencias Antropológicas- FHCE-Udelar
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Adriana
Apellidos	Vesperoni
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	avesperoni@gmail.com
Area o Departamento	Área de Artes Gráficas - I.ENBA - Udelar
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Nicolás
Apellidos	Pérez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pnicolas63@gmail.com
Area o Departamento	Área de Artes Gráficas - I.ENBA - Udelar
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Stefany
Apellidos	Ferreyro
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	stefanyferreyropa@gmail.com
Area o Departamento	Foto cine video - I.ENBA - Udelar
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Muriel
Apellidos	Stathakis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	murielstathakis@gmail.com
Area o Departamento	Área de Artes Gráficas - I.ENBA - Udelar
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Organizaciones barriales, Grupos informales
Nombre	Comisión de Adultos Mayores del Parque de Villa García
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Organizaciones barriales, Grupos informales
Nombre	Coordinadora Vecinal de Villa García
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N° 157
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo n° 52
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Participantes no organizados
Nombre	Vecinos y vecinas de Villa García
Nombres	

Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros de salud
Nombre	Policlínica de El Monarca
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias Históricas
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	12
Especifique Reconocimiento	

Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Sede	Montevideo

Carreras	Arquitectura
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	12
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa EFI Memoria, Identidad y Territorio en Villa Garcia
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evaluación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

Nombre del EFI: Memoria, Identidad y Territorio en Villa García
Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

En términos generales, el EFI pudo lograr los objetivos que se propuso al ofrecer un curso interdisciplinario teórico-práctico en el cual se abordaron (conceptual y metodológicamente) las temáticas de la memoria, la identidad y el territorio en Villa García.
La coyuntura de la emergencia socio-sanitaria hizo necesaria la modificación de la modalidad de realización del EFI, el cual se desarrolló en forma virtual durante el primer semestre y redujo sus posiblidades de realización de las prácticas de campo durante el segundo semestre a actividades puntuales. La realidad de las organizaciones e instituciones del territorio con quienes se trabajó también se vio afectada por la situación sanitaria, razón por la cual las actividades que se pudieron realizar estuvieron condicionadas por las medidas sanitarias nacionales, departamentales y universitarias.
De cualquier forma, entendemos que se pudieron adecuar las estrategias de trabajo de acuerdo a los objetivos que se propuso el EFI, a la situación de los equipos de docentes y de estudiantes y a la realidad de los actores con quienes trabajamos.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Desde el equipo docente se ofrecieron espacios de enseñanza en modalidad virtual durante el primer semestre. Para el segundo semestre se trabajó con los equipos de estudiantes en la planificación de un proyecto de intervención, su desarrollo, la devolución de los resultados a los actores locales con quienes se trabajó y la evaluación del mismo. En cuanto a las actividades de campo realizadas se centraron fundamentalmente en el relevamiento y análisis de fuentes vivas y documentales, la realización de actividades de observación, de entrevistas y talleres.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

El proceso de trabajo del EFI se gestó y desarrolló en articulación con el Programa Integral Metropolitano.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Durante el proceso de intervención se trabajó con centros educativos de primaria y secundaria, con una comisión de adultos mayores, con la policlínica barrial, vecinas, adolescentes y jóvenes de la zona, con quienes se realizaron entrevistas, talleres de cartografías barriales, talleres de artes gráficas, recorridas barriales de observación y el relevamiento de fuentes gráficas y documentales existentes en el barrio.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Las principales dificultades estuvieron referidas al contexto particular de la emergencia socio-sanitaria, lo cual significó la readecuación de la propuesta de enseñanza así como de las actividades de campo desarrolladas.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

El EFI se enmarca en un Proyecto de Extensión presentado al llamado de DDHH 2020 y que continuará hasta mediados de 2021.

Si bien aún no se han realizado las evaluaciones de los trabajos finales de los equipos de estudiantes, los mismos serán un insumo fundamental para el logro de los objetivos del Proyecto de DDHH.

En principio, luego de la correspondiente evaluación grupal del proceso de trabajo realizado este año se prevé enfocar los esfuerzos del trabajo en la realización de las actividades y objetivos del Proyecto de DDHH que no se pudieron realizar este año.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 91

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Pedagogia Social y práctica educativa
Resumen breve del EFI	: La Pedagogía Social constituye una disciplina lanzada al proceso interpretativo del campo de la educación social mediante la búsqueda del sentido y significado de las diferentes prácticas educativas que en él se despliegan. En un principio concentrado en las experiencias educativas extraescolares hoy su pertinencia de abordaje solo parece estar desplazada del entorno y formato del aula de tipo tradicional, la cual a su vez, va dejando paulatinamente su matriz inicial e ingresando en la búsqueda de dispositivos y formas alternativas de la escolaridad. Desde lo exoescolar la educación social ensaya y activa una serie de propuestas y proyectos educativos que trasvasan también a lo escolar, este Espacio de Formación Integral explora en esas modalidades educativas y pone en juego distintos abordajes teóricos de la Pedagogía Social y sus componentes metodológicos, en particular la técnica de entrevista, requeridos en el proceso de investigación educativa del campo de la educación social.
Palabra clave 1	pedagogia
Palabra clave 2	educacion social
Palabra clave 3	practica educativa
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	No se utiliza esta categoría
Número de edición del EFI	primera
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Capurro, Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	En el marco del curso Introducción a los Estudios en Educación del 1er semestre de la Licenciatura en Educación se presentan los elementos básicos sobre el campo de la educación y la aproximación a la metodología de investigación educativa.En relación con lo anterior el EFI permite explorar en enfoque particular que presenta la Pedagogía Social en el campo de la investigación educativa. También habilita la utilización de la herramienta entrevista y pone en discusión diversos tópicos epistemológicos del campo de la educación en relación a la investigación en contexto

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	3
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	12
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Servicios Centrales
Especifique	Instituto de Capacitación y Formacion ICF

Espacio UdelaR	Otros
Especifique	ONG el Abrojo

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Dalton Gustavo
Apellidos	Rodríguez Acosta
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1 874 772-1
Sexo	M
Email	daltonr448@gmail.com
Area o Departamento	Depto Pedagogia Politica y Sociedad
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Instituto de Formación en Educacion Social CFE-IFES
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	12
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final 4
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final 3
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final 5
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final 6
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final 7
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI Pedagogía Social y práctica educativa

Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Creemos alcanzados los objetivos, la situación de emergencia nos conduzco a reprogramar el primer semestre del año con reuniones virtuales entradas en la formación conceptual , para la segunda parte del año se ajusto la intervención en campo

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

la modalidad que primo fue la virtual sincrónica, con la participación tambien en estancias de orientación y tutoria docente por características puntuales de la intervención de campo.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

Se empleo plataforma zoom

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Entrevistas y visitas a centros de ONGs, INAU, MIDES y ANEP-CFE

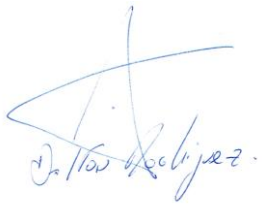
e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

La principal dificultad estuvo dada por la limitación de circulación y llegada a territorio dada la situación sanitaria, la mayor fortaleza se refiere al compromiso de los estudiantes, el sostenimiento del dispositivo de comunicación y los aprendizajes realizados en relación a su empleo didáctico.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Muy adecuad participación y aprendizaje efectuada por estudiantes, que en algunos casos se empleará en elaboración de tesinas y otros apunta a realizar acuerdos de trabajo para futuras acciones de investigación y extensión en el marco de las organizaciones intervinientes.



RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 40

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Pedagogía, Política y Territorio
Resumen breve del EFI	El Espacio de Formación Integral (EFI) “Pedagogía, política y territorio” es un curso organizado por el Núcleo de Intervención e Investigación en Educación y Territorio del Programa Integral Metropolitano (PIM) y por el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR. En el año 2020, este EFI presenta su tercera edición. La propuesta pretende ser un espacio de articulación entre investigación, formación y extensión entendiendo a la educación como campo problemático. Para esta tercera edición se priorizará en los ejes de: 1) alternativas pedagógicas, 2) saberes del trabajo y, 3) género y educación. De forma transversal se trabajarán las nociones de territorio, sus relaciones con la educación y sus vínculos con la extensión universitaria. A su vez, se abordarán elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje y sistematización de experiencias.
Palabra clave 1	Alternativas pedagógicas
Palabra clave 2	Territorio
Palabra clave 3	Integralidad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Villa García, Bella Italia, Punta de Rieles, Kl. 16

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	La propuesta formativa se basa en las líneas de investigación del PIM y el GEPPRED (FHCE), e incluye una pasantía en algunos de los procesos de extensión que, desde dichas líneas se generan en el PIM. Los trabajos que realiza los estudiantes nutren las líneas de investigación, a la vez que son entregados como informes a las instituciones y actores sociales participantes. El curso, de carácter teórico-práctico, prevé dos trayectos o momentos interrelacionados: un primer momento de abordaje temático y de acercamiento al territorio; un segundo momento donde los estudiantes -acompañados por docentes- desarrollarán una pasantía con instituciones educativas y barriales de las zonas Bella Italia, km16 y Villa García. Los actores participantes se definirán en el primer semestre y las actividades a realizarse se coordinarán con las experiencias o proyectos.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	2
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	4
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Psicología
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si

Cantidad Estudiantes	2
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	PIM
Especifique	

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Pablo
Apellidos	Martinis
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	M
Email	pablomartinis@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, FHCE
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si

Horas	
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Agustín
Apellidos	Cano
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	M
Email	acano@pim.edu.uy
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Carina
Apellidos	Cassanello
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	carinacassanello@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas

Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Valeria
Apellidos	Cavalli
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	val.cavalli@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Anabella
Apellidos	Paleso
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	anabelapaleso@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, FHCE
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Juan
Apellidos	Caggiani
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	juancaggiani@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Guidahí
Apellidos	Parrilla
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	guidahi.parrilla@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de Trabajo, Ambiente y organizaciones sociales, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM

Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	María
Apellidos	Schmukler
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	schmuklermaria@gmail.com
Area o Departamento	Núcleo de Trabajo, Ambiente y organizaciones sociales, PIM
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Organismos dependientes de Oficinas Centrales
Of. Centrales	PIM
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Centro Educativo Comunitario-Bella Italia
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Organizaciones barriales, Grupos informales
Nombre	Ollas Populares Inter-Olla Bella Italia
Nombres	

Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Organizaciones barriales, Grupos informales
Nombre	Huerta Comunitaria de Villa García
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Instituto de Formación en Educación Social
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	16
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa General del EFI Pedagogía, Política y Territorio
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evaluación del EFI PPT
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Este EFI cuenta también con estudiantes de Educación Social del IFES.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

Nombre del EFI: Pedagogía, Política y Territorio
Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos del Espacio de Formación Integral fueron alcanzados en su mayoría. En ese sentido, se logró generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión de un programa universitario territorial como el PIM, incorporando además los elementos coyunturales que la situación actual fue generando.
La primer modificación fue suplantar la presencialidad del curso y llevarlo a la virtualidad.
El curso, de carácter teórico-práctico, preveía dos trayectos o momentos interrelacionados: un primer momento de abordaje temático y de acercamiento al territorio y un segundo momento donde los estudiantes -acompañados por docentes- desarrollan una pasantía con instituciones educativas y barriales de las zonas de Bella Italia, km16 y Villa García. En ese sentido, no fue posible interrelacionar en el primer semestre las clases teórico-metodológicas con el acercamiento al territorio y los/as actores sociales e institucionales.
En ese sentido, en relación a la coyuntura de emergencia sanitaria y social, les docentes tuvimos que re-adecuar contenidos y crear nuevas estrategias didácticas desde la virtualidad (fuimos probando, escuchando y viendo).
En cuanto a las modificaciones que se debieron realizar al plan original, hubo que replantearse ciertas estrategias didácticas y repensar las prácticas que se habían planificado previamente, lo cual implicó y requirió mucho más trabajo de planificación del equipo docente, y estar pendiente de los cambios en la situación general.
En ese sentido, tuvimos que re-planificar y re-acordar los espacios de práctica. En un inicio, y tomando evaluaciones de ediciones anteriores, esperábamos iniciar trabajo en territorio en primer semestre. Eso no se pudo hacer, por lo que tuvimos que pensar una estrategia en donde integrar a las instancias virtuales, actores sociales con los que trabajamos en territorio.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se realizaron clases teóricas-metodológicas semanales de 2 horas a través de la plataforma zoom. Se realizó un encuentro con actores sociales en el marco también de la virtualidad en el primer semestre. En el segundo semestre, se realizó el trabajo de campo que implicó una diversidad de actividades en territorio en relación a las demandas que cada espacio de práctica requirió (sistematización, observación participante, entrevistas colectivas e individuales, talleres con gurises del CEC, mural colectivo, recetario en conjunto con las ollas populares, participación en actividades de la huerta comunitaria, etc.). Al mismo tiempo, se realizaron instancias de tutorías con docentes (presenciales o por zoom), una vez por semana.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

Este curso es realizado en coordinación entre docentes del PIM y docentes del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación (FHCE). En ese sentido, los abordajes temáticos específicos del curso y las caracteristicas de las prácticas en territorio, son coordinadas

con los docentes del PIM y llevadas adelante en instituciones y organizaciones sociales del territorio de incidencia del programa.

En ese sentido, se trata de una propuesta de formación teórico-práctica que tiene como objetivo generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión de un programa universitario territorial como el PIM. La propuesta formativa se basa en las líneas de investigación del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPrEd, Instituto de Educación, FHCE), e incluye una pasantía en algunos de los procesos de extensión que, desde dichas líneas se generan en el PIM. Los trabajos que realizan los/as estudiantes nutren las líneas de investigación, a la vez que son entregados como informes a las instituciones y actores sociales participantes.

Asimismo, se busca promover la inserción activa de estudiantes en alguna de las líneas de investigación y extensión del Núcleo de Investigación e Intervención en Educación del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas radicado en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (Instituto de Educación – FHCE) y contribuir con los procesos de extensión y cooperación entre el PIM e instituciones educativas de la zona Este de Montevideo.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

En un inicio teníamos previstas algunos espacios de práctica (que fueron modificándose) y que les estudiantes pudieran conocer experiencias o participar de actividades en el primer semestre, lo cual no fue posible. En ese sentido, tuvimos que re-acordar espacios de práctica. Los tres espacios de prácticas que se llevaron adelante fueron experiencias que surgieron como estrategias para sobrellevar la situación social. En ese sentido, las practicas que se llevaron adelante fueron:

1- Circulación de los Saberes en la experiencia de la Interolla Bella Italia: La práctica consistió en acompañar y participar en las ollas populares que conforman la “interolla Bella Italia”, así como en las actividades coordinadas por dicha organización, para aportar al colectivo y al mismo tiempo observar y registrar la experiencia. La práctica se realizó en la zona de Bella Italia y se trabajó con integrantes de la interolla Bella Italia y vecinos y vecinas que participan de las mismas. Se participó en la instancias de encuentro y decisión del colectivo y se acompañó las diferentes propuestas que fueron surgiendo. Se logró realizar un recetario que quedó a disposición de las ollas y un mural coordinado por los diferentes colectivos.

2-Alternativas Pedagógicas en el CEC-Bella Italia como respuesta a la crisis social y sanitaria actual. La práctica consistió en integrarse al equipo del PIM que viene trabajando con el CEC de UTU de Bella Italia. Frente a la situación de crisis social y sanitaria que viene atravesando el país, que implicó cambios en las modalidades de enseñanza y en el trabajo docente, desde los centros educativos se generó una diversidad de experiencias y estrategias para continuar sosteniendo el vínculo pedagógico. La intervención partió del vínculo con el Centro Educativo Comunitario de Bella Italia, y desde allí se trabajó con los diferentes actores sociales que son parte del mismo (docentes, autoridades, estudiantes, familias). Se realizaron talleres y entrevistas colectivas e individuales y se participo en las diferentes instancias de coordinación docente.

3-Circulación de los Saberes en el Proyecto Integral de Villa García. La práctica consistió en acompañar e integrarse a las actividades llevadas adelante por vecinos/as de Villa García y

estudiantes y docentes de agronomía, para la construcción de una huerta comunitaria en el marco del “Proyecto Integral de Villa García”. La práctica se realizó en la zona de Villa García y se trabajó con los integrantes del “Proyecto Integral”, y con el/la docente, estudiantes y egresados de agronomía que participaron en el armado de la huerta comunitaria. Se acompañó en todas las instancias de trabajo en la huerta y de pienso colectivo en el marco de las necesidades de la misma.

En las tres experiencias, el vínculo con los colectivos fue sostenido y respetuoso y permitió construir una demanda adecuada a la coyuntura actual y a los objetivos del EFI.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

En relación a la organización del trabajo entre estudiantes, docentes y colectivos sociales e institucionales, se logró un muy buen vínculo, valorado como sumamente positivo por las diversas partes.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

En relación a los dispositivos de evaluación de los/as estudiantes, el EFI contó con dos instancias por semestre. En el primer semestre, el/la estudiante preparó una exposición en equipo sobre alguno de los temas teórico-metodológicos del programa. A su vez, al final del semestre, cada estudiante realizó un trabajo escrito individual sobre algunos de los contenidos del curso.
En el segundo semestre se incluyó a la evaluación el plan de trabajo realizado por cada equipo para su práctica y el informe final de la misma realizado en equipo. A su vez, asumiendo el compromiso con los actores donde se realizó la práctica, al finalizar se acordó una instancia para el intercambio y el enriquecimiento de lo realizado y de futuras prácticas.
Por otro lado, en relación a la devolución de los/as estudiantes al equipo docente y al EFI, les realizamos una serie de preguntas en torno a las siguientes dimensiones de evaluación:

- ¿Cómo evalúan la vinculación entre los recursos teóricos y metodológicos que se desarrollaron en el primer semestre y el desarrollo de la práctica? ¿Hubo una articulación? ¿Hubo temáticas ausentes que consideran que hubiesen sido pertinentes y necesarias en el desarrollo de la práctica? ¿cuáles?
- ¿Cómo evalúan el acompañamiento de los/las docentes en esta segunda parte del curso? ¿Qué cambios, modificaciones o observaciones le harían a la misma?
- ¿Qué pueden comentarnos en relación con las expectativas que tenían al inicio del EFI? ¿Qué aportes le harían al mismo en función de las expectativas que tenían y de las experiencias concretas que transitaron en la práctica?

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 83

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Prácticas lexicográficas actuales: revisión del "Diccionario del español del Uruguay"
Resumen breve del EFI	El EFI Prácticas lexicográficas actuales: revisión del “Diccionario del español del Uruguay” ofrece a los estudiantes de Lingüística, Letras y Corrección de Estilo la posibilidad de participar de manera directa en la revisión del Diccionario del español del Uruguay, publicado en formato papel en 2011 por la Academia Nacional de Letras. La revisión antes aludida incluye la corrección del diccionario y su adaptación a una nueva planta en formato digital. El tipo de colaboración que se propone supone continuar y profundizar el vínculo que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación viene cultivando desde hace varios años con la Academia Nacional de Letras y constituye, asimismo, una importante oportunidad para que los estudiantes participen de un espacio de formación en el que se articulan las tres funciones universitarias, se promueve el trabajo colaborativo y se desarrollan actividades prácticas que favorecen la reflexión sobre distintos aspectos lingüísticos.
Palabra clave 1	lexicografía práctica
Palabra clave 2	diccionario dialectal
Palabra clave 3	diccionario digital
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	No se utiliza esta categoría
Número de edición del EFI	5
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Ciudad Vieja

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	El trabajo en este EFI supone la colaboración de un servicio universitario con una institución no universitaria (la Academia Nacional de Letras) en una tarea específica para cual los estudiantes necesitan formación. Esta colaboración involucra las tres funciones universitarias. En efecto, el desarrollo de actividades (concretas) de revisión del “Diccionario del Español del Uruguay” requiere que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios sobre teoría y técnica lexicográfica para encarar la tarea (estos contenidos serán enseñados por la docente encargada). Como la confección de un diccionario tiene un componente de investigación y una metodología de trabajo asociada, los estudiantes del EFI tendrán oportunidad de participar en una investigación de corte lexicográfico al tiempo que colaborarán con una de las principales actividades llevadas adelante por la Academia Nacional de Letras: la confección de un diccionario de nuestra variedad dialectal

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	6
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Yamila
Apellidos	Montenegro Minuz
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay

Documento	29715507
Sexo	F
Email	yamilamontenegro@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Romanística y Español
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Academia Nacional de Letras
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Lingüística
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si

Creditos Otorga	8
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa EFI Prácticas lexicográficas - 2020
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis EVALUACIÓN EFI Prácticas lexicográficas - 2020
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Adjunté el documento de evaluación bajo "Programa o Pland de trabajo del EFI" porque no encontré otro lugar donde hacerlo.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI: ***Prácticas lexicográficas actuales: revisión del "Diccionario del español del Uruguay"***

Año de realización: **2020**

El EFI *Prácticas lexicográficas actuales: revisión del "Diccionario del español del Uruguay"* tuvo, en 2020, una única edición (a diferencia de lo ocurrido en años anteriores); esta tuvo lugar durante el segundo semestre. Han participado activamente y han presentado el trabajo final del EFI 6 estudiantes.

De acuerdo con la planificación establecida, se cumplió con las siguientes etapas:

a. acercamiento a nociones básicas de lexicografía;
b. conocimiento de la historia del Diccionario del español del Uruguay (DEU) y de sus características principales;
c. familiarización con las principales diferencias entre una edición y la que está en preparación;
d. adiestramiento en el manejo del programa informático que soporta el Nuevo DEU (TshwaneLex);
e. intercambios con quienes preparan en la Academia Nacional de Letras (ANL) la nueva edición del diccionario; se realizaron visitas a la Academia en grupos de tres, siguiendo el protocolo sanitario correspondiente;
f. participación en dos de las sesiones de la Comisión de Lexicografía de la ANL, que este año se realizaron a través de Zoom;
g. evaluación.

El EFI se desarrolló casi íntegramente de manera no presencial. Las clases se realizaron en las salas de Webex asignadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se realizaron tres encuentros presenciales a lo largo del semestre, dos de ellos en la Academia Nacional de Letras (ver literal e.).

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos del curso se alcanzaron. No debieron modificarse por la declaración de emergencia sanitaria. Las modificaciones realizadas tuvieron que ver con el desarrollo de las clases y con las visitas previstas a la Academia Nacional de Letras. Se realizaron

encuentros virtuales semanales de dos horas a través de Webex. Las visitas a la Academia se realizaron en grupos de tres estudiantes. Como las sesiones de la Comisión de Lexicografía se realizaron por videoconferencia, los estudiantes participaron de las reuniones en este formato.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Actividades cumplidas por los estudiantes del curso:

1. participación en las clases virtuales sincrónicas y realización de las tareas planteadas en cada oportunidad;
2. revisión de artículos del diccionario e ingreso de datos corregidos a la nueva plantilla;
3. participación activa en los intercambios con las personas que participan en la revisión del diccionario por la Academia Nacional de Letras;
4. participación activa en una sesión de la Comisión de Lexicografía de la Academia Nacional de Letras.

Actividades cumplidas por la docente del curso:

1. planificación de actividades de horas aula;
2. organización de EVA del EFI (para acceso a materiales y realización de actividades);
3. coordinación de trabajos prácticos y de visitas con el personal de la Academia Nacional de Letras;
4. corrección de los materiales y preparación de repartidos para la Comisión de Lexicografía de la Academia Nacional de Letras;
5. participación en todos los encuentros entre los estudiantes y los participantes de la Academia.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Los integrantes de la Academia Nacional de Letras que formaron parte de esta experiencia:

i. participaron en intercambios con los estudiantes sobre temas relacionados con la práctica lexicográfica;
ii. integraron a los estudiantes a la sesión de la Comisión de Lexicografía en la que estos participaron.

Tanto este EFI como sus ediciones anteriores sirvieron para profundizar los vínculos preexistentes entre ambas instituciones.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

No hubo dificultades en la organización del trabajo.

Como principal fortaleza señalo el fuerte vínculo de la docente con la Academia Nacional de Letras.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación del EFI ha sido muy positiva por parte de todos los involucrados. La experiencia ha sido altamente formativa para los estudiantes y ha sido un apoyo fundamental al avance de la revisión del *Diccionario del español del Uruguay*.

Es de destacar que varios estudiantes han manifestado su deseo de seguir vinculados al proyecto, ofreciéndose como colaboradores honorarios. Asimismo, algunos de ellos han realizado aportes que excedieron lo solicitado para la aprobación del curso.

Se ha propuesto renovar el EFI para el año próximo porque los involucrados entendieron que se trataba de una fructífera forma de colaboración entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Academia Nacional de Letras.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 80

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso
Resumen breve del EFI	El EFI está directamente vinculado a las materias Teoría de la Interpretación y Traducción y Metodología de la Interpretación y Traducción I, II, III y IV (las dos últimas se dictarán en los semestres impar y par del año próximo) Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo? La propuesta de este EFI intenta profundizar los contenidos trabajados en la materia de Teoría de la Interpretación y Traducción, que luego se practica en las cuatro siguientes. Los estudiantes al asistir podrán reflexionar más profundamente en la importancia de la selección adecuada del léxico en la traducción. No se puede establecer como obligatoria pero sí altamente ventajosa en sus buenas prácticas futuras como profesionales.
Palabra clave 1	léxico
Palabra clave 2	semántica
Palabra clave 3	LSU
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro, Cordón, Blanqueada, Prado

Departamento	Tacuarembó
Localidad	ciudad Tacuarembó
Barrio	toda la ciudad

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	El curso expondrá los fundamentos teóricos vinculados a la cohesión discursiva que resulta de una buena selección léxica al momento de interpretar desde o hacia LSU. La investigación que se realice en base a exposiciones de diferentes sordos a lo largo del tiempo que han sido registradas en videograbaciones (de carácter formal e informal) esperamos que nos permita establecer criterios de selección léxica en diferentes espacios y con diferentes temáticas. El producto de la investigación se acercará a los docentes de LSU a personas oyentes hablantes de español como un práctico material para accesibilizar la comprensión de la lengua de señas en uso.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	2
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	36
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Cenur NE, Tacuarembó
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	11
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Soledad Laura
Apellidos	Muslera Picón
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	16935261
Sexo	F
Email	solmuslera@gmail.com
Area o Departamento	Montevideo
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Adriana
Apellidos	De León
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	25902201
Sexo	F
Email	instruadry@gmail.com
Area o Departamento	Montevideo
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo Nº 32 "Guayabo"
Nombres	Daniela
Apellidos	Silvera
Email	danielasilvera@gmail.com

Actor	Social
Tipo	Asociaciones culturales, deportivas o religiosas
Nombre	Asociación de Sordos del Uruguay ASUR
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Tecnólogo en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si

Creditos Otorga	13
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Informe final
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El EFI realizado se vincula con el Área de traducción e interpretación de la carrera en Tecnólogo en interpretación y traducción (TUILSU) que se dicta en la FHCE desde 2009.

Se propuso este trabajo de investigación conjunto entre docentes y estudiantes con el fin de que los futuros intérpretes y traductores se desempeñen en su ejercicio profesional de manera reflexiva en cuanto a la Lengua de Señas Uruguaya (LSU).

La LSU es una lengua viso-gestual que es la lengua de señas que habla la comunidad sorda local. Se afirma que ésta es una lengua estadarizada, sin embargo, debido a que las lenguas de señas se construyen y desarrollan con el cuerpo (manos, brazos, rostro y torso) de cada hablante, las mismas adoptan un aspecto casi idiosincrático. Por lo tanto, los profesionales que la utilizan necesitan investigar cómo estos rasgos idiosincráticos afectan la realización de cada unidad léxica y a los enunciados emitidos con el fin de comprenderla y traducirla adecuadamente.

Asimismo, los estudios lingüísticos de la LSU son escasos y no se ha profundizado en las variaciones expresivas idiomáticas que modifican semánticamente los textos producidos por los hablantes sordos.

Se ha observado que las unidades léxicas o señas se han constituido en tanto tales a partir de: 1. La derivación de una seña que posee un significado referencial básico, y 2. La composición de dos o más elementos que partiendo de una paráfrasis se concretan en una síntesis de éstos dando origen a una nueva seña. Es interesante el hecho de que para los estudiantes oyentes, sin importar si son aprendices o hablantes fluidos de la LSU la distinción de estas señas no es fácil y provocan pérdida de sentido a las traducciones, por este motivo se anima a los futuros intérpretes y traductores a establecer en qué consisten estas distinciones y registrarlas para su beneficio y el de otros colegas.

Esta situación no es muy diferente de la que enfrentan los estudiantes sordos. Aunque a priori se podría pensar que ellos tienen un dominio profundo de los fenómenos producidos en su lengua, no es así. Los sordos comprenden la LSU por ser hablantes de esa lengua, pero no han reflexionado aun a qué categoría léxica pertenecen las señas que utilizan. Tampoco han estudiado para los casos en que posean sinónimos, por qué escogen uno u otro en determinados contextos. Estos aspectos se trabajaron en el EFI.

Otros conceptos analizados fueron: la frecuencia con que se incorporan préstamos de otras LS y del español como la lengua oral que se habla la comunidad oyente local y como se cubren los vacíos léxicos en algunas categorías semánticas del habla cotidiana. Ya se mencionó la paráfrasis como un recurso frecuente pero no es el único recurso y eso fue estudiado por los diferentes grupos. El EFI se dictó en la sede de Montevideo y en la de Tacuarembó. En cada sede los equipos de estudiantes eligieron para estudiar diferentes temas de los abordados en clase.

En la propuesta original se irían trabajando los temas en clase y paralelamente los estudiantes irían entrevistando a miembros de la comunidad sorda para ver la forma en que se mostraba cada fenómeno, sin embargo, y debido a la pandemia, esta modalidad no se pudo realizar. Puesto que al principio del semestre se interrumpieron las posibilidades de interactuar en espacios de estudio y trabajo, nos dedicamos a dictar los conceptos teóricos y a comentarlos en base a las experiencias de cada uno, a los materiales videograbados con que contábamos y con ellos como base establecimos diferentes hipótesis para cada tema. A partir de junio se pudieron comenzar las entrevistas y luego los grupos con los docentes arribaron a diversas conclusiones: algunas que ratificaban las hipótesis y otras que las rectificaban. Se produjeron también algunos casos en los que el tema quedó abierto para continuar investigándose en futuros EFIs que se puedan solicitar.

Nombre del EFI: Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso

Año de realización: 2020

a.- En relación a los objetivos del EFI

Al comenzar la investigación teníamos varios objetivos planteados. Como objetivo general nos interesaba profundizar en el estudio de la LSU y claramente alcanzamos este objetivo. Tanto las clases como las instancias de estudio de cada equipo de investigación se constituyeron como instancia de estudio y análisis profundo de diferentes fenómenos de la LSU. El objetivo formativo que consistía en desarrollar el interés en los estudios semánticos de la LSU se alcanzó por parte de los sordos y oyentes que compartieron el espacio. Los objetivos académicos también se cumplieron puesto que la creación de este registro bilingüe da cuenta de una investigación que la universidad vuelve accesible a la comunidad.

Asimismo, contábamos con dos objetivos específicos: por un lado, íbamos a estudiar los abundantes materiales videograbados como corpus creado en LSU, y por otro, deseábamos hacer un aporte a la comunidad con una investigación que intentaba contribuir con los estudios sobre la LSU. Se puede decir que ambos se cumplieron, aunque como ya se dijo no de la forma pensada. Muchos videos fueron analizados y otros se crearon como parte de las entrevistas realizadas. La contribución a la comunidad la haremos al subir a internet los resultados de las investigaciones en un espacio de consulta bilingüe (LSU y español) libre. Estos trabajos se podrán utilizar como materiales de estudio para las escuelas y liceos dónde hay estudiantes sordos y como elemento de apoyo para los oyentes estudiantes de LSU.

La propuesta planteaba que se necesitarían unas treinta horas de clase y unas veinte más que se repartirían entre el trabajo de campo y el trabajo de registro y estudio de datos. Las clases se realizaron por Zoom cumpliéndose las dos horas de clase semanal y luego los estudiantes realizaron las entrevistas (algunas presenciales y otras virtuales). Los estudiantes se reunieron conmigo (Soledad Muslera) para el estudio de los datos, el desarrollo del trabajo y la filmación del mismo en LSU. Se superaron ampliamente las cincuenta horas pensadas, ya que cada grupo tuvo, además de las clases, unas treinta y cinco horas más de trabajo de campo y en sus respectivos grupos de trabajo.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes

Se planificó trabajar con la profesora Adriana De León y dos docentes más (Claudia Álvarez y Mónica Piñeyro). La docente De León participó en la etapa de las clases virtuales, pero la profesora Claudia Álvarez no pudo participar por ser población de riesgo (diabética insulino dependiente y paciente dializada tres veces por semana) y tener a lo largo del semestre varios períodos de internación. En cuanto a Mónica Piñeyro renunció a su cargo al inicio del año.

Por su parte, la participación de los estudiantes se explicó en el ítem anterior: asistieron a las clases y en función de sus intereses armaron los equipos de trabajo mixtos (entre tres y cinco estudiantes sordos y oyentes por equipo). Posteriormente realizaron con la docente la planificación del tema a estudiar, las entrevistas y el estudio de los datos recabados. En conjunto se preparó la traducción a LSU del trabajo para su posterior filmación.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

La FHCE utilizaba la plataforma WebEx, y pedimos la autorización para el uso de una sala que rápidamente dejamos de usar. La conexión por esta plataforma puede ser útil para los cursos expositivos, pero las características de este EFI requerían del uso de la cámara para comunicarnos en LSU. WebEx se entrecortaba y se les colgaba a varios estudiantes que no tenían buena conexión por lo que optamos por utilizar Zoom.

Al principio se usó en modalidad gratuita, pero así las clases se cortaban cada cuarenta minutos y por eso, opté por el modo pago que habilita a la planificación del semestre sin límite de tiempo para las salas de reuniones. El pago corrió por mi cuenta.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

Se realizaron reuniones virtuales y presenciales con sordos hablantes de LSU de la Asociación de Sordos del Uruguay (ASUR), estudiantes de la Escuela Nº 197 “Ana Bruzzone de Scarone”, del Liceo Nº 32 “Guayabo” (ciclo básico) y del Liceo Nº 35 “IAVA” (segundo ciclo). También se consultó a sordos amigos y conocidos de los estudiantes sordos de diferentes departamentos.

Se realizaron videollamadas para comunicarse con los sordos y se tomó nota y se filmaron los estudiantes en función de lo expresado por los informantes sordos.

La comunicación entre los actores universitarios y los no universitarios fue excelente. Siempre se tuvo el interés de contribuir con la investigación y se realizaron entrevistas y observaciones participantes que dejaron abierta la puerta para futuras investigaciones.

e.- Organización del equipo

La dificultad más importante que enfrentamos fue la de buscar una alternativa para el curso que había sido pensado para dictarse de forma presencial con estudio de videograbaciones durante las clases. Una vez superado este obstáculo pudimos reorganizarnos y avanzar con una nueva planificación pero con el mismo objetivo. Vale decir que este no fue el único curso que se dictó este año así que tuvimos un aprendizaje muy positivo de esta forma diferente de trabajar y establecer un vínculo con los estudiantes.

Los primeros meses, que fueron los de mayor aislamiento, se dejaron de forma casi exclusiva para impartir los contenidos y realizar un intercambio con los estudiantes. Más adelante, en el mes de junio comenzamos con los contactos para realizar el trabajo con los diferentes colectivos y, dependiendo del lugar en que se encontraran éstos, la tarea se hacía virtual o presencialmente.

La comunidad sorda en general, independientemente de edades e intereses, siempre se muestra abierta a colaborar con los investigadores puesto que son conscientes de la importancia de mostrar su cultura y lengua.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general es muy positiva, los estudiantes valoraron el trabajo del semestre como muy enriquecedor. Les interesó tomar contacto con miembros de la comunidad que presentaron que no conocían y esto amplió su conocimiento de la lengua.

Dentro del grupo de estudiantes hay docentes de sordos (de Primaria y Secundaria) que ya consideran incluir en sus respectivos cursos los resultados de esta investigación. Por su parte, los estudiantes que se desempeñan como intérpretes, ya sea en la educación, en el ámbito de la salud, la televisión o el Parlamento expresaron que esta reflexión contribuye a un análisis metalingüístico de sus productos traductológicos.

Al alcanzar los objetivos propuestos fue también muy positivo para mí como docente. Se dio comienzo a un estudio de la LSU novedoso y se involucró a los futuros traductores-intérpretes en él. La traducción como resultado de un trabajo reflexivo y concienzudo es.

Algunos estudiantes y yo también teníamos interés de repetir el EFI el próximo año y sumar a los estudiantes nuevos de la carrera, pero alcancé a solicitarlo. Es posible y también deseable que en el futuro alguien retome este trabajo.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 122

ENTREGADO
El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	Si
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Realojos en la Ciudad de Montevideo
Resumen breve del EFI	En el marco del proyecto sobre evaluación de Plan Nacional de Relocalizaciones, financiado por la modalidad 1 de los proyectos CSIC contraparte sector productivo con Intendencia de Montevideo y Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, el EFI propuso un acercamiento, y puesta en práctica de la metodología, que utiliza el equipo de evaluación de vivienda de interés social. En este sentido, se buscó incluir la mirada y el aporte de estudiantes de diversas áreas de formación, apostando a un abordaje interdisciplinario, enriqueciendo de esta manera la formación de los mismos, y ampliar el enfoque con el que ya cuenta el equipo de investigación en cuanto a los desarrollos desde una perspectiva integral. Asimismo, se delimitó como uno de los objetivos centrales, acercar a los estudiantes a una práctica concreta de trabajo en campo con investigadores de otras áreas disciplinares (arquitectas, economista, trabajadora social, sociólogo, antropóloga).
Palabra clave 1	Realojos
Palabra clave 2	Interdisciplina
Palabra clave 3	Integralidad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Hábitat y territorio
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Malvín Norte
Barrio	Cochabamba

Departamento	Montevideo
Localidad	Paso de las Duranas
Barrio	Las Duranas

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Tres Palmas

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	Entre las actividades previstas se realizará una formación sobre la metodología y las técnicas que se aplican en campo. Se buscará reflexionar y problematizar la aplicación de las mismas en base a las distintas experiencias de realojo con los que se trabaje. Se apuesta al trabajo realizado en grupos interdisciplinarios, y se llevará a cabo un seguimiento del trabajo realizado. La realización de salidas de campo exploratorias, de observación participante, así como el trabajo con material de archivo, serán fundamentales para realizar luego la aplicación de encuestas y entrevista a los habitantes de los realojos. El curso finalizará con la entrega de un informe final grupal, siendo uno de los objetivos poder devolver a la comunidad los resultados identificados. Se evaluará la participación dentro de los equipos interdisciplinarios, siendo un punto importante en el desarrollo pedagógico de la experiencia. Será importante lograr articular las metodologías de investigación con las reflexiones surgidas de la experiencia de campo dentro de los equipos, aportando desde los distintos saberes.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Docentes	Si
Cantidad Docentes	7
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	21
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	1

Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	8
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Diego
Apellidos	Aguirrezábal Piccininno
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	35178684
Sexo	M
Email	diego.aguirrezabal@gmail.com
Area o Departamento	Unidad de Egresados
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Laura
Apellidos	Bozzo
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay

Documento	
Sexo	F
Email	lbozzo@fadu.edu.uy
Area o Departamento	Instituto de Construcción
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Lucía
Apellidos	Abbadie
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	luabbadie@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Construcción
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Susana
Apellidos	Torán
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	

Sexo	F
Email	storan@fadu.edu.uy
Area o Departamento	Instituto de Construcción
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Myrna
Apellidos	Campoleoni
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	myrna.campoleoni@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Construcción
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	No
Nombres	Horacio
Apellidos	Álvarez
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	M

Email	horacioalvarez87@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Construcción
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Equipos técnicos que trabajaron en los realojos
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Técnicos del MVOTMA
Nombres	
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Sede	Montevideo
Carreras	Arquitectura
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	6
Especifique Reconocimiento	

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	6
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI
Año de realización:

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos que se habían formulados en un principio fueron relativamente alcanzados. Si bien, a partir del uso de zoom para las instancias de intercambio más conceptual, las dificultades para poder realizar el trabajo de campo planificado, hizo más complejo el proceso de aproximación de les estudiantes al problema. Igualmente, tomando en cuenta estas dificultades, los objetivos fueron satisfactoriamente cumplidos.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se realizaron instancias teóricas y de intercambio semanal y simultáneo por plataforma zoom. Esto permitió avanzar sobre todos los elementos teóricos y metodológicos previstos en el curso.
Se generaron trabajos específicos en grupos interdisciplinarios que enriquecieron de forma sustancial los resultados finales. Asimismo, durante las instancias de zoom, se dio la participación a técnicos vinculados a cada uno de los realojos trabajados, lo que aportó una visión más detallada y específica de las problemáticas.
Posteriormente se dieron instancias fuera de los encuentros generales semanales, de intercambio con cada uno de los grupos acompañando la formulación del trabajo final propuesto.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No se dio

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Si bien este año fue un año sumamente complejo para generar un vínculo con actores no universitarios, se lograron realizar algunas visitas muy puntuales y bajo estrictos cuidados sanitarios a los realojos trabajados. Durante estas visitas, se realizaron algunos intercambios puntuales (entrevistas y encuestas) con referentes barriales, vecinos y técnicos vinculados a los diferentes procesos. Dadas las dificultades anteriormente planteadas, los vínculos generados fueron escasos y muy puntuales.

e.- Organización del equipo
¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

El procesos de desarrollo del EFI fue exitoso en cuanto al vínculo entre los docentes y los estudiantes. Se dieron avances importantes en cuanto a la profundidad de los intercambios, incorporando desde el conjunto de estudiantes, algunos temas no previstos previamente por el equipo docente. Los estudiantes participaron con gran avidez e inquietud de los diferentes temas presentados.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general del proceso del EFI es sumamente positiva, tomando en consideración todas las dificultades generadas por el contexto de pandemia. El nivel alcanzado en los intercambios entre docentes y estudiantes fue altamente satisfactorio tanto desde una perspectiva interdisciplinaria como desde una concepción integral. Este resultado altamente gratificante para el conjunto de los docentes genera proyecciones a futuro, y nos pone a pensar en nuevas instancias de intercambio y crecimiento en cuanto a nuevos posibles desarrollos en la temática.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 79

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	Si
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	Facultad de Ciencias Sociales
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	Relaciones Sociedad-Naturaleza en la Frontera
Resumen breve del EFI	Este EFI desarrolla un proceso formativo interdisciplinario sobre las relaciones sociedad-naturaleza y desarrollo socio-económico de Paso Centurión, articulando las funciones universitarias para generar conocimiento con validez académica y social, fomentando la reflexión de los estudiantes respecto a su aporte como estudiantes universitarios. Promueve el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, en diálogo con problemáticas locales; fomentar las capacidades vinculares entre universitarios y actores no académicos, así como la reflexión crítica de los estudiantes sobre su propio proceso formativo. Busca fortalecer la investigación y producir conocimiento situado e interdisciplinario sobre tópicos del EFI y temáticas emergentes, sobre un mismo territorio con historia y proyección social y ambiental, mediante metodologías de enseñanza y co-producción de conocimientos con actores no académicos.
Palabra clave 1	Sociedad-Naturaleza
Palabra clave 2	Interdisciplina
Palabra clave 3	Co-producción
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Sustentabilidad y desarrollo
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Trimestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Cerro Largo
Localidad	Paso Centurión
Barrio	Paso Centurión

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	El proceso de enseñanza del EFI viene implementando innovaciones que promueven la actitud crítica de los y las estudiantes, la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes en aula y campo. Las propuestas de investigación se realizan como parte de sus trayectos formativos en el EFI, deben aportar conocimiento a los procesos en curso, integrando también los saberes locales. Asimismo se trata de actualizar la demanda recuperando temas y problemas emergentes, desde nuevas miradas. Las prácticas de investigación se alternan con instancias teóricas y reflexivas, por lo que el trabajo en el terreno y la investigación no está disociado de la enseñanza. A su vez, en tanto los problemas de intervención que los estudiantes deben proponer tienen que estar situados en el contexto social y en lo metodológico asumir el diálogo de saberes, la extensión es un eje siempre presente en el proceso formativo. Las actividades de investigación e intervención se desarrollan en estrecho vínculo con la intervención de JULANA que realiza actividades de educación ambiental en Paso Centurión. Se apunta a desarrollar investigación para generar conocimiento académica y socialmente valioso. Para la investigación se parte de una pluralidad metodológica (tomando como base la Investigación Participativa, la metodología etnográfica y métodos de monitoreo ambiental participativo de las ciencias biológicas). A partir de lo observado en campo y de las problematizaciones conceptuales previas se va delineando y abordando un problema de investigación e intervención. La extensión atraviesa todo el proceso de trabajo, desde la concepción metodológica, la elección del problema, la forma dialógica de la generación, difusión y disponibilización de conocimientos.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Cenur Este, Maldonado
Servicio	Sede Regional
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	Si
Otra Forma	Maestranda Manejo Costero CURE Maldonado

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	2
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Ciencias Sociales

Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	3
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Ciencias
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	2
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Montevideo
Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Cenur NE, Cerro Largo
Servicio	Sede Regional
Docentes	No
Cantidad Docentes	
Estudiantes	Si
Cantidad Estudiantes	1
Otra Forma	No
Otra Forma	

Sede	Cenur NE, Rivera
Servicio	Sede Regional

Docentes	Si
Cantidad Docentes	1
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	Si

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Redes temáticas
Especifique	Red Temática de Medio Ambiente

Espacio UdelaR	Servicios Centrales
Especifique	SCEAM Trayectorias Integrales

Espacio UdelaR	Otros
Especifique	Casa Universitaria Cerro Largo, CUCEL

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Javier
Apellidos	Taks Donas
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	17927518
Sexo	M
Email	javier.taks@gmail.com
Area o Departamento	Departamento Antropología Social
Grado	3
Cargo	Efectivo

Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	JULANA
Nombres	Lucía
Apellidos	Gaucher Etorena
Email	lugaucher@gmail.com

Actor	Social
Tipo	Sindicatos y organizaciones de trabajadores
Nombre	Las Quitanderas
Nombres	Iliana
Apellidos	
Email	

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular-EFI
Especifique	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Trabajo Social
Otra Carrera	

¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Desarrollo
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa EFI 2020
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis EFI 2020
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Nombre del EFI: Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera
Año de realización: 2020

Objetivo general del EFI 2020

Desarrollar un proceso formativo interdisciplinario sobre la convergencia de factores sociales y ambientales en una región de frontera del país, articulando las funciones universitarias para generar conocimiento que tenga validez académica y validez para los actores sociales locales y fomentando la reflexión de los estudiantes respecto a su aporte como estudiantes universitarios.

Objetivos de formación:

Promover el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, poniendo en diálogo las disciplinas involucradas, en el marco de problemas concretos surgidos del vínculo con problemáticas locales.

Fomentar las capacidades vinculares entre universitarios y actores no académicos, así como la reflexión crítica de los estudiantes sobre su propio proceso formativo.

Profundizar en metodologías de enseñanza y co-producción de conocimientos con actores no académicos, que se vienen implementando en la trayectoria del EFI.

Objetivos académicos:

Producir conocimiento situado sobre temas emergentes, contribuyendo a la formación en contextos interdisciplinarios.

Fortalecer la investigación desde diversas miradas disciplinarias, pero nutridas entre sí, sobre un mismo territorio con historia y proyección social y ambiental.

Objetivos de contribución a la comunidad:

Generar herramientas, así como conocimiento útil y aplicable para la participación y toma de decisiones por parte de la población sobre el territorio.

Contribuir a un proceso de monitoreo ambiental participativo que viene desarrollándose desde 2013, y que a partir del 2019 se amplía a localidades cercanas (Mangrullo y Berachí).

Aportar a la construcción de conocimientos en torno a un proceso de organización local para el desarrollo ecoturístico.

En el contexto de la emergencia sanitaria, se tuvo que adecuar estos objetivos a las posibilidades y se propusieron estas actividades para intentar satisfacer dichos objetivos:

- Realizar el EFI en FCS mediante clases presenciales o virtuales (dependiendo de

las medidas adoptadas por Udelar)

- Articular actividades de enseñanza con curso Pensamiento ambiental (Centro Universitario Rivera)

- Realizar salidas de campo a Centurión con grupos reducidos de estudiantes de Rivera

- Implementar intercambios a distancia entre estudiantes de Montevideo y de Rivera en torno al trabajo en el territorio

- Realizar salidas de campo del equipo docente para:
    - Organizar las actividades en el marco del EFI
    - Dar continuidad al vínculo con el territorio
    - Actualizar la demanda en temas clave del EFI
    - Cotejar consecuencias de las medidas sanitarias

Exploramos modalidades mixtas para el curso teórico y se pudo realizar dos salidas presenciales a Melo y Centurión.

Inicialmente fueron nueve los estudiantes inscriptos y aceptados; en el camino abandonaron dos estudiantes. Llegaron de Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto Escuela de Bellas Artes y del CENUR Noreste. La única inscripta por Facultad de Humanidades, finalmente no participó, sin aviso.

El curso tuvo tres instancias de clase mixtas. Y las salidas de campo se realizaron la primera entre la segunda y tercera clase y una salida luego de la tercera. La primera salida se realizó del 10 al 12 de octubre y la segunda del 31 de octubre al 2 de noviembre. La primera tuvo como epicentro la ciudad de Melo y una salida por el día a Centurión. La segunda se desarrolló enteramente en Centurión. El anuncio de una posible reducción del Área Protegida, antes y durante de las elecciones departamentales, tornaron aún más pertinente la presencia en el territorio, la actualización de la demanda de intervención y de los temas a trabajar en el EFI. También fue importante conocer los impactos sociales, económicos, ambientales de las medidas sanitarias en esa zona del país.

Los estudiantes se subdividieron en tres equipos; cada equipo desarrolló una línea de investigación: ecoturismo y áreas protegidas; el pensamiento conservacionista en Centurión a la luz de nuevos sujetos territoriales; producción y áreas protegidas. Los trabajos finales de los equipos se presentaron en una última instancia mixta, aunque todos los estudiantes estuvieron presentes, en la Facultad de Humanidades el viernes 11 de diciembre.

Estrechamos vínculo con el curso *Pensamiento ambiental para el análisis de recursos naturales* de la Lic. en Recursos Naturales del Centro Universitario Regional Noreste, Rivera, a cargo del Dr. Mauricio Ceroni. A partir de este vínculo se articuló una instancia teórica compartida entre ambos cursos y hubo un estudiante inscripto que abandonó en la primera salida.

También se estrechó lazos con la Casa de la Universidad en Melo, con el Prof. Enrique Mazzei y su equipo docente. Se realizaron actividades en su sede y una estudiante del ciclo inicial obligatorio fue parte del EFI.

a.- En relación a los objetivos del EFI
¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Qué modificaciones se realizaron a partir de la Emergencia por COVID?

Los objetivos específicos para la edición del EFI 2020 eran (en negrita):

Desarrollar un proceso de formación integral en torno a la actualización de la demanda social y los nuevos actores locales vinculados a la trayectoria integral marco de esta propuesta.

Este objetivo se alcanzó parcialmente, se pudo interactuar con nuevos actores locales (nuevas familias residentes, nuevos emprendedores en turismo), pero la actualización de la demanda social no pudo completarse a tiempo. La decisión sobre las líneas de investigación – acción se definieron en base a la opinión fundada del equipo docente.

Consolidar el diálogo de saberes fortaleciendo el vínculo con habitantes de Centurión, agrupamientos locales, escuelas públicas de la zona y la ONG Julana.

Este objetivo se alcanzó parcialmente. Se logró consolidar el diálogo de saberes con habitantes de Centurión y con la ONG Julana. Las escuelas públicas de la zona estuvieron cerradas por la pandemia durante las salidas de campo. Otros agrupamientos locales no fueron abordados, pues se priorizó fortalecer los vínculos existentes.

Profundizar en la búsqueda y aplicación de metodologías de co-construcción de conocimientos.

Este objetivo se alcanzó parcialmente. La mayor innovación provocada por el covid, fue el contacto y diálogo con actores residentes en Melo. En algún momento se interpretó algunos mensajes desde Centurión de cautela ante la llegada de personas de fuera de la localidad. Eso nos llevó a identificar líneas de investigación y extensión en Melo, pesquisando sobre la mirada de la capital sobre una de sus áreas rurales de influencia como es Centurión. Con algunos de los interlocutores en Melo, se compartió información acumulada de años y también se promovió el uso de metodologías de ciencia ciudadana en temas de biodiversidad.

En Centurión, asimismo, se extendió el manejo de cámaras trampas con mujeres residentes en el núcleo de MEVIR que profundiza el monitoreo participativo de fauna.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

En el contexto de la emergencia sanitaria, se realizaron las siguientes actividades

Dictado de clases en modalidad mixta – Se dictaron cuatro clases en la sede de Facultad de Humanidades. Los contenidos se distribuyeron entre los docentes. Fueron exposiciones con ppt y vía Zoom. En la última clase las exposiciones fueron de los estudiantes cuando mostraron sus trabajos finales. La primera clase fue una articulación con el curso Pensamiento ambiental (Centro Universitario Rivera)

Tutoría de equipos de estudiantes – el equipo docente se dividió según los tres equipos de estudiantes por línea de investigación: ecoturismo, producción y conservacionismo, haciendo tutorías, compartiendo bibliografía y colaborando en la planificación de entrevistas, observación participante, entre otras.

Salidas de campo - Se realizaron tres salidas de campo a la zona de Melo y Centurión. La primera fueron sólo docentes para sondear la situación luego de cinco meses de pandemia. De esa forma se pudo dar continuidad al vínculo con el territorio; se actualizó parcialmente la demanda en temas clave del EFI y se cotejó los efectos de las medidas sanitarias. Esta salida se realizó unas semanas antes de las elecciones departamentales y municipales, por lo que se pudo sondear las discusiones ante la primera elección de alcalde en Centurión. Las otras dos salidas de campo se realizaron con docentes y estudiantes. En la primera de estas salidas con estudiantes, éstos realizaron entrevistas individuales y colectivas y fueron definiendo temas de interés pertinentes a las líneas de investigación y extensión propuestas por el equipo docente. En la segunda salida los estudiantes fueron a distintos hogares y predios según la pertinencia para su tema escogido; realizaron observación, observación participante, entrevistas y realizaron un recorrido de turismo de naturaleza con guías locales para conocer el lugar, pero además comprender mejor la experiencia de un agrupamiento local en torno al turismo y su mirada sobre el área protegida.

Exhibición de documental sobre Centurión y el monitoreo participativo de fauna en la casa universitaria de Cerro Largo – co-organizado con Julana y el CUCEL. Esta instancia tuvo el carácter de actividad cultural abierta (aunque con aforo limitado e inscripción previa), donde además de docentes y estudiantes del EFI y de CUCEL asistieron otras personas de la zona.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):
¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Quitanderas – este grupo principalmente de mujeres, lleva adelante una propuesta de turismo receptivo rural y de naturaleza. Organizaron almuerzos para el grupo EFI, así como un recorrido similar al que ofrecen a los turistas. Además se las entrevistó por parte de los equipos de estudiantes. Brindaron alojamiento para uno de los equipos estudiantiles. Se evalúa el vínculo como de profundización de la relación existente; y un reconocimiento por parte del equipo EFI de su nuevo papel como agentes de turismo local.

Julana – La ONG de educación ambiental participó en la organización del documental en CUCEL, de las salidas de campo y en la última clase de presentación de los resultados del trabajo estudiantil. Se evalúa el vínculo como de co-producción de conocimiento y de resolución de problemas en forma conjunta con el equipo EFI.

Director del bioparque y del área protegida de Centurión y Sierra de Ríos – Sr. Luis Vescia. Vescia participó en una entrevista colectiva con docentes en una primera

instancia. Luego organizó una visita por el Bioparque en Melo, con un recorrido de casi dos horas. Es un vínculo novedoso, pero muy relevante al proyectar el trabajo en la zona.

Arquitecto Pablo Guarino. Ex edil de la Junta Departamental, participó en una entrevista colectiva con docentes y estudiantes sobre la memoria y el proceso de constitución del área protegida de Centurión. Es un vínculo novedoso, puntual para el EFI aunque seguramente sea un informante calificado para alguna tesis en desarrollo.

Habitantes de Centurión – Hubo visitas y quedantías en predios de productores. Se afianzó el vínculo y en el caso de uno de los productores, hubo una solicitud expresa para instalar una cámara trampa en su predio con miras a identificar qué / quién estaba matando ovejas. También se visitó y entrevistó a nuevos lugareños ("neorrurales"), con lo cual se logró presentar de mejor manera las intenciones de la presencia universitaria en Centurión.

CUCEL – Por primera vez se logró articular actividades con CUCEL, en particular con su director Enrique Mazzei y otros docentes: Mauricio de Souza, Yandira Álvarez y Mariana Porta. Los docentes participaron en una introducción al trabajo del Centro, antes de la exhibición del documental en su sede. Luego se sumaron a la segunda salida de campo. Los docentes del EFI fueron invitados a dictar una clase en el seminario sobre estudios de frontera y a participar del IV Encuentro de Investigadores del Noreste. Es un vínculo promisorio para proyectar el trabajo universitario en la zona.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Las fortalezas residieron en las ganas de hacer salidas de campo y, en el caso de los interlocutores de Melo y Centurión, recibir estudiantes, en un contexto de distanciamiento físico. El vínculo previo con la mayoría de los actores locales que participaron del EFI 2020 fue también una fortaleza importante para poder realizar las salidas e interacciones.

La posibilidad de pagar por los servicios prestados por grupos locales como Quitanderas, fue una fortaleza.

Las dificultades radicaron en mantener estrictos protocolos en viajes, estadías e interacción, asumiendo la responsabilidad de universitarios en prevenir contagios.

Hubo algún actor local que no quiso brindar entrevistas incluso luego de haberlas agendadas.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

En el caso de los estudiantes, se realizó una evaluación actitudinal a lo largo de todo el proceso. Esto fue muy importante para enfrentar un problema de uno de los estudiantes que no respetó las normas básicas del trabajo con interlocutores no universitarios y decidió, luego de una observación docente, retirarse del EFI en la primera salida de campo. Con el resto del grupo la evaluación actitudinal ha mostrado, nuevamente, un

fuerte compromiso con la tarea y responsabilidad para con los vínculos construidos en años anteriores.

También se evaluó el desempeño estudiantil a través de la corrección de un Informe final grupal y la elaboración de un póster de difusión. Más allá de heterogeneidad, todos los equipos y sus integrantes alcanzaron nota equivalente a exoneración de curso, mostrando que en poco tiempo lograron integrar conocimientos, lecturas y material empírico en una reflexión seria e informada.

A partir de las nuevas disposiciones universitarias que exhortan a no traslados interdepartamentales y reducir las actividades grupales al mínimo necesario, se descartó la realización de una salida de campo final para evaluación de la intervención junto con la población local. Se espera poder realizar una devolución en 2021 en Melo y Centurión, donde además de intercambiar oralmente se muestren/dejen los posters producidos que reflejan los trabajos realizados en esta edición.

RED 2020 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 53

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente, el plan de trabajo o el programa aprobado del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión indicada como principal cierra su formulario ya no podrán hacerse modificaciones a los EFI de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Importante: EFI compartido es aquel que tiene dentro de su equipo docente RESPONSABLE, docentes de más de un servicio..

¿Es un EFI Compartido?	No
Servicio o Cenur 1 Principal	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Servicio o Cenur 2	
Servicio o Cenur 3	
Nombre del EFI	SitioSitios y Espacios para la Memoria. Acompañamiento al colectivo Memoria en Libertad.
Resumen breve del EFI	Acercar a los estudiantes al trabajo en memoria, generaciones y pasado reciente, fortaleciendo los trabajos de extensión del servicio. • Incorporación de herramientas para el trabajo con memoria, entrevistas en profundidad, material testimonial y documentación histórica relativa al pasado reciente. Elaboración de materiales de análisis y difusión. Actualización del archivo del Colectivo radicado en el CEIU Contribución a la comunidad Acompañamiento en la toma de testimonios de Memoria en Libertad, sobre las historias de vida de sus integrantes • Propuestas de actividades e intervenciones en el Centro Cultural Casa de Artigas. Centro Universitario de Paysandú y Centro Unión de San Carlos-Maldonado
Palabra clave 1	memoria
Palabra clave 2	segunda generación
Palabra clave 3	vulneración de derechos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Derechos Humanos
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2do.
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Depto. Canelones/ Depto. Maldonado/ Depto. Paysandú/ Depto Soriano
Barrio	Sauce- Paysandú- San Carlos- Mercedes

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones	Los estudiantes se inician en el trabajo en memoria, generaciones y pasado reciente fortaleciendo los trabajos de extensión del servicio. Realización de prácticas metodológicas en el campo de la memoria y los derechos humanos Realización de entrevistas en profundidad y testimonios, Incorporación de herramientas para el trabajo con memoria, material testimonial y documentación histórica relativa al pasado reciente. Elaboración de materiales de análisis y difusión. Actualización del archivo del Colectivo radicado en el CEIU Publicación web de las propuestas realizadas.

3. - PARTICIPANTES DEL EFI

3.1 - Participantes por servicio y/o carrera

Participantes

Sede	Montevideo
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si
Cantidad Docentes	2
Estudiantes	No
Cantidad Estudiantes	
Otra Forma	No
Otra Forma	

¿El EFI tiene vínculo con otro tipo de espacios de la Udelar (Ej. Programas Plataforma, Redes Temáticas, Servicios Centrales u otros?	No

3.2 - Otros espacios de UdelaR

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Otros
Especifique	CSEAM- Area de Derechos Humanos

3.3 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Integrantes del equipo responsable

Responsable	Si
Nombres	Graciela
Apellidos	Sapriza
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	10371924

Sexo	F
Email	gracielasapriza@gmail.com
Area o Departamento	Centro de Estudios Interdisciplinarios uruguayos CEIU
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

Responsable	Si
Nombres	Natalia
Apellidos	Montealegre
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	montealegrealegria@gmail.com
Area o Departamento	Centro de Estudios Interdisciplinarios uruguayos CEIU
Grado	3
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Of. Centrales	
Otros Of. Centrales	
Sede	Montevideo

3.4 - Participantes no integrantes de UdelaR

Abrir una entrada por cada organización o institución

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Otros

Nombre	Colectivo Memoria en Libertad
Nombres	Victoria
Apellidos	Sequeira
Email	sequeira@gmail.com

4. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR POR CARRERA

Indique si el EFI se corresponde con alguna de las siguientes caracterizaciones	Una unidad curricular con un componente delimitado de EFI

Especifique	

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si

Reconocimiento Curricular

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Sede	Montevideo
Carreras	Licenciatura en Ciencias Históricas
Otra Carrera	
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Creditos Otorga	4
Especifique Reconocimiento	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Formulario-efi-2020
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Debido a la pandemia muchas de las actividades previstas en el plan original EFI Sitios de Memoria se debieron modificar En el caso particular del EFI del que soy responsable, Sitios de Memoria que está adscrito al curso del Ceiu; "Violencia, impunidad y memoria en clave de género y generaciones", comenzó en el mes de agosto y todas las clases se dictaron en forma virtual y debimos suspender las reuniones presenciales del equipo por lo que algunas actividades han sido aplazadas para realizarlas en el mes de febrero. En particular las entrevistas a integrantes del colectivo Memoria en Libertad, con quien trabajamos, tarea específica del EFI 2020. Por lo tanto la ejecución del programay la evaluación de los trabajos finales con el grupo de estudiantes se prolongará a los meses de febrero y marzo.

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,	SI

marque 'Entregar'	

Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.

Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) - 2020

Formulario

Nombre del EFI: Sitios y espacios para la Memoria. Acompañamiento al colectivo Memoria en Libertad.
Docentes responsables: Graciela Sapriza y Natalia Montealegre
Número de edición del EFI en FHCE: segunda
Anual ( ) Semestre impar ( ) Semestre par (x) Marque la que corresponda. En el caso de EFI anuales indicar si tiene una inscripción por semestre.[1]
¿El EFI está vinculado a algún curso? ¿Cuál? Seminario CEIU: El campo de la memoria y los derechos humanos: lo que queda de la dictadura uruguaya. Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo? Al mismo tiempo
Otros Servicios o Programa Plataforma participantes: Área de DD.HH. de la Unidad Académica del SCEAM
Carga horaria * **HORAS TOTALES: ___** Horas teóricas/aula: _30__ Horas planificación: __10_ Horas campo: _10_ Horas trabajo domiciliario: _10_ Otras: ___
Asistencia: Obligatoria (SI/NO): Sí

Cantidad de créditos (avalados por la Com. de carrera respectiva)[2]**: ___**
Observaciones:

[1] Las inscripciones a EFI a partir del primer semestre de 2017 son por Sistema de Bedelías.

[2] Se debe adjuntar Aval a la solicitud. En los casos que los referentes del EFI no pertenezcan a ningún Instituto de la FHCE y no cuenten con aval de Comisión de Carrera se anotará en observaciones, en este caso el aval lo dispondrá la Comisión Académica de Grado.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**

Docente(s) referente(s) del EFI:					
Nombre y Apellidos	**Grado docente**	**Horas**	**Teléfono**	**Correo electrónico**	**Servicio Instituto y Depto.**
Graciela Sapriza	**3**	**20**		**gracielasapriza@gmail.com**	**CEIU**
Natalia Montealegre	**2**	**40**		**montealegre.alegria@gmail.com**	**Área de DDHH**
Otros docente(s) participantes:					
Nombre y Apellidos	**Grado docente**	**Horas**	**Teléfono**	**Correo electrónico**	**Servicio Instituto y Depto.**
Carla Larrobla	**1**	**20**		**carlifyr@gmail.com**	**CEIU**
Rodrigo Rampoldi	**1**	**20**		**rodrigorampoldi@gmail.com**	**CEIU**

	CUPOS por carrera:	
1	Antropología	libre
2	Educación	libre
3	Filosofía	libre
4	Historia	libre
5	Letras	libre
6	Lingüística	libre
7	TUCE	libre
8	TUILSU	libre
9	TUPBC	libre
10	Turismo	libre
11	Área social	libre
12	Otros servicios	libre

¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?
FCS y IEMBA

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	**Nombre**
Sociales (*)	Colectivo Memoria en Libertad (comisión legales y comunicación)	María Abrines, Victoria Siqueira, entre otras
Institucionales (**)	Casa de Artigas	Coordinador: Ted. Ed. Pablo Pérez Queiruga

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo y Canelones

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**

Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Sauce y Cordón (donde se realizan los plenarios com participación de integrantes del Colectivo de diversos bairros de lacapital, Paysandú, Mercedes, Maldonado y Canelones)

Objetivos del EFI

Objetivo general: Acercar a los estudiantes al trabajo en memoria, generaciones y pasado reciente, fortaleciendo los trabajos de extensión del servicio.

Objetivos de formación:

- Realización de prácticas metodológicas en el campo de la memoria y los derechos humanos: entrevistas en profundidad y testimonios.
- Incorporación de herramientas para el trabajo con memoria, entrevistas en profundidad, material testimonial y documentación histórica relativa al pasado reciente.

Objetivos académicos:

- Elaboración de materiales de análisis y difusión.
- Actualización del archivo del Colectivo radicado en el CEIU
- Mantenimiento de una red para la discusión de los resultados.
- Publicación web de las propuestas realizadas.

Objetivos de contribución a la comunidad:

- Dar continuidad al funcionamiento de una red de trabajo de acompañamiento a los colectivos involucrados.
- Acompañamiento en la toma de testimonios de Memoria en Libertad, a través de la realización de entrevistas en profundidad sobre las historias de vida de sus integrantes que nutran el archivo del colectivo (radicado en la FHCE) y paralelamente sirvan de insumo a los equipos legales con los que se encuentran trabajando (Observatorio Luz Ibarburu y Clínica de Litigio Estratégico de la Facultad de Derecho)
- Propuestas de actividades e intervenciones en el Centro Cultural Casa de Artigas.

Objetivos específicos para 2020

Concretar la realización del EFI y presentar un dossier con las actividades realizadas.

Fundamentación y Antecedentes

En no más de **500 palabras** consigne actividades de ediciones anteriores, cuántos estudiantes aprobados, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.

En el marco de los ejes de trabajo e investigación que han formado parte de las actividades del CEIU se pretende fortalecer una línea de extensión que permita el trabajo interdisiciplinario y genere espacios de intercambio con la comunidad.
En ese sentido uno de los antecedentes de esta propuesta es el Proyecto de acompañamiento del colectivo Memoria en Libertad conformado por personas que han sido víctimas de tratos crueles, inhumanos y degradantes propias del terrorismo de Estado durante sus infancias. La mayoría de quienes integran hoy el colectivo son mujeres hijas de ex presas y presos políticos de la dictadura cívico militar (1973-1985).

La propuesta da cuenta de un Proyecto de investigación e intervención social que se enmarca en los procesos de recuperación de la memoria del pasado reciente y de sus efectos psico

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**

sociales en el presente. El proyecto dio respuesta formal a un pedido del colectivo “Memoria en Libertad”. Agrupamiento de adultos (entre 40 y 60 años) hijos e hijas de expresos políticos desparecidos y/o asesinados, durante la última dictadura, víctimas directas del Terrorismo de Estado e invisibilizados por los bloqueos de memoria que operaron durante décadas en la sociedad uruguaya. [3]

El colectivo obtuvo apoyo, por parte de un equipo multidisciplinario conformado por dos servicios universitarios.[4] La solicitud planteada por “Memoria en Libertad” a las Facultades de Humanidades y de Piscología intentaba sortear nudos conflictivos que obstaculizaban la concreción de un plan de actividades tendientes a recuperar la memoria generacional.[5]

Es importante destacar que el trabajo de sustento teórico-metodológico con el Colectivo se ha renovado en el transcurso del año 2018 cuando se realizó, entre otras actividades conjuntas, un Seminario de discusión “Segunda generación: narrativas y políticas de la memoria en Argentina y Uruguay”, que contó con la participación de dos especialistas argentinas (Dra.Teresa Basile y Dra. Mariela Peller), los días 21 y 22 de noviembre en la Sala Maggiolo de la Udelar.

Posibilitar el hacer con otros resulta fundamental para el proceso de reparación y circulación de la memoria. Los integrantes del grupo han sido parte activa del proyecto. Participaron de talleres, jornadas de trabajo y fueron invitados en calidad de expositores a los cursos y seminarios universitarios vinculados con la temática que los nuclea. Como producto de este proceso de trabajo se elaboró un archivo documental constituido por: correspondencia, fotografías, películas, recortes de prensa, grabaciones y testimonios que aspiramos a actualizar con nuevos aportes.

[3] La organización está integrada por 40 personas.

[4] Prof. Enrico Irrazabal de la Fac. de Psicología, Prof. G Sapriza y las estudiantes avanzadas de la Lic. de Antropología, Natalia Montealegre e Ivonne Dos Santos, colaboradoras honorarias del proyecto “Género, memoria e historia” de CEIU-FHCE. En el mes de julio se integró al grupo de trabajo la investigadora chilena Magister en Historia, Alondra Peirano.

[5] Si bien quienes lo integran, hijos de presos políticos, desparecidos o asesinados, pueden definirse como “víctimas directas del terrorismo de estado”, intentan recoger un sinnúmero de experiencias que se proyecte a las generaciones nacidas y educadas en dictadura.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una “x” las que correspondan)		**Explique cómo**
Extensión	x	La dimensión de la enseñanza se desarrollará tanto en el curso como en las instancias de trabajo de campo (visitas y salidas) y de planificación e intercambio con los estudiantes. Las temáticas del curso encuadran las tareas de extensión que se proponen donde se combinan el trabajo con y en la comunidad y la producción de trabajos de investigación y reflexión.
Enseñanza	x	
Investigación	x	

Dispositivos de evaluación estudiantil y forma de aprobación del EFI
Si. La evaluación corresponde al segundo parcial para la aprobación del curso, el mismo consistirá en una propuesta de intervención para el sitio de memoria o en un análisis crítico de los testimonios recabados en el marco del acompañamiento del colectivo Memoria en Libertad.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2020
Realización del curso: Primer semestre Visita al Sitio de Memoria Asistencia a la toma de testimonios, desgrabación y análisis de su contenido Instancia de intercambio sobre las actividades realizadas Elaboración de un informe y publicación de un dossier

Modalidad de evaluación del EFI
Indicar qué dispositivos de evaluación de las actividades del EFI se prevén y el modo de participación de los actores sociales/institucionales en los mismos. La evaluación comprenderá dos instancias: la académica estará vinculada al desarrollo del Curso y la entrega de un informe y/o monografía. Se realizará una instancia de evaluación colectiva junto a las organizaciones de la sociedad civil con las que trabajamos.

SOLICITUD DE FINANCIACIÓN

Presupuesto estimado del EFI para 2020 solicitado a la Unidad de Extensión **Gastos**		
Rubro y cantidad	**Justificación**	**Monto**
Traslados: 8 viajes ida y vuelta, 2 a Mercedes, 4 a Sauce y 2 a Maldonado.	Garantizar las mejores condiciones para la realización de las entrevistas en profundidad que no pudieron realizarse en 2019.	1400 1400 300 300 300

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**

		300 1400 1400
Materiales de taller: papelería, telas, pintura	Las instancias de planificación y evaluación con el Colectivo implican técnicas de taller que incorporan expresión corporal y plástica	3000
	TOTAL	**9.800**

Observaciones Si no solicita financiación, ¿cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique.

* Todos los campos del formulario son obligatorios.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **18 de noviembre de 2019** a extension@fhuce.edu.uy. ASUNTO: **Llamado EFI 2020.**