



Instructivo
Síntesis de servicio

Unidad de Extensión

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 9

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

La Evaluación del Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República hasta el 21 de diciembre de 2015.

Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) Aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 2) Firma del Decano o Director del Servicio. (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 3) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM y disponible en el ángulo superior izquierdo de este formulario.
- 4) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada por su Unidad en el Plan de Trabajo 2015. Si hay actividades planificadas que no se desarrollaron deben borrarse o modificarse en esta evaluación, así como los EFI correspondientes a su servicio que por alguna razón no se hayan ejecutado.

1 - INFORMACIÓN GENERAL

1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

Equipo que elaboró el informe

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villamarzo Andreatta
Institución	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle
Institución	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombres	Dulcinea
Apellidos	Cardozo
Institución	Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación

2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral.

Estructura docente de la Unidad de Extensión

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villamarzo Andrealla
Grado	2
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/07/2013
Final Cargo	31/12/2016
Observaciones	Cargo con renovación hasta tanto se cubra el llamado a Gr.2 interino en proceso.

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle
Grado	1
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/05/2013
Final Cargo	31/12/2016
Observaciones	Cargo renovado hasta tanto se cubra el llamado a Gr.1 interino en 2017.

Nombres	Dulcinea
Apellidos	Cardozo
Grado	2
Horas CSEAM	18
Horas Servicio	2

Horas Total	20
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/05/2016
Final Cargo	20/12/2016
Observaciones	El cargo va hasta el 31 de diciembre con renovación hasta cubrir el llamado a Gr. 2 interino en 2017.

2.2 - Formación en Extensión e Integralidad

¿En su servicio se desarrollaron cursos o seminarios sobre Extensión y/o Integralidad?	Sí
---	----

Formación en Extensión e Integralidad

Curso-Seminario-Taller	Curso Extension Universitaria
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No
Egresados	No
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimiento Curricular	Optativa
Horas Curso-Seminario-Taller	24 h
Cantidad Personas Curso	
Repartición	Unidad de Extensión
Equipo Docente	Eugenia Villarmarzo, Lorena García
Extensión Participa	Sí
Extensión Participa Forma	Organiza y dicta el curso con la participación de docentes invitados de SCEAM y FHCE.

Curso-Seminario-Taller	Herramientas y bases conceptuales para la formulación de proyectos
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	No
Docentes	No
Egresados	Sí
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimiento Curricular	Otra
Horas Curso-Seminario-Taller	30
Cantidad Personas Curso	18
Repartición	Unidad de extensión, Unidad de Egresados y Unidad de proyectos y cooperación
Equipo Docente	Alejandro Gortazar; Lucía Abbadie; Dulcinea Cardozo

Extensión Participa	Si
Extensión Participa Forma	Se integra al equipo realizando todas las tareas correspondientes: planificación, dictado de clases, evaluación.

3 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Incluir **EXCLUSIVAMENTE** los recursos económicos de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

3.1 - Sueldos

Sueldos (cargos, extensiones horarias y dedicciones compensadas)

Descripción	Contrato Grado 2, 20 horas (12 meses)
Monto	245.771,00

Descripción	Contrato Grado 1, 20 horas (por 10 meses y medio).
Monto	142.492,00

Resumen de creación de cargos

Monto	Total
388.263,00	388.263,00

3.2 - Gastos

Gastos

Tipo	Otros
Descripción	Gastos imprenta Revista Inegalidad sobre ruedas N4
Cantidad	100
Costo Unitario	110,00
Costo Total	11.000,00

Tipo	Materiales
Descripción	Papelería e imprenta para Apoyo Componente Difusión
Cantidad	1
Costo Unitario	1.000,00
Costo Total	1.000,00

Tipo	Otros
Descripción	Gastos varios en alimentación, transporte y materiales para Apoyo EF
Cantidad	1
Costo Unitario	75.057,00
Costo Total	75.057,00

Resumen de gastos

Total	87.057,00
--------------	-----------

3.3 - Inversiones

Inversiones

Resumen de inversiones

Total	0,00
--------------	------

3.4 - Fondos no ejecutados

Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

Fondos no ejecutados

Motivo	Sin ejecutar
Monto	87,00

Resumen de fondos no ejecutados

Total	87,00
--------------	-------

Sumario general

Gastos	Inversiones	Sueldos	Fondos no ejecutados	Total
87.057,00	0,00	388.263,00	87,00	475.407,00

4 - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Síntesis global del servicio
Título	Síntesis Evaluación Plan 2016 FI ICC
Documento	Descargar archivo

5 - OBSERVACIONES

Observaciones	<p>Espacios de Formación Integral: Al llamado interno abierto en diciembre de 2015 se presentaron 15 propuestas, que fueron analizadas por una Comisión Asesora, informe avalado por el Consejo el 2 de marzo de 2016. Recibimos dos nuevas propuestas de EFI que fueron aprobadas por el Consejo de FHCE. Completan así 17 propuestas de EFI en 2016. Hubo una propuesta que posteriormente no pudo llevarse adelante (CFI "Academia de Investigación de Lengua de Señas Uruguaya"). Dos de las propuestas no subieron la Paula de evaluación del EFI, por lo que se indican como no aprobados por la Unidad. Ejecución presupuestal - Sueldos: El presupuesto total 2016 en sueldos de la Unidad es de \$U609.517. Esto se cubre con el primer traspaso de \$U388263 y el segundo traspaso correspondiente a la reestructura de \$U187505. La facultad pone el resto de \$U33749 para cubrir los 3 cargos.</p>
---------------	--

6 - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
--	----

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Evaluación del Plan de Trabajo 2016 de los servicios universitarios en el marco de la Red de Extensión

REQUISITOS FORMALES

El Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido antes del 23 de diciembre de 2016. La entrega se realiza a través del formulario web correspondiente.

Por esta misma vía electrónica o en formato impreso deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

A- INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
-----------------	--

2 - Datos del equipo que la elaboró el informe:

Nombre:	Referencia institucional:
Eugenia Villarmarzo	Asistente Unidad de Extensión
Lorena García	Ayudante Unidad de Extensión
Dulcinea Cardozo	Asistente Unidad de Extensión

3 – Aval institucional del informe (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:
Firma del Decano o Director del Servicio:

B- Síntesis global del servicio

B.1 - En NO MÁS DE DOS CARILLAS evalúe las principales estrategias para el desarrollo de la integralidad llevadas adelante en su servicio para 2016, incluyendo:

a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral

Durante este año se llevaron a cabo dieciséis (16) EFI. De estos, se presentaron al llamado interno y se aprobaron 15 propuestas de EFI, que correspondían al total presentado. Durante este año recibimos dos nuevas propuestas de EFI de Antropología, que fueron enviadas a la Comisión de Carrera correspondiente y fueron aprobadas por el Consejo de FHCE. Se trata del EFI "De aquí y de allá: migraciones contemporáneas en Uruguay" y "Pueblos Originarios: su conocimiento e imaginario en la comunidad". Completaron así 17 propuestas de EFI en 2016. Posteriormente una de ellas no pudo llevarse adelante (EFI "Academia de investigación de Lengua de Señas Uruguayas"). Del total, cuatro (4) se presentaron por primera vez¹. El resto de los EFI se realizaron en años anteriores, siendo el EFI "Apostando a valores de dignidad, solidaridad, respeto y autoestima..." el que tiene más ediciones en nuestra facultad (7a. Edición, con distintas denominaciones). Se entiende entonces que muchos de los EFI tienen un gran avance de consolidación en el servicio y con las instituciones con las cuáles colaboran. En este sentido, es interesante el vínculo por ejemplo, que se ha establecido desde hace algunos años con las Unidades penitenciarias N°4 COMPEN y N°6 Punta de Rieles por parte del EFI de Práctica docente antes mencionado, así como los vínculos establecidos con el Centro de Formación de Operadores penitenciarios. Al mismo tiempo, parece muy enriquecedor para las líneas de trabajo de nuestra facultad la propuesta que han llevado a cabo en el Hospital Vilardebó desde el año pasado reconvertido también en el EFI "Taller abierto de lectura", que permite la participación de estudiantes de Letras. Por otro lado, se ha realizado por tercer año consecutivo el EFI de Filosofía "Teorías estéticas contemporáneas en diálogo con el arte callejero". A su vez, alguno de los EFI este año incorporaron también estudiantes de otras áreas y disciplinas universitarias (ejemplo de esto es el EFI: "De aquí y de allá: migraciones contemporáneas en Uruguay"). En lo que respecta a la participación de estudiantes, fueron las carreras de Antropología y Educación los estudiantes que más participaron.

b) avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral

Uno de los avances más significativos hacia la construcción de IFI en FHCE es la curricularización de la extensión en los nuevos Planes de estudio desde 2014. A partir de este reconocimiento de la extensión, hemos trabajado en la generación de estrategias para el desarrollo de más y novedosas propuestas de actividades integrales. Durante 2016 la Unidad de Extensión ha realizado un gran esfuerzo por fortalecer y formalizar cada vez más las propuestas de EFI de nuestra Facultad. Se ha comenzado el proceso de creditización acorde a los Diferentes planes 2014 y hemos mantenido reuniones con algunas de las Comisiones de Carrera, esperando poder continuar este proceso en 2017. Uno de los aportes sustanciales de la Unidad de Extensión a la construcción de IFI ha sido el desarrollo desde 2014 del curso "Extensión Universitaria". Este curso optativo para todas las carreras de FHCE, permite cubrir cuatro (4) créditos en extensión e integralidad, obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y en particular para Antropología que demanda una formación específica en extensión. Permite además, brindar a los estudiantes una aproximación a la extensión y a las prácticas integrales, ofreciendo diversidad de enfoques y experiencias. Se presenta un panorama de la extensión, de los EFI disponibles, diversos abordajes de la extensión y se problematizan concepciones metodológicas, dimensiones de la extensión, temas de comunidad, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas estuvieron enfocadas a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión, así como el trabajo final de la evaluación. Estas diferentes acciones estuvieron dirigidas a facilitar la participación en el desarrollo y la presentación de proyectos. El curso se llevó a cabo durante el semestre par de 2016.

Hemos identificado que en algunos casos los estudiantes que realizan EFI, son estudiantes que han venido trabajado en la temática que aborda el EFI. En otros casos, los estudiantes que cursan un EFI mantienen el tema de interés y o bien se incorporan el año siguiente como tutores pares o

¹EFI Pueblos Originarios: su conocimiento e imaginario en la comunidad, EFI Indios y Mestizos en el Uruguay actual, EFI Academia de investigación del Lengua de Señas Uruguayas y EFI Alfabetización Multimodal: consolidación de una comunidad de práctica en el departamento de Durazno.

plantean proyectos en la temática. En este sentido, entendemos que los EFI se componen como parte del itinerario de los estudiantes para profundizar o incluir otras formas de trabajo en la temática de su interés y en su formación.

c) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la extensión y la integralidad y su inserción en el servicio

La Unidad de Extensión, además de coordinar los EFI, a partir de 2014 con los nuevos planes, es la encargada de orientar a los estudiantes en la elección de actividades y prácticas integrales así como de asistir a las Comisiones de Carrera en la evaluación de las propuestas de creditización de estas. Durante 2014 elaboraron las Pautas para la la creditización de actividades de extensión, actividades integradas y prácticas integrales en FHCE, finalmente aprobado por el Consejo de FHCE en octubre de 2015. El documento establece las pautas de aplicación para la asignación de créditos. A partir de ese momento, se viene elaborando una Base de datos de creditización de cursos, actividades y prácticas integrales que es enviado periódicamente a la Comisión Académica de Grado y a Bedelía para conocimiento.

Por otro lado, con el objetivo de impulsar el desarrollo de prácticas integrales en nuestra facultad se han promovido diversos componentes. Entre otros: Formación en extensión e integralidad; Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales; Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (ver más arriba) y Apoyo a llamados concursables de CSEAM y participación de FHCE.

A través del Componente Formación en extensión e integralidad, se apoyaron y coordinaron instancias de formación en extensión e integralidad. Este año, los cursos de la Unidad de Extensión fueron: Curso Extensión Universitaria (ver más arriba); Curso de Formación Permanente Herramientas y bases conceptuales para la formulación de proyectos (en coordinación con la Unidad de Egresados y la Unidad de Proyectos y Cooperación); Curso Enseñanza básica de lengua de señas uruguaya (LSU) dictado por TUILSU (3ª edición). Asimismo, se participó en clases de curso Integración a la Vida Univeritaria (Unidad de Apoyo a la Enseñanza).

Entre otras acciones del Componente Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales, se lleva a cabo el apoyo a actividades de relacionamiento con el medio de la FHCE, se destacan: a) Apoyo y difusión de actividades del Espacio Polifuncional: muestras artísticas, fotográficas y de pósters; b) Edición y difusión del 4º número de la Revista Integralidad sobre ruedas²; y c) Apoyo y difusión de publicaciones producto del trabajo de docentes, estudiantes y egresados de FHCE en torno a la función universitaria de extensión impulsados por la Unidad de Extensión³. Asimismo, a través del Componente Comunicación y difusión se promueven los distintos llamados centrales de CSEAM.

Por otro lado, actualmente comenzamos a participar en conjunto con Decanato, Unidad de Proyectos y Unidad de Egresados en la organización de las VII Jornadas de Investigación, VI de Extensión y V Encuentro de Egresados que se realizará en octubre de 2017.

d) otras acciones que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro

La Unidad participa activamente de la Red de Extensión y en los distintos Grupos de trabajo. Coordinado por el Grupo de Comunicación en diciembre participamos del programa La Tarde en UNIRADIO. Por otro lado, la Unidad seguirá promoviendo y articulando distintas actividades integrales con los distintos Institutos y CEIL como fuera realizado en 2016. Durante 2016 la Unidad dio apoyo a las actividades conjuntas entre el Centro de Estudios Agrarios del CEIL y la Asociación de Ingenieros Agrónomos del Uruguay (AIA). Actualmente estamos coordinando también con Espacio Cu.b.i.e.r.t@ que nuclea a vecinos de Ruta 8 km.16, PIM y docentes de nuestra facultad para dar respuesta a la demanda de este espacio en relación a temas identitarios.

e) modificaciones previstas en la estructura docente de la Unidad de Extensión

Actualmente se encuentran en proceso los llamados a cubrir de forma interina tres cargos de la Unidad de Extensión (Grado 3 de Dirección de la Unidad, Grado 2 de Asistente y Grado 1 de Ayudante). Los cargos actuales contratados de la Unidad, cesarán al momento de la toma de posesión de los cargos interinos referidos.

²Actualmente se encuentra abierta la convocatoria a la presentación de artículos al cuarto número de la revista "Integralidad sobre ruedas", que vence el 20 de marzo de 2017.

³ Véase <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension/publicaciones-de-la-unidad-de-extension>.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 177

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Alfabetización Multimodal: consolidación de una comunidad de práctica en el departamento de Durazno
Resumen breve del EFI	Se propone crear una comunidad de práctica con docentes e investigadores para promover la investigación educativa sobre las nuevas formas de literacidad. Se propone profundizar en la comprensión de los potenciales semióticos de distintas configuraciones de modos (auditivo, visual, escrito, etc.). Elaborar un proyecto conjunto de investigación sobre literacidad científica y literacidad digital a desarrollar en el departamento de Durazno. Y, socializar los resultados de investigaciones anteriores del grupo de estudio Ciencia en Discurso sobre multimodalidad, desarrollar experiencias innovadoras con el uso de tecnologías digitales en contextos de educación formal.
Palabra clave 1	Alfabetización Multimodal
Palabra clave 2	Educación
Palabra clave 3	Comunicación
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo

Localidad Montevideo

Barrio Montevideo

Departamento Durazno

Localidad Durazno

Barrio Durazno

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Investigación: Elaboración de un proyecto de investigación. Extensión: La responsable del EFI realizará un taller de profundización sobre abordaje sociosemiótico de textos multimodales para socializar resultados de investigaciones anteriores del grupo Ciencia en Discurso, continuando el trabajo comenzado en Dic. de 2015 en Durazno Enseñanza: Los actores del CFE (ANEP) y Cineduca que participaron en la instancia de Diciembre de 2015 realizarán talleres sobre teorías y prácticas de alfabetización (a cargo de actores del IFD Durazno) y sobre realización de textos audiovisuales (a cargo de un referente del Proyecto Cineduca).

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? No

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique Se entrega certificado de participación. Se encuentra en proceso de evaluación para reconocimiento de créditos.

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	4
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? No

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Cecilia
Apellidos	Molinari
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F

Email	cecilia.rennie@hotmail.com
Area o Departamento	Instituto de Filosofía
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Victoria
Apellidos	Auyanet Hernández
Tipo de Documento	CID
Pais del Documento	Uruguay
Documento	4504137-6
Sexo	F
Email	auyanet.victoria@gmail.com
Area o Departamento	Historia y Filosofía de la Educación
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Educación

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	IFD Durazno
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Formulario_EFI_2016_Alfabetizacion Multimodal
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular por medio de créditos: En este momento no se tiene aprobado los créditos pero está en proceso de evaluación. Se espera obtenerlo en marzo de 2017 para los participantes del IFD Durazno.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Si
Aprobación Unidad de Extensión	Si
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos parcialmente, y debieron ser reformulados a lo largo del EFI debido principalmente a la dificultad en establecer una comunicación fluida con los actores institucionales de Durazno, que recién pudo concretarse en el mes de junio. Asimismo, se integraron al equipo dos profesoras de Brasil que actualmente están cursando Maestría en Educación.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Entre junio y noviembre de 2016 se realizaron reuniones semanales en modalidad seminario, utilizando Skype, ya que dos integrantes viven en Brasil, dos en Montevideo y dos en Durazno. Participaron la estudiante Lucía Aquino, las integrantes del Estas reuniones tenían generalmente dos partes: una exposición por parte de una de las integrantes del equipo responsable, dos maestrandas en educación de Brasil, Jamile Pastuczaki y Léocadia Sartor, y la profesora de didáctica del IFD de Durazno, Prof. Mary Corralejo. En estas reuniones una de las participantes estaba a cargo de exponer un artículo académico sobre el tema del EFI, y a continuación se discutía dicho artículo así como de sus posibles aplicaciones prácticas en los distintos contextos de las participantes. El interés mayor de esta etapa estuvo en compartir las experiencias generadas en contextos muy diferentes, y particularmente la posibilidad de socializar las muchas experiencias innovadoras que se están realizando en Durazno.

Asimismo se llevó a cabo en Octubre un taller con la participación de estudiantes del IFD Durazno; la conducción de esta actividad estuvo a cargo de la estudiante Lucía Aquino.

A raíz del taller, por iniciativa también de la estudiante Lucía Aquino, se produjo un blog para socializar las experiencias de todos los involucrados en el EFI.

Está prevista para enero de 2017 una presentación del desarrollo del EFI para los maestrandos en Educación de UDE, que son mayormente profesores de distintas regiones de Brasil que cursan sus estudios de posgrado en Montevideo. En esta ocasión, las estudiantes, maestrandas y la docente presentarán en conjunto la experiencia.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Toda la actividad del EFI (ver pregunta b) se realizó en conjunto con actores no pertenecientes a UDELAR. El vínculo construido con los actores del IFD no fue lo suficientemente fuerte como para sostener y proyectar una actividad en común en el futuro.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Las dificultades en la organización del trabajo se deben en parte a que los actores participantes pertenecemos a culturas muy diferentes, con tiempos y formas de comunicación que cada uno acepta como naturales y que no pudimos problematizar y resolver en conjunto. El equipo de UDELAR se adaptó a los tiempos y forma de trabajo de los actores no universitarios como solución inmediata para poder comenzar a trabajar; lo mismo sucedió con la organización del taller, que fue impuesta al equipo con una semana de anticipación en lugar de realizarse en la fecha acordada. Hubo buenas razones para este cambio (específicamente, los estudiantes del IFD se dispersan geográficamente luego de finalizados los cursos ya que en ese momento comienza el período de examen), pero no fue posible contar con la presencia de todos los

integrantes del equipo. Otro problema fue la falta de financiación para pasajes, que impidió un contacto personal en Durazno que hubiera sido muy productivo para el trabajo en común.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación) La evaluación final del trabajo fue la realización del taller con participantes del IFD de Durazno. Como elementos de evaluación, se destaca la calidad de la participación de los integrantes del equipo, el grado de interés generado en los actores institucionales no universitarios, y la creación de un espacio para continuar el vínculo y el trabajo sobre literacidades múltiples. Asimismo, el haber logrado sostener el vínculo con actores no universitarios a lo largo del proyecto ya es en sí un elemento positivo de evaluación.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 167

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Aportes Interdisciplinarios a la Formación Penitenciaria II
Resumen breve del EFI	La propuesta está vinculado al curso obligatorio de Filosofía de la Educación (Grado) de la Licenciatura en Educación (Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz, Asistente Dra. Helena Modzelewski) y el cursos de la Facultad de Psicología: "Sociología clínica: una epistemología para la acción" (Prof. Dra. Ana María Araujo). El EFI pretende contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad (en particular del sistema penitenciario uruguayo) y la necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad.
Palabra clave 1	Filosofía de la Educación
Palabra clave 2	Formación humana en contextos de privación de libertad
Palabra clave 3	Derechos humanos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Tres Cruces, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones

Las tres funciones están presentes en el trabajo en tanto que hemos desarrollado conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formarán parte del contenido teórico práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos. Se realizó una publicación monográfica con el tema en la revista Fermentario: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/issue/view/14>
Trabajo con operadores penitenciarios, talleres, visita a cárceles.
Charlas informales. Foro de Cine sobre la temática en la FHUCE. Un mes de clase compartida de estudiantes de filosofía de la educación, y técnicos y operadores penitenciarios. Talleres de alumnos y docentes de la Facultad de Humanidades y de Psicología con operadores penitenciarios.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? 03

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio Facultad de Psicología

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	8
Estudiantes	40
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Andrea
Apellidos	Díaz Genis
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	19499600
Sexo	F
Email	diazgena@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia y Filosofía de la Educación. Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Natalia
Apellidos	Barraco
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	natibarrako@gmail.com
Area o Departamento	Dpto. de Historia y Filosofía de la educación
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Gabriela

Apellidos	Ferreiro
Tipo de Documento	
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	gferreiraolaso@gmail.com
Area o Departamento	Educación
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Maestría en Teorías y Prácticas en educación

Referente	No
Nombres	Angela
Apellidos	Sosa
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	angeladesosa@gmail.com
Area o Departamento	educación
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Educación

Referente	No
Nombres	Máximo
Apellidos	Nuñez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	maximorunez.uy@gmail.com
Area o Departamento	educación
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	

Horas	
Carrera	Maestría en teorías y prácticas en educación

Referente	No
Nombres	Leticia
Apellidos	Camejo
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	leticia@gmail.com
Area o Departamento	Educación
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Helena
Apellidos	Modzelewski
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	helen_mod@hotmail.com
Area o Departamento	Dpto de Historia y Filosofía de la educación
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación

Nombre	Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) del INR
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	EFI evaluación
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Plan de trabajo efi2016
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Los créditos aprobados por comisión Académica de grado son 2 créditos.
---------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
Aprobación Unidad de Extensión	SI
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

“Aportes Interdisciplinarios a la Formación Penitenciaria II” se trata de una iniciativa por generar una propuesta formativa motivante para los estudiantes, que dialogue con la realidad a la vez que responda a demandas concretas de la sociedad. En este sentido, se procuró contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad (en particular del sistema penitenciario uruguayo) y las necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad. Se trató de un EFI que pretendió dar continuidad al trabajo interdisciplinario articulando los diversos saberes y servicios de la UdelaR para fortalecer y complementar la formación, tanto de los estudiantes universitarios y del equipo docente como del funcionariado que trabaja en las diferentes Unidades de internación para personas privadas de libertad (UIPPL), funcionariado del Instituto Nacional de Rehabilitación.

Asimismo, procura acompañar el proceso de reforma penitenciaria que tiene su foco en la dignificación del personal penitenciario y las personas privadas de libertad en el marco de los derechos humanos desde el intercambio de los saberes académicos y comunitarios.

El EFI constituye una oportunidad para:

- 1) profundizar en algunos conceptos centrales de la Filosofía de la educación que hemos desarrollado en nuestra investigación aplicados a una realidad y demanda concreta.
- 2) Analizar las características de la dinámica grupal e institucional de los funcionarios a partir de la teoría y la epistemología de la Sociología Clínica, apostando a desarrollar el sentido de pertenencia y el compromiso con la función, a partir de una metodología específica de la Sociología Clínica.
- 3) Brindar un espacio a los estudiantes para problematizar y practicar herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas.

Se trató de un EFI que articuló las tres funciones:

1. Investigación: Desarrollo y profundización de conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formaron parte del contenido teórico-práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos. Se realizó una publicación monográfica con el tema en la revista Fermentario (www.fermentario.fhuce.edu.uy) N°10, denominada “Formación humana y privación de libertad”.
2. Extensión: Trabajo con operadores penitenciarios, talleres, visita a cárceles. Charlas informales. Foro de Cine sobre la temática.
3. Enseñanza: Un mes de clase compartida entre estudiantes de filosofía de la educación, y técnicos y operadores penitenciarios- Talleres de alumnos y docentes de la Facultad de Psicología con operadores penitenciarios.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos generales planteados para el EFI fueron: Contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecte con las necesidades de la comunidad (en particular del sistema penitenciario uruguayo) y las necesidades de la comunidad se resignifiquen académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad.

Consideramos que se cumplieron las expectativas planteadas, ya que el abordaje fue construido a partir de necesidades de la propia comunidad, con un asunto de agenda pública y con una metodología que posibilitó el intercambio de saberes académicos y comunitarios.

En relación a los objetivos de formación:

a) Formar estudiantes desde los conceptos centrales de la Filosofía de la educación y de la Psicología (Sociología Clínica) que se conectan con una situación práctica concreta, y que pueden ayudar a mejorar la práctica misma y a profundizarla.

b) Dar participación al estudiantado universitario en la construcción de problemas y soluciones comunes a asuntos como la seguridad pública y la formación del ser humano en contextos de encierro y a partir de la promoción y defensa de los derechos humanos como política pública transversal.

En cuanto a los Objetivos académicos:

a. Retroalimentar los cursos teóricos obligatorios incluyendo y relacionando extensión e investigación, y optativos desde los distintos servicios universitarios mediante una intervención en la comunidad.

b. A partir de ello, realizar trabajos teórico prácticos (informes, artículos académicos, aplicación de técnicas y herramientas profesionales) que contribuyan a la formación y al desarrollo de la investigación, docencia y extensión.

Consideramos que estos objetivos fueron cumplidos. Creemos que hemos logrado instaurar una buena dinámica desde la que propiciar la retroalimentación entre la investigación y la extensión además de la enseñanza. El encontrar un nicho desde el cual desarrollar investigación que nos permita escribir artículos o incluso tesis de maestría resulta valioso. Hemos podido dar cuenta de nuestras experiencias en los contextos de encierro con artículos que han sido publicados en el Revista Fermentario, "Formación humana y privación de libertad", N°10, Vol. 1, Montevideo, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/136>. (Doble arbitraje ciego).

También tenemos tres proyectos de tesis de maestría en Teorías y Prácticas en educación, realizadas en las tema de la educación en contextos de encierro a partir de la filosofía de la educación.

Objetivos de contribución a la comunidad:

Como objetivo general: Responder a una demanda de formación de una institución educativa pública que capacita funcionarios penitenciarios (Centro de Formación Penitenciaria). Dicha institución se encuentra en un proceso de transición desde el modelo punitivo-cautelar que tuvo como protagonista a la Policía, a un modelo socio educativo desde el enfoque de los derechos humanos que tiene como protagonista al funcionariado civil.

Como objetivos específicos: a) Continuar trabajando interdisciplinariamente articulando los diversos saberes y servicios de la Udelar para fortalecer y complementar la formación, tanto de los estudiantes universitarios y del equipo docente como del funcionariado que trabaja en las diferentes Unidades de internación para personas privadas de libertad (UIPPL).

b) Acompañar el proceso de reforma penitenciaria que tiene su foco en la dignificación del personal penitenciario y las personas privadas de libertad en el marco de los derechos humanos desde el intercambio de los saberes académicos y comunitarios.

c) Profundizar en algunos conceptos centrales de la Filosofía de la educación que hemos desarrollado en nuestra investigación aplicados a una realidad y demanda concreta.

Por lo antes mencionado, consideramos que el EFI cumplió ampliamente los objetivos planteados, reivindicando espacios de intercambio de saberes y aprendizajes vivenciales tanto en el ámbito universitario como en el penitenciario.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

a) i) Espacios teóricos abiertos para funcionarios penitenciarios (operadores, técnicos, policías, etc.) desde el enfoque de Filosofía de la Educación donde se trabajaron autores y problemas implicados y útiles para la formación en dicho contexto. A cargo de la Prof. Agda Dra. Andrea Díaz, Prof. Asist. Mag. Natalia Barraco, y la Prof. Asist. Dra. Helena Modzelewski, Ayudante Prof. Marina Camejo. Se dictaron talleres donde además de las docentes ya mencionadas también participaron en calidad de observadores y/o de invitados Lic. Máximo Núñez, Lic. Nicolás Jara, Lic. Roselen Schiaffino.

ii) Análisis crítico de lo planteado con participación de alumnos en pequeños grupos a partir de la dinámica de taller.

b) Talleres donde se trabajó colectivamente a partir de la Epistemología de la Sociología Clínica articulando así la historia macro y la historicidad, es decir la trayectoria psicosocial de los sujetos involucrados con determinados dispositivos metodológicos, a cargo de la Prof. Dra. Ana María Araújo y un colectivo de docentes y estudiantes de su asignatura.

c) Visitas a Unidades de Rehabilitación (cárceles) con el fin de ilustrar las temáticas discutidas en clase.

d) Informes sobre la temática escritos en grupo por estudiantes y funcionarios penitenciarios (conjuntamente) analizando la temática presentada, como parte de la evaluación del curso.

e) Foro de Cine sobre la problemática de las cárceles con la proyección de la película "Diagnóstico Esperanza" de César González, y la participación en calidad de invitado del Comisario Mayor Lic. Gonzalo Larrosa.

f) Actividad de confraternización final del curso. La misma consistió en un brindis compartido en el espacio aula entre estudiantes, docentes y funcionarios penitenciarios.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No se dio la articulación con ningún programa plataforma.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se trata de la segunda edición del EFI en cuestión por lo que es importante subrayar que se viene fortaleciendo la relación entre en este caso el servicio universitario Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con el Centro de Formación

Penitenciaria. Dicho fortalecimiento puede entenderse como producto de ofrecer insumos requeridos por parte del CEFOPEN para comprender y resignificar ciertas prácticas pedagógicas que se dan en los contextos de encierro. Pero también es importante señalar que desde el servicio universitario y más específicamente desde el departamento de Historia y Filosofía de la Educación se entiende que a través de CEFOPEN se ha encontrado un terreno fértil para desarrollar e implementar muchas de las ideas que se trabajan desde Filosofía de la Educación. En este sentido, no podemos obviar que nuestras líneas de investigación resultan atractivas y estimulantes para los actores no universitarios en tanto desde las mismas contribuimos a la comprensión de los diferentes aspectos que involucran sus actividades diarias en las UIPPL.

Tanto en los talleres que fueron dictados en CEFOPEN como en el mes en el que tuvo lugar el EFI los actores no universitarios se sintieron compelidos a participar de forma voluntaria, bajo el entendido de que dichos marcos permiten dar cuenta de las experiencias en sus contextos de trabajo a la vez que resignificar o comprender las mismas desde ópticas que buscan rescatar ideas que contribuyan a la formación del género humano en contextos de encierro. Los funcionarios penitenciarios pudieron expresar o por lo menos intentaron dar cuenta de aquello que entienden que nosotros podemos ofrecerles pero a su vez ellos ponen en palabras algo que resulta sumamente valioso para el actor universitario: las prácticas o la experiencia. Se fortalece una relación donde teoría y práctica universitaria se mancomunan con teoría y práctica penitenciaria.

Lo anterior fue posible porque se pudo coordinar visitas a diferentes UIPPL, la concurrencia a las unidades era voluntaria pero la visita a las mismas buscaba ponerse en contacto con una realidad que nos es ajena y lejana pero que nos requiere como actores. En la semana comprendida entre el 24 y el 28 de octubre se llevó a cabo las visitas a las Unidades de Internación N° 4 "COMCAR", N° 5 "Cárcel de Mujeres" y N° 6 "Punta de Rieles". A través de dichas visitas se pretendió mostrar diferentes realidades en relación a los contextos de encierro. De allí que se haya gestionado la concurrencia a la UIPPL más grande y más problemática de nuestro país (COMCAR), la concurrencia a la UIPPL considerada "modelo" por los diferentes proyectos que en ella se desarrollan (Punta de Rieles), y por último la concurrencia a la Unidad 5 donde se encuentran mujeres con sus hijos. En estas visitas los estudiantes pudieron junto a los actores institucionales y/o no universitarios descubrir y poner en discusión desde los aspectos edilicios hasta las formas en las que se construye la subjetividad tanto para el funcionariado como para la PPL.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Entre las dificultades que podemos señalar se encuentra principalmente la de coordinar horarios entre los estudiantes y los funcionarios penitenciarios para concurrir a las UIPPL.

También se entiende que es una dificultad para los funcionarios penitenciarios concurrir a los talleres que se llevaron a cabo en las instalaciones de CEFOPEN, porque deben pedir autorización sin que interfiera en las funciones del servicio.

Otra dificultad, es la no asistencia de estudiantes que no son del EFI durante el período del EFI (por considerar, que no les pertenece la participación durante ese período del curso). Ya que se puso cupo de estudiantes y funcionarios.

Algunos estudiantes señalan que el EFI debería ser más teórico sin embargo los funcionarios penitenciarios que participaron del mismo entienden que debería ser más "experiencial" y menos teórico, por lo que nos enfrentamos a la tensión de las diferentes perspectivas.

En esta edición no se vio como dificultad proponer concurrir a las UIPPL como parte del programa de extensión, en la edición anterior (2015) fue una dificultad proponer y ejecutar que algunas clases se dictaran en las instalaciones de CEFOPEN. Los estudiantes no estaban dispuestos a concurrir a dichas instalaciones. Sin embargo, en esta ocasión, hubo una concurrencia importante; incluso durante el tiempo en que transcurrió el EFI los estudiantes participaron del mismo con una concurrencia asidua y espontánea.

Otra dificultad que se constató es la renuencia de algunos estudiantes a trabajar en grupo (sobre todo aquellos estudiantes que no pertenecían a la misma generación). Esta dificultad también estuvo presente a la hora de realizar la evaluación que suponía la elaboración de un trabajo conjunto entre estudiantes y funcionarios. Si bien la propuesta consideramos que estuvo acertada, y de ella emergieron elementos e insumo ricos para seguir trabajando, entendemos que en algunos casos la sintonía y dinámica entre estudiantes y funcionarios no era del mismo tenor. Las dificultades constatadas de un lado y del otro son de naturaleza diferente y sería interesante hacer un análisis de ello.

El equipo que lleva adelante este EFI considera que es una fortaleza cómo está pensado y coordinado el mismo en tanto participan diferentes docentes que contribuyen con diferentes temáticas y/o autores en un intento por echar luz a los problemas concernientes a los contextos de encierro. Sin embargo, consideramos que deben realizarse algunas modificaciones para hacer del espacio un espacio más atractivo e incluso más aprovechable para los estudiantes. Esto último, nos ha llevado a pensar en introducir otros problemas que deben ser abordados y trabajados desde la filosofía de la educación: nos referimos a género y diversidad sexual.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Con respecto a la evaluación, se realizó una evaluación conjunta entre el estudiantado universitario y el funcionariado penitenciario a partir de la consigna: "Realice un análisis del estado de situación de las cárceles uruguayas y proponga posibles soluciones a los problemas detectados", en formato de ensayo. De esta actividad de evaluación, surgieron diversos insumos conceptuales y reflexiones a partir de la profundización de lecturas y vivencias experimentadas en las visitas a las cárceles de Punta de Rieles, COMCAR y Cárcel de Mujeres.

Proyectamos continuar trabajando y articulando la extensión, la investigación y la enseñanza en los contextos de encierro pero a través del abordaje de otras problemáticas que se dan, por lo que nuestra propuesta para el año próximo consiste en trabajar desde una óptica de filosofía de la educación lo relativo a género y diversidad sexual. Entendemos que como universitarios estamos obligados a ofrecer insumos teóricos y desde ellos a pensar e implementar prácticas que permitan desarrollar estrategias para abordar en clave de derechos humanos las diferentes aristas que emergen y que involucran de diversas maneras a todas las personas presentes en los contextos de encierro.

Espacios de Formación Integral [Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 317

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Apostando a valores de dignidad, solidaridad, respeto y autoestima - Encuentro e interacción con la Comunidad de UIPPL N
Resumen breve del EFI	Centrado en las actividades de la Práctica de Educación no Formal de Encuentro e Interacción con otras Comunidades (educación extra-muros universitarios) que forma parte de la Unidad Curricular Taller de Práctica Docente. Esta es una disciplina interdisciplinar ofrecida a todos los estudiantes avanzados de FHCE en especial y otros servicios de la UdelaR.
Palabra clave 1	experiencia de interacción e intercambio.
Palabra clave 2	compromiso y solidaridad
Palabra clave 3	respeto
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	6
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Escuela N° 70 de Cuareim y Agraciada y COMCAR
Barrio	Zona Palacio Legislativo y Santiago Vázquez

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se vincula a la enseñanza para la docencia universitaria, se elabora y aplica un Proyecto de Educación no Formal, se registran las actividades de campo, se analizan los resultados. Se escribe un Artículo académico sobre el trabajo y se participa de una Jornada Académica con presentación de comunicación orla y presentación de póster.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	20
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
-----------------	-------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	Sí
---	----

Programa Plataforma

Programa Plataforma	Programa Integral Metropolitano
----------------------------	---------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
---	----

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar	Redes temáticas
Especifique	espacios indisciplinarios

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	
Docentes	
Estudiantes	
Egresados	

Carrera	
Docentes	
Estudiantes	

Egresados	
------------------	--

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	2
Estudiantes	7
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
--	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	
Carrera	

Docentes	
Estudiantes	
Egresados	

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Maria Inés
Apellidos	Copello Danzi
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay

Documento	976350-8
Sexo	F
Email	micopello97@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Estudios en Docencia de Instituto Educación - FHCE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Instituto Nacional de Internación para Personas Privadas de Libertad N° 4
Nombres	Esteban
Apellidos	Rodriguez
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Descripción desarrollo propuesta EFI 2016 Práctica Docente
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Hay datos que no encontré la forma posible de informarlos. Sobre los estudiantes, este año han participado 7: 4 de ellos de Licenciatura Educación (que no encontré listada), uno de Lic. Filosofía y uno de Lic. Historia (que fue la opción adoptada) Sobre el contexto de acción, coloqué Montevideo, pero en realidad las acciones se realizaron también en San José. No encontré forma de informar la inserción en dos departamentos
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI 2016 Práctica Docente

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Todos los objetivos propuestos fueron cumplidos de forma completa y profunda.

Sí, hubo una alteración de los objetivos iniciales, pero solo en el sentido de cambio de uno de los contextos de interacción: la acción prevista en la UIPPL N° 6- Punta Rieles fue cambiada por acciones de igual propósito en la UIPPL N° 4 - Santiago Vázquez (COMCAR) Este cambio, que valoramos de forma muy positiva, fue debido a argumentos aportados por los estudiantes participantes. En el clima de Comunidad de Aprendizaje que se propone, ellos intervienen de forma activa en la formulación del trabajo. Uno de los estudiantes, teniendo contactos anteriores con la UIPPL N° 4, realizó un alegato sobre las necesidades de apoyo de la Comunidad Educativa de esa Unidad y, a la vez, argumentó que la UIPPL N° 6 ya contaba con muchas acciones de UdelAR. El grupo de estudiantes que optaban por acciones en el sistema de privación de libertad, adhirieron a su postura. En mi calidad de orientadora del trabajo no solo concordé, sino que doy un significado de extremo valor pedagógico y de compromiso social al hecho. Las acciones en la Comunidad Educativa del COMCAR fueron de gran riqueza. Por otra parte las acciones de interacción en Punta de Rieles se mantuvieron en manos del grupo de los seis estudiantes que actuaron en esa institución en 2015. El compromiso que les generó la actividad 2015 llevó a que el grupo continuara, de forma voluntaria, las acciones. Las mismas se centraron en una interesante participación en la Mesa N° 6 del Diálogo Social. Se propuso el debate de la Educación en los ámbitos de privación de libertad. Acompañados de un PPL del grupo 2015 que había terminado su condena de 19 años, propusieron y lograron que en esa mesa se escuchara la voz de los PPL sobre el tema.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

- Se analizaron fundamentaciones teóricas sobre Educación no Formal y la Resolución 2009 del CDC sobre Espacios de Formación Integral.
- Se presentaron y analizaron las características y propuestas de acción para 2016 de cada uno de los contextos comunitarios en los que se actuaría (fue en la concreción de esta actividad que surgió la alteración anteriormente descrita).
- Se elaboraron dos Proyectos de Educación no Formal (*Proyecto Experiencial de Intercambio e Interacción con...*) cada uno para ser ejecutados en uno de los contextos de acción.
- Se elaboraron, ejecutaron y analizaron Intervenciones Educativas que concretizan los Proyectos en actividades concretas. (subgrupo UIPPL N° 4, cuatro estudiantes, subgrupo Escuela N° 70, tres estudiantes)
- Se escribieron Diarios Dialógicos que llevan a la reflexión y análisis de las actividades realizadas.
- El Proyecto en la Escuela N° 70, “*Alas para escribir*” generó un libro digital co-escrito entre los estudiantes y los niños de la escuela. Se realizó una presentación pública del mismo y quedó disponible para la comunidad escolar a través del sitio electrónico de la escuela.
- Se elaboraron dos Comunicaciones, estilo Congreso académico, para ser presentados en la VI Jornada de Intercambios de la Práctica Docente - 2016.
- Se elaboraron dos Pósteres, estilo Congreso académico, que fueron presentados en la VI Jornada de Intercambios de la Práctica Docente - 2016.

- Se participó en la VI Jornada de Intercambios de la Práctica Docente - 2016, con presentación de Comunicación en forma oral y presentación del Póster. Merece destacar la participación en la misma de responsables de las comunidades de interacción. Especialmente Laura Suarez, Directora de la Escuela y Esteban Rodríguez, coordinador de la Comunidad Educativa de UIPPL N° 4
- Están en proceso de escrita dos Artículos, cada uno da cuenta de la experiencia educativa vivida.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

La Práctica Docente trabaja con Plataforma. En ella se generaron dos Foros de trabajo y discusión, uno por cada sub-proyecto.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

En parte ya ha quedado comprendida la respuesta en el ítem anterior.

La Escuela N° 70 es ya una antigua comunidad de interacción y existe muy buena complementariedad en el trabajo. Todas las acciones son muy bien recibidas y hay total disposición a colaborar. Las acciones en la UIPPL N° 4 contaron con la excelente disposición del grupo de PPL que interactuaron. Además tanto el coordinador de la Comunidad Educativa como el Director de la Unidad estuvieron abiertos a facilitar el trabajo, que además valoraron.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Solo adicionar las dificultades que significan ingresar en un ámbito tan complicado con es la UIPPL N° 4. Muchos de los encuentros demoraron el inicio en función de esta circunstancia.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Cada estudiante construye un Portafolio Digital que constituye el instrumento de evaluación del curso y del EFI realizado. Los pósteres realizados y los registros en audio, foto y video de la Jornada también son elementos que permiten la evaluación.

Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 315

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	De aquí y de allá. Migraciones contemporáneas en el Uruguay
Resumen breve del EFI	Este EFI se lleva adelante desde 2012. A través de las diferentes ediciones y en el marco de las actividades del NEMMPO, se consolidaron algunas áreas de trabajo, en diálogo otros centros académicos de FHCE (CELEX) y con organizaciones de la sociedad civil. Desde Noviembre de 2014 existe un espacio, que funciona a modo de taller, en la FHCE, donde se realizan actividades de enseñanza e intercambio abierto a migrantes de diversos orígenes. Este espacio surge por la necesidad de muchos inmigrantes de contar con un lugar para la elaboración de curriculum y búsqueda de trabajo, pero en la actualidad funciona como un ámbito de intercambio, socialización y adquisición de conocimientos. Durante 2016 incorporamos estudiantes de otras disciplinas y servicios universitarios, llevando adelante actividades como talleres de fotografía, música, espacios de consulta sobre documentación y acceso a las dependencias estatales, espacios de recreación y deporte entre otros.
Palabra clave 1	Inmigración
Palabra clave 2	Refugio
Palabra clave 3	Derechos Humanos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	5
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Ciudad vieja, cordón aguada

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones El EFI se enmarca en las actividades del NEMMPO, Núcleo de investigación del Departamento de Antropología Social. Sus objetivos refieren a la producción de conocimiento sobre el proceso de integración de los migrantes en nuestro país. Se realizan actividades de enseñanza, incorporando instancias de formación para los estudiantes que participan en aspectos teóricos y metodológicos. El eje de las actividades del EFI es una propuesta de extensión a través de talleres con los migrantes y diálogo con la organización Idas y Vueltas

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? 6

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio Facultad de Derecho

Servicio Facultad de Psicología

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	15
Egresados	2

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Derecho
Carrera	Licenciatura en Relaciones Laborales
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	Sí

Servicio	Facultad de Derecho
Carrera	Licenciatura en Relaciones Internacionales
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	Sí

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
-----------------	-------------------------------

Carrera	Licenciatura en Ciencias Sociales
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Paola
Apellidos	Gatti
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	47674779
Sexo	F
Email	paola.gatti@outlook.com
Area o Departamento	Antropología Social
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas

Referente	Sí
Nombres	Agustina
Apellidos	Vitola
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	48751718
Sexo	F
Email	agustinavitola91@gmail.com
Area o Departamento	Antropología Social
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
----------------	---

Referente	Sí
Nombres	Rafael
Apellidos	Ramil
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	45020495
Sexo	M
Email	rafaelramil@gmail.com
Area o Departamento	Antropología Social
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas

Referente	Sí
Nombres	Pilar
Apellidos	Uriarte
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	pilar.uriarte@gmail.com
Area o Departamento	Antropología
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	Asociación Idas y Vueltas

Nombres	Hendrina
Apellidos	Roodenburg
Email	idasyvueltasong@gmail.com

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Secretaria de equidad étnico racial y poblaciones migrantes
Nombres	Beatriz
Apellidos	Santos
Email	beatriz.santos@imm.gub.uy

Actor	Social
Tipo	Asociaciones culturales, deportivas o religiosas
Nombre	Asociación de dominicanos Juana Saltitopa
Nombres	Aura
Apellidos	Mercado
Email	cayenaenflor@gmail.com

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela de artes y oficios Pedro Figari
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Museo de las migraciones
Nombres	Irene
Apellidos	Cabrera
Email	irenecabrera@gmail.com

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	Servicio Ecuménico por la Dignidad Humana
Nombres	Alberto
Apellidos	Gianotti
Email	sedhu@adinet.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Pauta de evaluación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Los créditos del EFI se encuentran en trámite (121900-000238-16). Créditos sugeridos por Unidad de Extensión FHCE = 8.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Si
Aprobación Unidad de Extensión	Sí
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

[SALIR DEL FORMULARIO](#)[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Este EFI se lleva adelante desde 2012, proponiendo un espacio de articulación entre las disciplinas de Sistemas Socioculturales de Uruguay y América y Técnicas de Investigación en Antropología Social de la licenciatura en Ciencias Antropológicas. Cada edición incorpora estudiantes cursando ese semestre, pero desde 2013 comenzaron a trabajar estudiantes de ediciones anteriores en el rol de estudiantes referentes. A través de las diferentes ediciones y en el marco de las actividades del NEMMPO, se consolidaron algunas áreas de trabajo, en diálogo otros centros académicos de FHCE (CELEX) y con organizaciones de la sociedad civil: Idas y Vueltas, Servicio Ecuménico por la Dignidad Humana (SE-DHU).

Desde Noviembre de 2014 existe un espacio, que funciona a modo de taller, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, donde se realizan actividades de enseñanza e intercambio abierto a migrantes de diversos orígenes. Este espacio surge por la necesidad de muchos inmigrantes de contar con un lugar para la elaboración de curriculum y búsqueda de trabajo, pero en la actualidad funciona como un ámbito de intercambio, socialización y adquisición de conocimientos específicamente referidos a informática, pero también de consulta de situaciones cotidianas.

Durante 2016 esos espacios de trabajo se ampliaron incorporando otros conocimientos y estudiantes de otras disciplinas y servicios universitarios, llevando adelante actividades como talleres de fotografía, música, espacios de consulta sobre documentación y acceso a las dependencias estatales, espacios de recreación y deporte entre otros.

Se busca un abordaje integral del campo de estudio de los movimientos migratorios, incorporando saberes producidos en el ámbito académico y social, a través de la aproximación a la experiencia directa de los migrantes y sus ámbitos de organización colectiva.

a.- Cumplimiento de objetivos

Los objetivos fueron cumplidos

Objetivo general propuesto:

Se busca un abordaje integral del campo de estudio de los movimientos migratorios, incorporando saberes producidos en el ámbito académico y social, a través de la aproximación a la experiencia directa de los migrantes y sus ámbitos de organización colectiva.

Se trabajó en diálogo directo con actores sociales e institucionales a nivel de municipio, gobierno departamental y nacional.

Objetivo para el 2016

Para el 2016 buscamos ampliar la propuesta a estudiantes de otros servicios y otras áreas, incorporando de hecho la expresión "diálogo de saberes". Nos proponemos reforzar el área de investigación, que es la menos desarrollada por los estudiantes entre las actividades realizadas.

Se trabajó con estudiantes de Facultades de Medicina, Ciencias Sociales, Comunicación, Derecho y psicología. Se articularon las actividades del EFI con la ejecución de un Proyecto del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil. Fueron realizadas dos investigaciones para la obtención de título de grado en Ciencias Antropológicas.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Talleres de computación, deporte, música, fotografía, idioma español con población migrante mayoritariamente de habla no hispana.

Instancias de formación en la temática con los estudiantes de otros servicios coordinados por los estudiantes de antropología.

Los estudiantes de otros servicios que se incorporaron por primera vez a las actividades participaron como talleristas. Los estudiantes referentes hicieron la coordinación de talleres, articulación con los

estudiantes y dictado de la fase de formación teórica. Estuvieron también a cargo de implementar las instancias de coordinación y evaluación.

La docente responsable realizó la coordinación general, participó en las instancias de talleres y en el dictado de las clases de la formación teórica.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Los actores sociales participaron a través de la coordinación y articulación de actividades, en el diálogo con los actores universitarios para diagramar el dispositivo de trabajo. La participación ha sido muy intensa con un diálogo fluido. Muchas de las actividades del EFI se realizaron en espacios brindados por actores institucionales, que también apoyaron con la logística y recursos financieros. Los actores sociales participaron en la planificación y llevada a cabo de las actividades públicas, muestras, murales, kermese, etc. llevadas adelante en el marco del EFI.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Debido a la ampliación de los objetivos y a la incorporación de estudiantes de otros servicios, este año hubo que trabajar de forma más intensa en la coordinación del equipo. Eso favoreció las instancias de formación y el diálogo y conocimiento de las diferentes experiencias, pero también ocupó más tiempo del esperado.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación de este año de trabajo es muy positiva, se ampliaron los ámbitos de acción y la población objetiva, incorporando más mujeres y diversificando los orígenes de los migrantes. Para el año próximo buscamos incorporar más docentes de referencia en otros servicios, que puedan acompañar el trabajo de los estudiantes en cada área específica.

Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 170

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Etno-medicinas. Prácticas y conocimientos tradicionales producidos por diferentes pueblos y culturas.
Resumen breve del EFI	El EFI se propone exponer y difundir conocimiento sobre medicinas tradicionales, que fueron observadas en los primeros trabajos de etnología con trabajo de campo en distintas latitudes. Y otras presentes en nuestra sociedad moderna, pero que surgen desde prácticas en sociedades etnológicas. Se pretende avanzar en una línea de especialización para la Etnología-etnomedicina, con reflexión teórica y sistematización de información empírica en la que estarán comprendidos la eficacia de tipo terapéutica y simbólica.
Palabra clave 1	Etnología
Palabra clave 2	Medicinas
Palabra clave 3	Salud y Cultura
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Salud

Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Montevideo

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Etapa de preparación en la búsqueda documental y bibliográfica. Primera aproximación a un campo de estudio en el encuentro con diferentes actores sociales y sus prácticas. En extensión se trabajará desde una postura interdisciplinaria que facilita la incorporación de saberes prácticos y teóricos. Estos se volcaron una vez culminado el ejercicio de investigación y exposición de resultados en el marco de curso, a las instituciones y actores sociales a manera de restitución de esos saberes. Así como de la relevancia que implica el reconocimiento de las etno-medicinas. Organización de trabajo en equipos y en la producción de exposiciones se hicieron Trabajos Prácticos con asistencia obligatoria. Esta actividad bajo modalidad de seminario constituye un momento muy productivo en la enseñanza, en los que se revisan distintos puntos del programa a la luz de lo que se exponga, por ejemplo, significación del Ritual en procesos terapéuticos.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	03
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	2
Estudiantes	14
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Medicina
-----------------	----------------------

Carrera	Licenciatura en Obstetricia
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Medicina
Carrera	Doctor en Medicina
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Sonnia
Apellidos	Romero Gorski
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	1370675-8
Sexo	F
Email	sromero@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí

Horas**Carrera**

Referente	No
Nombres	Gerardo
Apellidos	Ribero (Col. Honorario)
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	gerardoribero@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de salud
Nombre	Asociación Nacional Doulas del Uruguay
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Ministerio de Educación y Cultura
Nombres	Leticia
Apellidos	Cannella
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	pauta_evaluacion_EFL_Etnomedicinas.pdf
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: los créditos se encuentran en proceso de aprobación por Comisión de Carrera de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
Aprobación Unidad de Extensión	SI
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI “Etno-medicinas. Prácticas y conocimientos tradicionales producidos por diferentes pueblos y culturas”. Antropología Social I- Etnología, 2016.

Responsable: Sonia Romero Gorski

Colaborador Honorario: Gerardo Ribero

a.- Cumplimiento de objetivos

Los objetivos fueron cumplidos. Habiendo realizado instancias docentes con ejercicio de investigación dentro del curso de Antropología Social I-Etnología, exposición de resultados en el marco de dicho curso y presentación en formato de Mesa Redonda en otra institución y convocando otro público, además allá de estudiantes.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes . Los docentes realizamos actividades de orientación temática y bibliográfica, de corrección de resultados y de formas de exponerlos. Se habilitaron debates luego de cada presentación de resultados por los distintos grupos de estudiantes.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No se realizó.

d.- Sobre la población involucrada : para poder realizar los diferentes ejercicios de investigación hubo que contactar e involucrar diferentes actores sociales, como ser personas iniciadas en el conocimiento de tratamientos de sanación, atención, como ser curanderos, parteras, organización de Doulas del Uruguay.

La principal actividad fue la presentación de resultados en la Mesa Redonda “Prácticas populares de Atención a la Salud. Tradición y Actualidad”.

Expusieron estudiantes del curso, del EFI, junto con integrantes del Programa de Antropología y Salud de FHCE, junto con representante de Escuela de Parteras y representante de la Organización de Doulas del Uruguay.

Esta actividad se coordinó con la Directora del Museo Nacional de Antropología, MEC, Lic. Leticia Cannella, y se realizó el día 24 de junio de 2016 en sala de reuniones de dicho Museo.

Respondieron a la invitación integrantes de la asociación Amigos del Museo de Antropología, más vecinos y miembros de cooperativa de viviendas que colaboran con el Museo.

Participaron integrantes del Programa de Antropología y Salud, FHCE, del Museo Histórico Nacional.

El público participó en debate final, se plantearon preguntas y/o comentarios.

Asistieron unas 70 personas a esta actividad.

e.- Organización del equipo

No hubo dificultad de ningún tipo, sino todo lo contrario. La respuesta fue excelente de parte de todos los involucrados, estudiantes, docentes, egresados de la FHCE, del Museo de Antropología, de Parteras, Doulas, Amigos del Museo y vecinos.

f.- Evaluación general y proyecciones La evaluación de todo el EFI es muy positiva, señalando el interés de la temática, la convocatoria que generó, por lo que se puede plantear la realización de un nuevo EFI con características similares. Elementos de evaluación: calidad de los trabajos realizados por estudiantes, la diversidad de personas de instituciones convocadas que apoyaron y participaron. Se está procesando la publicación de las exposiciones en la Mesa Redonda del día 24/06/2016.

Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 169

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Evolución Humana: 7 millones años de errores y aciertos
Resumen breve del EFI	El EFI se propone lograr un conocimiento y difusión de los procesos de evolución (especies y filogenia) ocurridos, haciendo partícipe a los estudiantes de FHCE (Antropología) y los estudiantes de enseñanza secundaria donde el tema es abordado en forma tangencial. Capacitar a los estudiantes de FHCE (antropología) que participen, en la trasmisión adecuada de la temática a estudiantes de nivel secundario, a través del empleo de estrategias diversas que hagan atractivo el tema. Reforzar y actualizar los conocimientos en Evolución Humana, impartidos en el curso teórico - práctico. Y, vincular a FHCE con otras instituciones educativas, aportando actualización en un tema poco abordado por los programas de Secundaria.
Palabra clave 1	Evolución humana
Palabra clave 2	Educación
Palabra clave 3	Extensión
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4

Duración de la propuesta Otro

Especifique la duración de la propuesta Desde el año 2016, el Efi se desarrolla cada dos años, siempre en semestre impar

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo

Localidad Montevideo

Barrio Maroñas

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones La propuesta se articula con la unidad curricular Evolución Humana, dentro de los cursos del nivel formativo de la Lic. en Ciencias Antropológicas. Es una temática poco desarrollada (y actualizada) en los planes de estudio de secundaria, donde sólo es tratada en forma tangencial, dependiendo del interés del docente en la asignatura de Historia y/o Biología. Es por este motivo, que se visualiza la pertinencia de trasponer en forma participativa los conocimientos actuales sobre la temática, involucrando en forma activa a los estudiantes universitarios

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? 2

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar**4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	15
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? No

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable**

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Isabel
Apellidos	Barreto
Tipo de Documento	CID

País del Documento	Uruguay
Documento	15254133
Sexo	F
Email	isabarmes@gmail.com
Area o Departamento	Instituto Ciencias Antropológicas
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	31 o más
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo N°13 de Montevideo
Nombres	Sergio
Apellidos	Trías
Email	sergiotrias@adinet.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI 7 millones de años en evolución humana
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Formulario_EFI_2016_Evolución humana
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

La Comisión de Carrera de la Licenciatura en Cs. Antropológicas le otorga desde el año 2014, 2 créditos a este Efi.

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM' SI

Aprobación Unidad de Extensión Sí

Comentarios públicos de CSEAM

Aprobación administrativa

Comentarios internos de CSEAM

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos planteados se cumplieron en su totalidad

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

- 1.- Revisión bibliográfica; búsqueda de imágenes; actualización de la temática
- 2.- Elaboración y puesta en práctica de propuestas lúdicas que permitan un mejor conocimiento y comprensión de la evolución humana, teniendo en cuenta el público destinatario y la pertinencia de la información a transmitir
- 3.- Elaboración de materiales (afiches, folletos, juegos) acordes con la propuesta
- 4.- Ejecución de la actividad. La misma se desarrolló en dos ámbitos distintos: Liceo N° 13 y FHCE, con una semana de diferencia una de otra.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se realizaron dos actividades, siempre en coordinación con la dirección del Liceo N° 13 y el profesor de los alumnos de 1^{er} año (Sergio Trías):

- 1.- actividad lúdica (armar rompecabezas, búsqueda del tesoro) con alumnos del liceo (15 en total) y alumnos de la licenciatura. Esto se desarrolló en el propio Liceo N° 13 en Maroñas
- 2.- actividad en FHCE, donde se trabajó con folletos entregados durante la actividad anterior y moldes de homínidos pertenecientes a la colección del Depto de Antropología Biológica. A su vez se armó un mapamundi gigante en el piso de un salón, donde se ubicaron las especies y las rutas migratorias. Por otra parte, se desarrolló una línea temporal ubicando los moldes en un diagrama.
- 3.- N° de participantes:

Liceo: 15 estudiantes, 1 profesor y durante la actividad en FHCE se sumaron dos profesores más

FHCE: 15 estudiantes de la licenciatura en Cs. Antropológicas (debían tener aprobada la asignatura Evolución Humana como requisito), 1 docente

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Dificultades ninguna. Esta experiencia se viene desarrollando desde hace tiempo con el Liceo N° 13, existiendo una participación activa en la propuesta tanto desde el equipo de FHCE como del propio liceo participante.

Fortalezas: Mejorar los vínculos con el Liceo participante. Generar experiencias de extensión en los estudiantes de FHCE participantes, reforzando a su vez los conocimientos ya adquiridos en el curso correspondiente.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Evaluación general muy buena. Quizás sería factible incluir otros actores sociales, ampliar la propuesta a otros Centros Educativos por ejemplo, participando en ello la Unidad de Extensión de FHCE, generando un mayor alcance, logrando sistematizar este tipo de propuesta.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 176

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Indios y Mestizos en el Uruguay actual
Resumen breve del EFI	El EFI se propone reafirmar la temática del mestizaje en la población del Uruguay a partir de las investigaciones sobre el aporte indígena a la población actual. Elaborar un proyecto de extensión dirigido a escolares; Participar en la ejecución del proyecto en el contacto directo con niños y maestros. Profundizar y difundir resultados de diversas investigaciones realizadas desde la década de 1990 acerca del aporte indígena a la población uruguaya. Aportar al tema de la integración de minorías étnicas a la composición de la sociedad nacional; resaltar el aporte indígena casi ignorado actualmente.
Palabra clave 1	mestizaje
Palabra clave 2	minorías étnicas
Palabra clave 3	indígenas
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Malvín norte

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación Extensión Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Revisión de la información existente acerca del mestizaje en el Uruguay (genética, histórica). Realizar un proyecto adecuado a escolares de los últimos años (4to a 6to), que hayan tratado el tema del mestizaje. Formación de estudiantes universitarios en la temática y en extensión.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	05
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	
-----------------	--

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar Espacio Interdisciplinario
Especifique Licenciatura en Biología Humana - codirigida por 4 facultades, funcionando en el EI

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes 3
Estudiantes 6
Egresados 0

Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes 0
Estudiantes 2
Egresados 0

Carrera Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes 0
Estudiantes 2
Egresados 0

Carrera Licenciatura en Biología Humana
Docentes 0
Estudiantes 1
Egresados 0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Biología Humana
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Si
Nombres	Mónica
Apellidos	Sans
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	mbsans@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Antropología
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Patricia
Apellidos	Mut
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3.920.993-1
Sexo	F
Email	mut.patricia@gmail.com
Area o Departamento	Antropología Biológica
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No

Horas	Hasla 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Gonzalo
Apellidos	Figueiro
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4.133.483-8
Sexo	M
Email	vazfigue@gmail.com
Area o Departamento	Antropología Biológica
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasla 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela No. 176, Montevideo
Nombres	Adriana
Apellidos	Pedemonti
Email	apedemonti@vera.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Formulario_EFI_2016_Indios y mestizos
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

El reconocimiento curricular de créditos esta en proceso de evaluación

7. - ENTREGA DEL FORMULARIOSi terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

Si

Aprobación Unidad de Extensión

Si

Comentarios públicos de CSEAM

Aprobación administrativa

Comentarios internos de CSEAM

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Indios y Mestizos en el Uruguay actual

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Todos los objetivos fueron cumplidos en su totalidad:

Objetivo general: Reafirmar la temática del mestizaje en la población del Uruguay a partir de las investigaciones sobre el aporte indígena a la población actual.

Logro: Durante tres sesiones se trabajó con escolares de 4to, 5to y 6to de la escuela No.1 176 sobre el tema indígena, el mestizaje y los diversos aportes a la población uruguaya, intercambiándose información en la forma de juegos, exposiciones con y preguntas abiertas. EN la tercer jornada los chicos aportaron información sobre su familia, el origen de alguno de sus miembros, y se recopilaron algunas historias familiares tanto de indígenas como de otros ancestros.

Objetivos de formación: Elaborar un proyecto de extensión dirigido a escolares; Participar en la ejecución del proyecto en el contacto directo con niños y maestros.

Logro: el proyecto elaborado tuvo, a requerimiento de la directora de la Escuela Maes.Dir. Adriana Pedemonti, tres partes: la primera sesión, mas informativa y fundamentalmente sobre temas históricos, la segunda sobre biología y herencia, la tercera devolución por parte de los chicos

Objetivos académicos: Profundizar y difundir resultados de diversas investigaciones realizadas desde la década de 1980 acerca del aporte indígena a la población uruguaya.

Logro: En la medida de lo posible, se transmitió cómo se había producido el aporte indígena a la población actual, se aportó un folleto explicativo (con figuras y datos) para maestros, estudiantes y familiares

Objetivos de contribución a la comunidad: Aportar al tema de la integración de minorías étnicas a la composición de la sociedad nacional; resaltar el aporte indígena casi ignorado actualmente.excediendo

Logro: se revalorizó la herencia indígena y, fundamentalmente, la pluralidad de orígenes de la población uruguaya; se buscaron y revalorizaron historias familiares

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

b1. Actividades preparatorias (en la Facultad de Humanidades) (estudiantes y docentes)

1. Discusión e intercambio sobre el significado de Extensión universitaria y los distintos modos de extensión
2. Planificación de las actividades, división de tareas, elaboración del cronograma y elaboración de un guión para la propuesta, revisión textos y programas escolares, revisión programas ceibalitas.
3. Investigación sobre las diversas temáticas que consideraba el EFI: prehistoria uruguaya, historia uruguaya (integración de indígenas, africanos y europeos; revisión nociones de exterminio, genocidio relacionados con los indígenas del Uruguay; revisión de datos sobre contribución genética y comprensión de los datos actuales sobre los distintos aportes.
4. Preparación de materiales y juegos: prezi para prehistoria/historia del Uruguay, power point con bases biológicas, juego de cromosomas con segmentos intercambiables, juego de fotos con caras humanas con características diferentes, ficha para que complete la familia (historia familiar) con dibujo para pintar, folleto (tríptico) para repartir a los niños y dejar en la Escuela

b2. Intercambio con la Directora de la Escuela

1. aceptación inicial de la problemática planteada por la directora (aceptación diversidad)
2. consulta sobre conocimientos previos de los niños
3. presentación de guiones y cronogramas (extendido a 3 días)

Actividades en la Escuela No. 176

1. día 1 (se repitieron tres veces, uno por grupo, 4to, 5to, 6to, con pequeñas diferencias según los temas ya vistos en clase): 1. presentación, ¿qué es un antropólogo? (participación activa de los escolares y de 2 estudiantes de antropología); 2. exposición (Prezi- línea de tiempo), por parte de 4 estudiantes de Antropología y de Biología Humana y un docente; 3. juego: con fotos, inventar historias sobre los ancestros (todos los estudiantes y docentes; los escolares trabajaron en grupos de 3 o 4)

2- Día 2: en tres grupos: 4to, 5to y 6to, 1. presentación power point y videos para bases biológicas y herencia (dos estudiantes, uno de antropología, otro de biología humana); 2. juego: intercambio de segmentos de cromosomas de distintos colores (cómo luego de dos generaciones, a partir de cromosomas de un color- un origen- se obtienen cromosomas con segmentos de distintos colores- diversos orígenes. Todos los estudiantes y docentes, los escolares fueron distribuidos en tres grupos (3 generaciones). Al final se explicó. Se repartió (niños y maestras) una ficha para responder en familia (fin de semana), con una cara para pintar de colores según posibles ancestras, y para hacer la historia sobre el origen geográfico-poblacional de algun miembro de la familia (respuestas escritas y anónimas).

3. Día 3: en un grupo solo: 1. se recogieron las encuestas (aprox 80% de los escolares entregaron la pauta), se agruparon según declaraban: ancestros solo europeos, europeos e indígenas, europeos y africanos (o solo africanos) y ancestros de los 3 grupos. Los 4 tipos eran equivalentes en cantidad. 2. Se seleccionaron 1 historia de cada tipo y se leyó y comentó en clase. Los chicos "dueños" de las historias quisieron identificarse, por mas que las historias eran anónimas. Se culminó con la entrega de un folleto preparado especialmente.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se tuvieron varias consultas previas con la directora de la escuela, que había tenido la iniciativa y solicitaba actividades en torno al tema indígena. Se aclaró la perspectiva de nuestro grupo, que fue aceptada. Se intercambió información, a través de ella, de qué temas se habían tratado en clase en los 3 grupos objetivo (4to, 5to, 6to) tanto en el tema indígena, el mestizaje, y la herencia (temas que están en los programas de esos años). En cuanto a los escolares, las actividades están señaladas en el punto (b). Fue muy buena la receptividad, por mas de que se trata de una escuela en contexto social complejo – no por su localización sino porque recibe chicos de otras zonas. Llamó la atención el reiterado interés, fundamentalmente en un caso, por investigaciones de paternidad, y cómo los estudios que nosotros hacíamos podían permitir avanzar en el conocimiento de la familia. Las maestras de los tres grupos colaboraron en todos los casos, con diverso nivel de compromiso con la actividad. Las tres, así como la directora, participaron de todas las actividades. Fuimos recibidos con gran expectativa, y la evaluación hecha por ellas, en particular por la directora, fue de gran interés.

Dadas las características de lo solicitado por la Directora de la Escuela, la extensión a tres grupos de escolares, y la doble temática histórica/biológica (hubo, en especial, que desarrollar más de lo esperado las bases biológicas por las respuestas obtenidas sobre los contenidos ya trabajados en clase), se aumentó la carga horaria tanto de la preparación: reuniones semanales durante mas de tres meses, con una carga horaria aproximada de 36 horas, más aproximadamente 12 horas para confección de materiales, Prezi y power point (excluido el tiempo de estudio), más 8 horas en la escuela, totalizando 58 horas totales (se habían previsto inicialmente 42 horas).

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No existieron dificultades, salvo la "baja" de 3 estudiantes, y la dificultad de que participaran estudiantes de otras licenciaturas (historia, ciencias de la educación), previstas inicialmente.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general fue muy positiva. La participación de estudiantes (Antropología y Biología Humana fue buena (culminaron todas las actividades 7 estudiantes (de 10 que habían iniciado), de distintos niveles de sus licenciaturas, y todos ellos interesados en la temática). La cantidad de escolares, de entre 9 y 14 años de edad, fue también buena (totalizaron 60 contando los tres grupos), así como la participación de la Directora y Maestras. Proyección: surgió el interés de implementar el tema para Ceibalitas. Se espera continuar con otros grupos de niños interesados (cada dos años)



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 179

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Los trabajadores y la Historia
Resumen breve del EFI	Este EFI se propone establecer un espacio de diálogo y de articulación de conocimientos entre el movimiento sindical y los espacios académicos donde se genera investigación histórica sobre el pasado uruguayo incorporando a estudiantes y docentes en etapa de formación en prácticas de extensión. Busca además generar materiales orientados a la divulgación del conocimiento histórico en diálogo con la comunidad, en este caso, con los trabajadores afiliados al PIT CNT.
Palabra clave 1	Trabajadores
Palabra clave 2	Sindicatos
Palabra clave 3	Historia
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Mundo del trabajo / sector productivo
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Cordón
Barrio	Cordón

Departamento	Paysandú
Localidad	Paysandú
Barrio	Paysandú

Departamento	Tacuarembó
Localidad	Tacuarembó
Barrio	Tacuarembó

Departamento	Maldonado
Localidad	Maldonado
Barrio	Maldonado

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación Extensión Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	La propuesta articula las tres funciones: los estudiantes realizarán actividades propias de investigación (revisión bibliográfica, fichado de documentación, elaboración de borradores, etc). Tendrán como base lo trabajado en los cursos regulares de licenciatura y tecnicatura; serán tutorados y coordinados por docentes de las mismas. El componente de extensión radica en la participación del PIT-CNT y eventualmente otras organizaciones de la sociedad civil local y en la elaboración de los materiales pensados para acercar el conocimiento histórico a la comunidad.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	04
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? Sí

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar Centros Regionales
Especifique Centro Universitario Regional Este, Centro Universitario de Paysandú, Centro Universitario de Tacuarembó y Regional Norte

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	3
Estudiantes	5
Egresados	0

Carrera	Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales
Docentes	0
Estudiantes	8
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Turismo
Docentes	1
Estudiantes	8
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio Centro Universitario de la Región Este

Carrera Licenciatura en Turismo

Docentes No

Estudiantes Sí

Egresados No

Servicio Centro Universitario de Paysandú

Carrera Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales

Docentes Sí

Estudiantes Sí

Egresados No

Servicio Centro Universitario de Tacuarembó (CUT)

Carrera Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales

Docentes No

Estudiantes Sí

Egresados No

Servicio Centro Universitario de Salto

Carrera Licenciatura en Turismo

Docentes No

Estudiantes Sí

Egresados No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente Sí

Nombres Ana

Apellidos Frega

Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	1228856-1
Sexo	F
Email	anafrega@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Si
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Pablo
Apellidos	Ferreira
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	31888693
Sexo	M
Email	pablo.ferreira2311@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Florencia
Apellidos	Thul
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	43331292
Sexo	F
Email	florencialthul@gmail.com
Area o Departamento	Historia Regional
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más

Carrera	
Referente	No
Nombres	Lucía
Apellidos	Rodríguez
Tipo de Documento	CID
Pais del Documento	Uruguay
Documento	3 249.893-4
Sexo	F
Email	luciarodriguezarrillaga@gmail.com
Area o Departamento	Historia Americana
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	PIT CNT
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Formulario EFI_Los trabajadores y la historia
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Los trabajadores y la historia

Documento

[Descargar archivo](#)

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

Reconocimiento curricular: Práctica pre profesional.

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

Sí

Aprobación Unidad de Extensión

Sí

Comentarios públicos de CSEAM

Aprobación administrativa

Comentarios internos de CSEAM

[SALIR DEL FORMULARIO](#)[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos para 2016 eran los siguientes:

1- Consolidar un espacio de formación integral que profundice los vínculos entre la Universidad y el PITCNT. 2- Fortalecer las actividades conjuntas entre la FHCE y las sedes y carreras de la Udelar en el interior del país. 3- Generar materiales orientados a la divulgación del conocimiento histórico. 4- Elaborar guiones históricos orientados al rescate patrimonial.

Estos objetivos se cumplieron parcialmente. No se lograron avances significativos en la consolidación del espacio de trabajo con el PITCNT al no encontrarse los interlocutores que se tuvieron en 2015 y por el atraso en el inicio de la ejecución del proyecto.

Se concretó la articulación del equipo de trabajo, que incluye docentes de tres carreras: Licenciaturas en Historia y en Turismo, y Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (Tubicu). Se profundizó el trabajo con las sedes en que se dicta la Tubicu y se inició la actividad en las sedes de las carreras de Turismo.

Está en proceso la elaboración de guiones patrimoniales: los estudiantes entregaron un primer borrador que ya ha sido corregido y están en la etapa de redacción definitiva.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

- 1- Formación de los equipos en las distintas sedes.
- 2- Reuniones de trabajo con los estudiantes y los equipos docentes.
4. Selección fundamentada de los temas por parte de los estudiantes.
- 3- Elaboración de guiones.
- 4- Corrección y redacción de versiones finales.
5. Presentación de pósteres con los elementos patrimoniales escogidos.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

En lo que refiere a los vínculos con actores no universitarios, en esta etapa se orientó a las instituciones o asociaciones vinculadas a los elementos patrimoniales seleccionados, en lo referente a la búsqueda de materiales, etc.

Está pendiente una actividad de intercambio entre los estudiantes de las distintas sedes que se realizará en los primeros meses del año próximo. La confección de los pósteres, que serán presentados en las distintas sedes, es un elemento para visualizar no solamente los elementos patrimoniales escogidos para el trabajo, sino la actividad desarrollada en distintas partes del país.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y

actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La principal dificultad radicó en la tardía conformación del equipo. Ello condujo a que la convocatoria de estudiantes en Montevideo fuera muy escasa. En el caso de las otras sedes, especialmente CUP y CUT, donde se dicta la Tubicu, la convocatoria y la participación fue muy positiva. Se dio un rico intercambio entre estudiantes que ya habían participado en la experiencia anterior y aquellos que se incorporaban este año.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

El equipo docente evaluó la actividad en diversas reuniones de trabajo a lo largo del año. Los estudiantes fueron evaluados a partir de la presentación de sus avances en los guiones. Se tiene prevista una actividad conjunta donde se va a evaluar el conjunto de la propuesta.

Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 181

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Lingüística y gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU) y traducción de textos diferidos de español a LSU
Resumen breve del EFI	En este EFI se articulan las investigaciones en curso sobre Lengua de Señas Uruguaya (LSU) con la trasmisión de los resultados obtenidos a la comunidad sorda nucleada en torno a distintas instituciones y a alumnos universitarios. La intervención está planificada para tres instituciones de sordos de Salto y Montevideo. El EFI plantea la realización de actividades con la comunidad sorda que apuntan al surgimiento de una reflexión metalingüística, al desarrollo de una cultura letrada y al fortalecimiento de la identidad sorda relacionada con los ámbitos formales. Los estudiantes participan de estas actividades al mismo tiempo que reciben formación y reconocimiento curricular. A través de estas acciones investigación, extensión y enseñanza se ponen en juego la creación de conocimiento y su apropiación por parte de la población involucrada.
Palabra clave 1	Inclusión
Palabra clave 2	Lingüística de lengua de señas
Palabra clave 3	Sordera
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización

Número de edición del EFI	5
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Cordón
Barrio	Cordón

Departamento	Salto
Localidad	Centro
Barrio	Centro

Departamento	Tacuarembó
Localidad	Tacuarembó
Barrio	Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	En el marco del EFI se lleva adelante el proyecto de investigación financiado por CSIC para la realización de un diccionario, además de investigación en traducción y realización de un Informativo on line y de una telenovela. Estos proyectos de investigación están pensados también desde la extensión, dado que actores de las instituciones educativas y de la comunidad sorda son beneficiarios de los contenidos del mismo, no solo por la difusión de los conocimientos como parte de la vida cultural de la comunidad, sino también a través de cursos y talleres de extensión que se brindan. Por otra parte los cursos relativos a lengua (lingüística de la LSU, español y seminario II) pueden ser cursados y aprobados por parte de los estudiantes por su participación en actividades del EFI.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	13
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la UdelaR? Sí

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Centros Regionales
Especifique	CUT y Regional Norte (Carrera LSU)

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Docentes	19
Estudiantes	10
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? No

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Leonardo
Apellidos	Peluso Crespi
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	leonardo.peluso@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Santiago
Apellidos	Val Sánchez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	santiagoivalsanchez@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	

Cargo**Dedicación Total****Horas****Carrera**

Referente	Sí
Nombres	Soledad
Apellidos	Muslera
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	solmuslera@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Alejandro
Apellidos	Fojo
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	alejandrofojo@yahoo.com.ar
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Adriana
Apellidos	de León

Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	adrydeleon69@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Juan
Apellidos	Larrinaga
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	jalarrin@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo N°32 (MVD), Escuela N°116 (Salto)
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Participantes no organizados
Nombre	Comunidad sorda
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Pauta de Evaluación - EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	En proceso de reconocimiento de los créditos.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
Aprobación Unidad de Extensión	Sí
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El trabajo consiste en el registro e ingreso de señas de lengua de señas uruguaya al diccionario monolingüe que actualmente se encuentra en desarrollo en la TUILSU. Para esto se conforman grupos mixtos, integrados por sordos y oyentes, que se reúnen semanalmente.

Dado que la TUILSU es una carrera que abre cada dos años y que actualmente nos encontramos implementando el nuevo Plan 2014, el EFI recién pudo reiniciar su actividad en el segundo semestre de este año, en el que se incluyó a dos alumnas de la cohorte 2011 que aún tenían que completar créditos para finalizar la carrera. A partir del año que viene, se espera que el EFI comience a trabajar con mayor frecuencia y que se pueda incluir a los alumnos de la cohorte 2016 con grupos más numerosos.

En lo que tiene que ver con el trabajo en concreto con estas alumnas, se realizaron reuniones semanales de registro e ingreso de señas al diccionario Léxico TRELSU, desde agosto a noviembre de 2016.

a.- Cumplimiento de objetivos

Los objetivos para este semestre fueron cumplidos sin necesidad de ser reformulados.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes

Las estudiantes participaron de las reuniones y trabajaron a la par de los docentes buscando palabras en el diccionario de español, pensando en su definición en Lsu y asistiendo en su videograbación e ingreso al programa PIPE.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

No tiene relación con la actividad planteada.

e.- Organización del equipo

En las reuniones iban a participar inicialmente las docentes sordas Carina Romero e Ignacia Flores, pero Romero terminó desvinculándose por problemas de disponibilidad horaria. Esto afectó sensiblemente la dinámica del trabajo, porque las personas sordas necesitan frecuentemente consultar con otro hablante para tener certeza de que sus impresiones respecto de la lengua son acertadas.

Además se rompieron las dos cámaras de filmación que existen en TUILSU, con diferencia de una semana, y el trabajo tuvo necesariamente que suspenderse hasta que fuesen reparadas.

Dejando estas cuestiones de lado, el trabajo no encontró mayores dificultades.

f.- Evaluación general y proyecciones

Para la evaluación se tuvo en cuenta el trabajo y la buena disposición de las alumnas, además de un informe final individual que les fue solicitando, con reflexiones propias sobre el proceso del trabajo.

Se proyecta reeditar el EFI en 2017 y ya fue presentada la propuesta a esos efectos.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 300

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Psicosociología de las Instituciones
Resumen breve del EFI	Es un EFI que se desarrolla en el marco de un curso en formación en docencia universitaria. Se pretende transitar por una formación integral: enseñanza, investigación y extensión. El objeto de investigación es la posibilidad laboral de los egresados de FHCE (individual) y en una segunda instancia la investigación/intervención en una institución de existencia (subgrupal). Los estudiantes diseñan proyectos, y los implementan, siempre enmarcado en la psicosociología institucional (enfoque teórico)
Palabra clave 1	psicosociología institucional
Palabra clave 2	docencia universitaria
Palabra clave 3	INSTITUCIONES DE EXISTENCIA
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	TODA LA CIUDAD
Barrio	IDEM

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Los estudiantes diseñan proyectos, los implementan en el terreno (investigación/extensión) y luego presentan sus resultados (enseñanza)

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	3
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la UdelaR?	No
---	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	7
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
--	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	CEIP, CETP, MEC, etc
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Proyecto del curso efi psicología de las instituciones 2016
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	evaluación EFI 2016
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El EFI otorga 3 créditos (aprobado Expe. N°121900-270-16).
---------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Si
Aprobación Unidad de Extensión	Si
Comentarios públicos de CSEAM	

Aprobación administrativa

Comentarios internos de CSEAM

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*



EVALUACIÓN EFI 2016

Nombre de l EFI: Psico sociol ogía de las Institucione s (4ª edici ón)

Descripción del desarroll o de la propuest a de EFI

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EGRESADOS FHCE Y ANÁLISIS E INTERVENCIÓN SUBGRUPAL EN UNA INSTITUCIÓN DE EXISTENCIA

Se prevé formar a los estudiantes investigando en el proceso mismo del campo de trabajo.

Se trata de un curso que forma en docencia universitaria en la que la extensión, la investigación y la enseñanza conforman un nudo integral, por eso este EFI opera dinamizando ese proceso.

El proyecto inicial es definido por el docente, pero debatido y adecuado cada año por parte de los estudiantes que finalmente lo ejecutan. En él se cumple con

La primera investigación propuesta en forma individual está centrada en indagar las posibilidades laborales de los egresados de FHCE; la segunda parte consiste en una investigación/intervención subgrupal en una institución de existencia. En esta segunda parte los estudiantes deben seleccionar el objeto de investigación, diseñar un proyecto e implementarlo.

a.- Cumplimi ento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales?

¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos y no fue necesario reformularlos.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

En la primera parte del EFI se realizaron 33 entrevistas semiestructuradas personalizadas y/o a distancia con los egresados de FHCE del año 2015.

En la segunda parte del EFI se constituyeron 6 subgrupos que intervinieron en 6 instituciones: Escuela Primaria, Cecap, Jardín Privado de Educación Inicial, Club de Football barrial, Gremio Estudiantil, ONG en convenio con Inau.

Se realizaron visitas institucionales y entrevistas con distintos actores. En todo momento el rol del docente fue de orientación y facilitador de la tarea (Esta parte del EFI se enmarca teóricamente en la Psicología Social Rioplatense de Pichon Rivière)

No hubo dificultades que no se pudieran superar, si se observó crecimiento en los estudiantes que enriquecieron con la experiencia la formación teórica que ya tienen, se anudaron lazos con otros actores sociales.

Ellos mismos evaluaron positivamente la experiencia.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma ?

En verdad, no se consideró transitar por este recurso ya que se maneja una concepción de docencia que prioriza la interrelación personalizada entre sujetos como un medio privilegiado en la formación. Se usó un mail compartido para comunicación grupal

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Dado que cada subgrupo trabajó en forma diferente y en distintas instituciones no se puede realizar generalizaciones. Se puede afirmar que fueron vínculos interesantes que sirvieron como una posibilidad para desarrollar más acciones en el futuro.

e.- Organización del equipo

El equipo pasó por diferentes momentos y realizó actividades individuales, subgrupales y grupales. Importa destacar que en la segunda parte del EFI los estudiantes se agruparon según su deseo y que de la misma forma se acercaron a las diversas instituciones.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizaron evaluaciones en varias oportunidades. Algunas fueron coincidentes con la evaluación del curso que alojó el EFI en forma de informes escritos y orales, individual y subgrupal, así como formas de coevaluación.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 301

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Pueblos originarios, su conocimiento e imaginario en la comunidad
Resumen breve del EFI	El EFI busca promover un proceso de formación del estudiante en el cual se integre la práctica y de manera reflexiva el conocimiento obtenido del curso y las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitaria, y estimular el interés sobre los pueblos originarios en nuestro país y su región. Se trabajará en articulación con instituciones escolares.
Palabra clave 1	Pueblos originarios
Palabra clave 2	
Palabra clave 3	
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Sensibilización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Canelones
Localidad	San Ramón
Barrio	San Ramón

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se pretende tomar el pasado indígena que se trasmite en el curso y trasladarlo a las escuelas, y que el/la estudiante puede generar una instancia de diálogo con los docentes de dichas instituciones, con el fin de actualizar la información que poseen y se originen instancias de conocimiento nuevo que podrá ser utilizado por los actores sociales pertinentes.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	5
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de Udelar**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	3
Estudiantes	7
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Leonel
Apellidos	Cabrera Perez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	leonelcabreraperez@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Arqueología
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Oscar
Apellidos	Marozzi López
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	oscar.marozzi@lappu.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Arqueología
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Jimena
Apellidos	Blasco Álvarez
Tipo de Documento	
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	jimeblas@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Arqueología
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela Rural Multigrado
Nombres	
Apellidos	

Email

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	pauta_evaluacion_EFI_Etnohistoria 2016
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El reconocimiento curricular de créditos esta en proceso de evaluación.
---------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Si
Aprobación Unidad de Extensión	Si
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Desde el año 2010 se han estado implementando los EFI en la Universidad de la República y en la FHCE. A través de éstos se busca articular las funciones universitarias de Investigación, Docencia y Extensión en el proceso de formación del estudiante.

En el año 2011, y con el apoyo de la Unidad de Extensión de FHCE, se implementó el EFI “El pasado indígena en nuestro país y su región” en el marco del Curso Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata (Plan 1991) el cual se formuló y desarrolló en base a tres líneas de trabajo transversales: “Educación”, “Patrimonio” y “Territorio”, contando de dicha institución (ver Barreto et al. 2012)¹.

En 2014, con el cambio de plan de estudio de la carrera de Ciencias Antropológicas, se curriculariza y creditiza la formación en extensión, al mismo tiempo que la materia “Prehistoria y Etnohistoria de la cuenca del Plata” se divide en “Prehistoria de la Cuenca del Plata” y “Etnohistoria de la Cuenca del Plata”. Esta última será el marco de la actividad de formación integral que se propone aquí, dejando fuera de ella los temas referidos a las sociedades prehistóricas de la región.

En base a la valoración positiva de las actividades implementadas en 2011 por todos los actores involucrados (docentes y estudiantes universitarios y maestros/as), y a las reflexiones que se buscan promover desde el curso acerca del grado y formas de visibilización de los pueblos originarios de la región en contenidos de programas y textos escolares como parte del discurso oficial, es que se busca repetir la experiencia ajustada a los contenidos del curso “Etnohistoria de la Cuenca del Plata”.

Título del EFI: “Pueblos originarios, su conocimiento e imaginario en la comunidad”

Objetivos generales:

Promover un proceso de formación del estudiante en el cual se integre en la práctica y de manera reflexiva, el conocimiento obtenido en el curso y las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitaria, y estimular el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios, de los maestros y estudiantes de primaria sobre los pueblos originarios en nuestro país y su región.

Objetivos específicos:

- Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza primaria que se encuentran en su barrio/localidad.
- Buscar que el estudiante conozca cómo se trabaja la temática indígena en Primaria e indague acerca del grado de importancia que se le da al tema y las dificultades que tienen los/las maestros/as para abordarlo.
- Buscar que el estudiante reflexione de manera crítica acerca de las necesidades y demandas surgidas del intercambio con los responsables a cargo de la institución escolar y que, en base a ellas, sea capaz de elaborar, junto con el maestro/a y/o director/a, una propuesta puntual de trabajo a través de la cual pueda contribuir con dicha institución

Actores involucrados

Los actores involucrados fueron docentes y estudiantes de antropología vinculados a la edición 2016 del curso, maestros/as y escolares del barrio o localidad seleccionado por

¹Barreto, I.; **Blasco, J.**; Lamas, G.; Evia, V.; Grabino, V. 2012 El Pasado Indígena en Nuestro País y su región: debilidades y aciertos en la realización de un EFI. En: Integralidad sobre ruedas. La experiencia de los Espacios de formación Integral en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, pp. 50-55. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

los distintos grupos de estudiantes universitarios.

Etapas y actividades desarrolladas

Etapa 1: Introducción a los contenidos del curso y elaboración de propuestas generales por parte de los estudiantes. Intercambio con los docentes del curso y ajuste de las mismas.

Etapa 2: Presentación ante la institución y coordinación para la entrevista. Entrevista con maestros/as y/o directores/as de la Escuela

Etapa 3: Elaboración de propuesta de trabajo concreta que tuviera en cuenta las demandas por parte de la institución escolar en la que se trabajó.

Etapa 4: Evaluación

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos a excepción de la elaboración/diseño de una propuesta conjunta entre los estudiantes y las maestras de la escuela. Esto se debió a un retraso en los plazos burocráticos para poder comenzar a realizar las salidas de campo. Las entrevistas con las maestras se dieron sobre el tramo final del curso y coincidieron, además, con las entregas de trabajos curriculares que ya estaban marcadas en el calendario.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Docentes: Orientación en todas las etapas de trabajo tanto en relación a la praxis en extensión como a los contenidos teóricos a tomar en cuenta para el desarrollo de la propuesta y para la discusión y debate en clase. Se realizaron tres reuniones con los estudiantes fuera del horario de clase, se realizaron tareas de coordinación por mail y se subieron a la plataforma EVA materiales específicos sobre extensión y antecedentes de investigaciones y casos de estudio relacionados al tema (el abordaje del pasado indígena y la identidad nacional en la educación formal, proyectos de extensión en escuelas, etc.).

Estudiantes: Tuvieron un rol activo en todo el proceso de desarrollo del EFI desde el comienzo: selección de la localidad e institución con la que trabajar, elaboración de la propuesta de trabajo con sus objetivos, diseño de pauta de entrevista a maestras y realización y desgrabación de las mismas, redacción de informe final. Participación en reuniones con docentes.

En las reuniones entre docentes y estudiantes se realizaron intercambios sobre el diseño y desarrollo de la propuesta, se discutieron aspectos conceptuales y metodológicos, y se reflexionó acerca de la experiencia en si misma.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Los actores institucionales (maestras) participaron como entrevistadas por los estudiantes. Si bien el vínculo estuvo dado apenas por un primer intercambio, tanto estudiantes como maestras se vieron motivados a seguir trabajando en conjunto y elaborar propuestas futuras.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Dificultades:

- Trabas burocráticas de primaria que retrasaron el trabajo y entorpecieron el vínculo e intercambio.
- Abandono del curso y por transitiva del EFI por parte de algunos estudiantes del grupo, lo cual entorpeció el desarrollo de la propuesta realizada.

Fortalezas:

- Los temas trabajados en el EFI tuvieron su contraparte teórica en el curso en el cual se enmarcó.
- Tanto estudiantes como actores sociales demostraron mucho interés y motivación en el EFI, lo cual favoreció que se pudieran afrontar las trabas burocráticas.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

- *Grupal:* Intercambio y puesta en común entre los estudiantes del curso y con los docentes acerca de la experiencia, sus dificultades, fortalezas y proyecciones a futuro. Autoevaluación por parte del equipo de estudiantes que incluyeron en la elaboración de un informe final. Devolución escrita al grupo de estudiantes por parte del equipo docente.
- *Institucional (externa):* en base a cuestionario de actuación a completar por maestros/as y/o directores/as o quien corresponda (con preguntas sobre de la percepción de la propuesta presentada, la comunicación lograda, si le gustaría que se repitiera, etc.). La pauta de evaluación llegó a ser diseñada por los estudiantes pero a la hora de entrega del informe las maestras aún no habían enviado el formulario de evaluación completo.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 319

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera: Paso Centurión - Cerro Largo.
Resumen breve del EFI	El EFI busca realizar investigación sobre las relaciones entre los pobladores y de las formas de conocer, concebir y vincularse con los animales de una zona del país caracterizada por endemismos zoológicos. Busca educar estudiantes de grado de diversas disciplinas en las áreas humanísticas, social y natural en técnicas de relevamiento de datos. En 2016 se buscó que estudiantes de antropología económica vinculen las teorías de la economía cultural con la observación de campo (producción, intercambio, subsunción al capital, entre otras). El EFI realizó extensión universitaria dialogando con los pobladores de Centurión para la comprensión de las dinámicas socio económicas y la evolución cultural de la zona con creciente influencia de la globalización en la vida cotidiana.
Palabra clave 1	sustentabilidad
Palabra clave 2	ruralidad
Palabra clave 3	percepción ambiental
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Medio ambiente, biodiversidad, ecología
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Cerro Largo
 Localidad Centurión
 Barrio Paso Centurión

Departamento Montevideo
 Localidad Montevideo
 Barrio Cordón

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Los estudiantes de antropología económica y política (Antropología IV en plan 2014) se forman en los conceptos clave de estas subdisciplinas, pero los aplican en un ejercicio de observación de campo y análisis, tomando en consideración también información secundaria e informes de EFI anteriores. Los resultados de los ensayos de investigación van acumulando el conocimiento generado en un proyecto de más largo aliento llevado adelante por un Equipo Universitario Centurión (docentes e investigadores de FHCE, FCS, FCIEN, FING). Los docentes del EUC, a su vez, dictaron dos clases teóricas para todo el grupo de estudiantes de Antropología, trayendo los resultados de investigación en las ciencias naturales y en la antropología social a la formación de grado, en temas como percepción ambiental, comportamiento animal, biodiversidad, entre otros. Los resultados del trabajo estudiantil son devueltos a los pobladores de Centurión de forma directa en visitas a sus predios y de forma indirecta a través de los informes que el Equipo Centurión divulga con las fuerzas vivas del lugar: ONG Julana, la escuela 16, entre otros.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? 4

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
----------	-------------------------------

Servicio	Facultad de Ciencias
----------	----------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
--	----

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar	Redes temáticas
Especifique	Red Temática de Medio Ambiente. Integrantes del cuerpo docente del EFI (Equipo Universitario Centurión), forman un Grupo Temático en la RETEMA sobre relaciones hombre-animales.

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	3
Estudiantes	4
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Docentes	Sí

Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	Sí

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Javier
Apellidos	Taks
Tipo de Documento	CID
Pais del Documento	Uruguay
Documento	1792751-8
Sexo	M
Email	jtaks@adinet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	JULANA (Jugando en la Naturaleza)
Nombres	Gabriel

Apellidos	Perazza
Email	gabrielperazza@gmail.com

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela 16
Nombres	maestra
Apellidos	s/d
Email	06402439@antel.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Informe evaluación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El reconocimiento curricular de créditos esta en proceso de evaluación.
---------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobación Unidad de Extensión	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos. A saber:

1. que los estudiantes logren pensar y analizar la realidad de los pobladores de Paso Centurión a la luz de los contenidos teóricos del curso de Antropología IV.
2. Que los estudiantes tengan una experiencia de interdisciplinariedad con otras disciplinas científicas y con los saberes populares que crecen en Paso Centurión
3. que los estudiantes hagan una presentación oral y un ensayo escrito sobre lo aprendido en el EFI

Todos los objetivos se cumplieron, salvo una parte del objetivo 3, pues aún está abierto el período de entrega del ensayo escrito

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se realizaron dos salidas de campo en Paso Centurión (C.L.) con docentes y estudiantes de Antropología IV, en octubre y noviembre. Cada salida fue de 3 días. En ambas salidas los estudiantes realizaron observación y entrevistas en predios rurales de la zona. La primera fue de sondeo general, mientras que la segunda fue orientada a partir de un eje teórico del curso vinculado a formas de producción agropecuaria no capitalistas. En la segunda salida los estudiantes y docentes participaron activamente en la organización de una exhibición de un documental sobre la fauna de la zona (producido por la org. Julana)

Se realizaron dos instancias de presentación de resultados parciales de las observaciones realizadas por los estudiantes en Paso Centurión. La primera fue solo con el docente del curso y la segunda instancia contó con la participación de docentes y estudiantes de otros servicios, así como una colega de la Unidad de Extensión de FHCE.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Las actividades realizadas por la población involucrada fueron:

brindar entrevistas

colaborar en el registro fotográfico de los pobladores y sus predios

guiar al equipo universitario a puntos de interés turístico en la zona

co-organizar la exhibición al aire libre de documental de la organización JULANA sobre especies animales en el territorio

La ONG Julana, ha sido la "llave" para que los estudiantes puedan acceder a los informantes. Varios de sus miembros estuvieron presentes cuando se hizo la clase abierta del curso sobre los resultados de la observación participante.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Las dificultades fueron de orden económico. No se pudo realizar una tercera salida de campo con los estudiantes.

Las fortalezas del trabajo fueron la posibilidad de encontrar mejores soluciones para resolver aspectos prácticos de las salidas de campo,. Pero más importante, fortaleció los resultados el encuentro entre conocimientos y saberes múltiples.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizó una evaluación oral durante la segunda presentación de resultados del trabajo de los estudiantes en el curso.

Se espera que en los ensayos que tienen que presentar los estudiantes para acreditar el EFI como actividad de extensión, se incluya una sección de reflexión sobre el proceso vivido.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 178

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Taller abierto de lectura, interpretación y creación en torno a literaturas no realistas, insólitas y fantásticas
Resumen breve del EFI	El presente taller propicia una actividad en la que se proyectan contenidos de literaturas no realistas, insólitas y fantásticas, especialmente uruguayas, a efectos de que los internos conozcan y experimenten expresiones de una imaginación artística distanciada de ciertas codificaciones de la idea de realidad. Se procura desarrollar sus interpretaciones y la creatividad mediante diversas formas exploratorias, sea a través de la articulación verbal, sea por medios plásticos. Sobre un horizonte concreto de DDHH, Letras y Psicología son disciplinas centrales, tanto en el espacio de taller, que se desarrolla en el Hospital Vilardebó con usuarios, docentes y estudiantes de diversas licenciaturas, como en el espacio teórico, restringido a estudiantes y docentes, que se realiza en Facultad. La orientación del EFI está a cargo de una psicóloga, de una estudiante avanzada de Psicología y del Prof. Agr. Hebert Benítez, coordinador del mismo.
Palabra clave 1	Literatura Fantástica
Palabra clave 2	Hospital Vilardebó
Palabra clave 3	Taller
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Reducto
Barrio	Reducto

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación Extensión Enseñanza

Explique como se articulan las funciones

Se prevé la extensión de conocimientos originados en el ámbito de nuestra investigación universitaria sobre estas literaturas, dirigiéndolos a los internos del Hospital participantes del taller, al tiempo que se proporciona la posibilidad de recurrir a distintos niveles comunicativos, incluso a diferentes lenguajes, como el de signos plásticos, generando una disponibilidad mayor para la consecución de efectos terapéuticos. Dichos procesos de adaptación y traducción priorizan, por un lado, el diálogo abierto y el intercambio colectivo de ideas sobre la significación de los textos literarios en cuestión, sus aspectos de creatividad, imaginación así como la relación de los mismos con el mundo extraficcional. Por el otro, se induce a enseñar la posibilidad de otras perspectivas de lectura, interpretación y análisis que puedan conducir a los internos a renovadas experiencias, competencias de recepción y, eventualmente, de creación, incluido el recurso al dibujo y a la pintura como alternativa frente a la palabra. Correlativamente, la experiencia del taller es volcada como insumo de trabajo de campo para las tareas de investigación, particularmente en el orden de la recepción y hermenéutica de los textos. Esto último reviste relevancia en tanto origina una valiosa experiencia alternativa de sentido no limitada a los ámbitos formales de los protocolos de investigación y enseñanza universitarios, los cuales a su vez resultan enriquecidos. Efectivamente, semejante acontecimiento es de especial importancia para el estudiante universitario, que de esa forma comprende no solo que el Espacio propicia una significativa "extensión del campo" para la investigación, en la medida de la singularidad de los sujetos, sino que sus modos de vivir la experiencia nos enseñan, por un lado, sobre la necesidad de recurrir a otras estrategias comunicativas para nuestra didáctica ante estos actores sociales y sus derechos. Todo ello, a su vez, replantea ciertas formulaciones teóricas específicas, particularmente en lo que concierne a la proximidad de ciertos aspectos comparables entre las tramas psicóticas y las tramas de narrativas no realistas, pero a su vez proporciona conjeturas nuevas sobre las sorprendentes expectativas "realistas" de algunos usuarios.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Si

¿El reconocimiento es a través de créditos? Si

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? 04

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?

No

Programa Plataforma

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?

No

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar

Especifique

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	1
Estudiantes	3
Egresados	0

Carrera	Técnico en Corrección de Estilo
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
--	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	Sí

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Hebert
Apellidos	Benitez Pezzolano
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	hbenfac@internet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Literatura Uruguay y Latinoamericano
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Estefania
Apellidos	Pagano Artigas
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4 616.776-1
Sexo	F
Email	estefania.pagano@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Letras/Departamento de Literaturas Uruguayas y Latinoamericana
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Psicología/Maestría en Ciencias Humanas

Referente	Sí
Nombres	Elisa
Apellidos	Mastromatteo
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4.944.000-1
Sexo	F
Email	elimastromatteo@gmail.com
Area o Departamento	Social
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Psicología

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de salud
Nombre	Hospital Vilardebó
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	Pauta_evaluación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El nombre completo del EFI es: "Taller abierto de lectura, interpretación y creación en torno a literaturas no realistas, insólitas y fantásticas en el Hospital Vilardebó". El mismo se desarrolla en las instalaciones del Hospital, mientras que las reuniones teóricas mensuales con los estudiantes se llevan a cabo en el Departamento de Literaturas Uruguayas y Latinoamericana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Reconocimiento a través de créditos: 4 créditos, en proceso de evaluación.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Sí
Aprobación Unidad de Extensión	Sí
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El presente Espacio de Formación Integral llega a su segunda edición, en este caso dirigido exclusivamente a mujeres usuarias del Hospital. El mismo propicia una actividad en la que se proyectan contenidos de literaturas no realistas, insólitas y fantásticas a partir de las cuales se procura que los internos conozcan y experimenten expresiones de una imaginación artística cuya apertura cuestiona ciertas codificaciones de la idea de realidad, al tiempo que consecuentemente se procurará desarrollar sus interpretaciones y la producción creativa en distintas formas. Resulta relevante el acercamiento al trabajo interdisciplinario con la psicología, avanzando en la comprensión acerca de cómo la lectura de textos literarios y el trabajo creativo que desencadenan pueden servir como herramientas para dar forma a los discursos personales, analizarlos, cuestionarlos y reconfigurarlos. A su vez, atender a estas interpretaciones como posibles aportes a la interpretación general de los textos.

Esta clase de taller apunta a tener un efecto terapéutico o, al menos, paliativo, para las psicopatologías que aquejan a las personas internadas en el hospital. Esto incluye la sencilla interacción con otras personas que toman en consideración sus interpretaciones y analizan conjuntamente los problemas. Al tratarse de una población inconstante en su asistencia a los talleres –por la naturaleza transitoria de su internación y por las oscilaciones de sus patologías–, no se pretende alcanzar niveles de perfeccionamiento en la expresión creativa, pero se busca generar un espacio de apertura imaginativa y de conciencia de necesidad de la expresión, brindando a su vez una ventana para estímulos culturales de distinta naturaleza. Nuestra propuesta se desarrolló originalmente en relación con el programa “Taller de puertas abiertas”, que desde más de 20 años trabaja en el hospital utilizando diversas técnicas y espacios vinculados al arte y dinámicas grupales, en una línea de rehabilitación psicosocial del paciente psiquiátrico.

En cuanto a la participación del estudiante universitario, tanto en la actividad fundamental del taller semanal como en las reuniones teóricas mensuales, es de capital importancia que acceda a una comprensión de las funciones sociales y académicas que configuran el espacio, las cuales se entrelazan profundamente. Las primeras habilitan, especialmente, una mirada crítica y humanista sobre la enfermedad mental, el encierro psiquiátrico y los derechos humanos involucrados. La segunda se asocia con el estímulo a una significativa "extensión del campo" para la investigación, en la medida de la singularidad de los sujetos. En tal sentido el EFI contribuye a un replanteo de ciertos supuestos teóricos, más que nada en lo que hace a las analogías observables entre las tramas psicóticas y las tramas de narrativas no realistas, pero a su vez proporciona circunstancias novedosas acerca del complejo horizonte de expectativas de los diversos usuarios.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? Los objetivos se fueron cumpliendo en términos de un proceso gradual que se fue haciendo visible y que fue prestando un singular estímulo al desarrollo de la actividad.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros). Los estudiantes participaron de la dinámica del Taller desde una modalidad que conjugó la observación y la participación activa en torno a las prácticas de lectura e interpretación de un conjunto de textos oportunamente leídos en voz alta. Se establecieron cinco participaciones presenciales mínimas para cada estudiante en los talleres del presente EFI, aunque varios de ellos superaron ese requisito de asistencia. Al igual que los docentes orientadores, motivaron el intercambio de ideas, emociones y aspectos de la imaginación orientada por los textos (en su mayor parte cuentos), que en todos los casos remitieron a literaturas uruguayas y rioplatenses no realistas. La modalidad general del taller fue expositiva y activa, con una continua búsqueda de resonancias de sentido en los usuarios por parte de los docentes y estudiantes. Dichos usuarios, que asistieron siempre en forma voluntaria, se manifestaron por medios verbales orales y por la vía del dibujo y de la expresión plástica. El estímulo de la lectura y de la expresión se materializó en la instalación de una pequeña biblioteca con libros donados por docentes y estudiantes, todos de distintas temáticas, especialmente literatura (que ya ha mostrado la atracción de varias lectoras), y a través de la compra de materiales de dibujo y pintura, proporcionados por los fondos que la Universidad asignó al EFI.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se trató de un vínculo muy importante, generalmente, dramático y conmovedor en el orden de las afecciones, al tiempo que de una sensible productividad. La empatía con los usuarios resultó especialmente destacable, generándose lazos que impactaron en todos los actores, sociales y universitarios, con elevados niveles de compromiso. Si bien algunos aspectos sobre la relevancia del EFI ya fueron detallados en otra parte, conviene insistir en la verificación de los efectos terapéuticos del espacio en varios usuarios, y hasta donde ello resulta médicamente posible, dada la gravedad de las patologías, generalmente de orden psicótico. Dichos efectos solo pueden explicarse en función de un compromiso universitario que no abandonó la apuesta a las funciones sociales y académicas, así como a una sostenida exploración de campo, a las facetas específicas de investigación, como al desarrollo de las relaciones humanas en un contexto radicalmente crítico.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

El equipo orientador es honorario. No obstante reveló un sólido compromiso con las tareas y con el conjunto del EFI. Resulta una fortaleza a subrayar la convicción teórica y práctica de la orientadora Prof. Estefanía Pagano, quien la ha manifestado tanto en lo que hace al campo psicológico y a la problemática de la psicosis, de los derechos humanos en relación con la enfermedad mental, de los estudios literarios en relación con todo ello, así como de un concepto definido y crítico de extensión universitaria. Asimismo, la incorporación de la Psicóloga Elisa Mastromatteo ha contribuido a un compromiso que

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

De modo sucinto señalamos que los ejes que condicionan la evaluación refieren, en términos generales, a tres problemas:

1. cuestiones específicas relativas a las psicosis y a sus manifestaciones particulares en los usuarios del Hospital que asisten al Taller;
2. cuestiones específicas relativas a la relación de las literaturas no realistas y sus teorías en relación con los usuarios del Hospital que asisten al Taller, entre los cuales los pacientes psicóticos;
3. cuestiones específicas y generales que atañen a las relaciones entre manicomización y derechos humanos en el Hospital.

La evaluación de las prácticas de Taller ha revelado que las mismas, pese a estar sujetas a disponibilidad y voluntad de usuarios que por motivos obvios suelen padecer distintos tipos de inestabilidad, han resultado satisfactorias en general, con elementos discontinuos pero con una regularidad de asistencia de varios usuarios que convoca la atención. Se han empleado metodologías de documentación (escritura y grabado de las sesiones prácticas) para ser discutidas y evaluadas parcialmente en las sesiones teóricas. La participación estudiantil ha sido generalmente comprometida, con los diversos aspectos (las tres cuestiones generales arriba señaladas) que siempre deben equilibrarse, hecho que aún resta por conducir a mayores desarrollos. Igualmente se estima la necesidad de mayores instancias de discusión teórica, pese a que favorablemente ha prosperado una orientación reacia a actitudes meramente empiristas.

Se considera que ya existe una rica experiencia, la cual se acumula junto con la necesaria formulación de nuevas preguntas. Estas se plantearán después de la instancia evaluatoria específica del EFI 2016, luego de la semana próxima, cuando se evalúen los informes finales. En ese caso se tendrá un panorama más claro para el conjunto de las proyecciones, las que, no obstante, se presumen sean de un signo muy favorable para el desarrollo de la tercera edición.



Instructivo
Pauta Evaluación del EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 180

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Tutorías Entre Pares de Interfase
Resumen breve del EFI	El EFI pretende fomentar la adquisición de herramientas para una formación integral, entendida ésta en tres sentidos, como el abordaje del contenido a partir de miradas interdisciplinarias; la construcción intersectorial e interinstitucional de propuestas orientadas a problemáticas concretas y su acepción más tradicional; la integración y articulación de las tres funciones universitarias, enseñanza, extensión e investigación. Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo personal y de las instituciones de procedencia de los participantes.
Palabra clave 1	Formación integral
Palabra clave 2	Tutorías entre Pares
Palabra clave 3	Trayectorias educativas
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo

Localidad Montevideo

Barrio todos

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Enseñanza: Formación en extensión; tutorías entre pares; trayectorias educativas Extensión: orientación a estudiantes de EMS; difusión de la actividad de UdelaR, (OVO, ECUs) Proyecto de investigación "Interfase EMS-ES" Expectativas hacia la ES e imaginario del ingreso a la universidad" El primer módulo comprende enseñanza (formación de tutores pares). El segundo módulo implica extensión (actividades de orientación y apoyo a estudiantes de enseñanza media o de generación de ingreso, según el semestre)

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? 08

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? Sí**Otros espacios de Udelar**Espacio Udelar Servicios CentralesEspecifique Progresá (CSE)**4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria****Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI****Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**Carrera Licenciatura en FilosofíaDocentes 0Estudiantes 1Egresados 0Carrera Técnico en Corrección de EstiloDocentes 0Estudiantes 1Egresados 0**4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI? Sí**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**Servicio Facultad de AgronomíaCarrera Ingeniero AgrónomoDocentes NoEstudiantes SíEgresados No

Servicio	Facultad de Arquitectura
Carrera	Arquitectura
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Biología Humana
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Enfermería
Carrera	Licenciatura en Enfermería
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	Si

Servicio	Facultad de Veterinaria
Carrera	Doctor en Ciencias Veterinarias
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Económicas y Administración
Carrera	Contador Público
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Química
Carrera	Ingeniería Química
Docentes	No
Estudiantes	Si

Egresados	No
-----------	----

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencias Sociales
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ingeniería
Carrera	Ingeniería en Computación
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Facultad de Medicina
Carrera	Doctor en Medicina
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Docentes	No
Estudiantes	Si
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Ma Mercedes
Apellidos	Couchet Scópise
Tipo de Documento	
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	merceccouchet@gmail.com
Area o Departamento	CSE
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Gabriela
Apellidos	Esteva
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	uae@fnuce.edu.uy
Area o Departamento	UAE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Alejandro
Apellidos	Bouzó
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	alebouzo@gmail.com
Area o Departamento	Progresá (CSE)
Tipo	Docente
Grado	2

Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Fabiana
Apellidos	De León
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	fabideleon@gmail.com
Area o Departamento	Progresá (CSE)
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	CES
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Pauta evaluación EFI
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Formulario EFI 2016 Humanidades
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Los créditos aún deben ser aprobados por la Comisión Académica de Grado de FHCE. Están previstos 4 créditos por módulo (TEP1 y TEP2).
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	Si
Aprobación Unidad de Extensión	Si
Comentarios públicos de CSEAM	
Aprobación administrativa	
Comentarios internos de CSEAM	

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Java, PostgreSQL y otros. Está disponible en CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Si, se cumplió el Plan de Formación de tutores, el grupo incluyó estudiantes de distintos Servicios Universitarios, los estudiantes presentaron un proyecto de tutoría a desarrollar en el próximo semestre.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

El módulo desarrollado fue el de enseñanza (TEP1). La metodología del curso fue de taller, con participación activa de los estudiantes.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Al ser un módulo de formación, se desarrolló en instancia de aula; los estudiantes participaron en actividades de clase que demandaron el trabajo en grupo y la construcción de conocimiento tanto a partir de insumos teóricos como de la experiencia personal.

No hubo vínculo con actores no universitarios en este módulo; está previsto en el segundo módulo de actividades prácticas, el trabajo con instituciones de educación media (bachillerato), trabajo en Servicios, participación en ferias educativas.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Como principal fortaleza se señala la apertura a la generación de un espacio de formación interservicio, lo que aporta, tanto a estudiantes como docentes, una mirada global de la Udelar e interdisciplinaria de los diferentes temas y problemáticas abordados en el curso, y contribuye a la construcción de la identidad como miembro del demos universitario, más allá del Servicio y orden de pertenencia.

(

Como dificultades, la articulación administrativa, en cuanto al lugar que ocupa el curso en las respectivas mallas curriculares, los procesos de acreditación, etc.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación de los estudiantes consistió en la elaboración de un proyecto de tutoría (en equipo) para ser desarrollado en el segundo módulo.

La evaluación del curso se implementó mediante un formulario online que cada estudiante completó en forma individual.

También se realizó una actividad de evaluación conjunta en la última clase, como cierre del curso.

El EFI se proyecta positivamente en cuanto a número de estudiantes involucrados por Servicio, e impacto de las tutorías en el acompañamiento a la generación de ingreso.

En particular en FHUCE, se espera avanzar en el proceso de acreditación y las posibilidades de práctica en el Servicio

