



Universidad de la República

UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

RED 2018 Evaluación - Unidad de Extensión

Formulario número 9

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Evaluación del Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio desde el 26 de noviembre al 21 de diciembre de 2018.

Por esta vía deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) Aval del servicio universitario (Decano/a o Consejo de Facultad, Director/a de CENUR o Consejo CENUR. No habiendo CENUR Director/a o Comisión Directiva de la Casa o la Sede correspondiente).
- 2) Firma del Decano o Director del Servicio.
- 3) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM y disponible en el ángulo superior izquierdo de este formulario.
- 4) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad. (No EFIs)
- 6) Informe financiero firmado por contador/a del Servicio.

IMPORTANTE: Para facilitar la tarea, este formulario retoma información brindada por su Unidad en el Plan de Trabajo 2018. Si hay actividades planificadas que no se desarrollaron deben borrarse o modificarse en esta evaluación, así como los EFi correspondientes a su servicio que por alguna razón no se hayan ejecutado.

1 - INFORMACIÓN GENERAL

1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

Equipo que elaboró el informe

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Institución	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombres	Marina Leticia
Apellidos	Camejo Manrique
Institución	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral.

Estructura docente de la Unidad de Extensión

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Grado	3
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	01/01/2017
Final Cargo	30/06/2017
Observaciones	

Nombres	Marina Leticia
Apellidos	Camejo Manrique
Grado	2
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	15/05/2017
Final Cargo	
Observaciones	

Nombres	Carla Alexandra
Apellidos	Bica Méndez
Grado	1
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Interino
Inicio Cargo	06/09/2017
Final Cargo	
Observaciones	

2.2 - Formación en Extensión e Integralidad en el servicio

¿En su servicio se desarrollaron cursos o seminarios de Extensión y/o Integralidad como temática explícita? (no incluye EFIs)	Sí
--	----

Archivos

Contáctenos

Contraseña

Salir

Curso-Seminario-Taller	Curso Extension Universitaria
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No
Egresados	No
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimieto Curricular	Sí, a través de creditos
Créditos Otorga	4
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Materia optativa
Horas Curso-Seminario-Taller	24 h
Cantidad Personas Curso	147
Repartición	Unidad de Extensión
Equipo Docente	Eugenia Villarmarzo, Marina Camejo y Carla Bica
Extensión Participa	Sí
Extensión Participa Forma	Organiza y dicta el curso con la participación de docentes invitados de SCEAM y FHCE.

Curso-Seminario-Taller	Bases y herramientas conceptuales para la formulación de proyectos
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No
Egresados	Sí
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimieto Curricular	No
Créditos Otorga	
Reconocimieto Especifique	
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores
Horas Curso-Seminario-Taller	30
Cantidad Personas Curso	9
Repartición	Unidad de Proyectos y Cooperación, Unidad de Extensión, Unidad de Egresados
Equipo Docente	Alejandro Gortázar, Eugenia Villarmarzo, Lucía Abbadie, Marina Camejo
Extensión Participa	No
Extensión Participa Forma	

Curso-Seminario-Taller	El trabajo de extensión en movilidad humana. Abordaje con enfoque de derechos humanos
Modalidad	Curso
Programa	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No

Archivos		Contáctenos	Contraseña	Salir
Funcionarios	No			
Otros	Sí			
Reconocimiento Curricular	Sí, a través de créditos			
Créditos Otorga	3			
Reconocimiento Especifique				
Espacio Formación	Ninguna de las opciones anteriores			
Horas Curso-Seminario-Taller	16			
Cantidad Personas Curso	30			
Repartición	Antropología Social/ Centro de Estudios Interdisciplinarios migratorios			
Equipo Docente	Dra. Pilar Uriarte, Lic. Magdalena Curbelo, Paola Gatti, Emilia Reggio y Cecilia Garibaldi			
Extensión Participa	No			
Extensión Participa Forma				

2.3 - Curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio

Esta sección esta dedicada al relevamiento de la situación del reconocimiento curricular de la Extensión en la Universidad. La información deberá ser completada por carrera y planes vigentes correspondientes.

IMPORTANTE: en el caso de carreras interservicio la información deberá ser completada por el servicio que expide el título. Las Carreras dictadas en Centros regionales serán completadas de acuerdo al espacio de aprobación de plan y reglamentación.

Este apartado podrá completarse hasta el 28 de febrero de 2018.

Curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio

Carrera	Licenciado en Ciencias Antropológicas
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	12
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Extensión.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Licenciado en Historia
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	13
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Actividades Integradas.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Archivos

Contáctenos

Contraseña

Salir

Carrera	Licenciado en Educación
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	10
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Actividades Integrales.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Licenciado en Filosofía
Año Plan	2010
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	20
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Prácticas Integrales. Dentro de Taller Integral.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Licenciado en Letras
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	10
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Extensión.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Licenciado en Lingüística
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	75
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como Extensión. Dentro de Prácticas Integradoras.
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Licenciado en Turismo
Año Plan	2014

Archivos	Contáctenos	Contraseña	Salir
Existe Mínimo Créditos	No		
Mínimo Créditos			
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí		
Observaciones	se acredita como actividades integradas		
Plan de la carrera	Descargar archivo		
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto		

Carrera	Técnico en Corrección de Estilo
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	32
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como actividades de extensión
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	26
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como actividades integradoras y de formación general
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

Carrera	Técnico Universitario en Bienes Culturales
Año Plan	2014
Reconocimiento Curricular	Sí
Existe Mínimo Créditos	Sí
Mínimo Créditos	10
Adaptado Nueva Ordenanza Grado	Sí
Observaciones	Se acredita como actividades integradas
Plan de la carrera	Descargar archivo
Reglamentación de la carrera	Sin adjunto

2.4 - Actividades desarrolladas por la Unidad de Extensión

Incluir en esta sección las actividades desarrolladas por la Unidad de Extensión durante 2018. No se incluyen en esta sección EFIs ni acciones bajo responsabilidad de otros espacios institucionales del servicio.

Extensión y Actividades en el Medio

Nombre	Proyecto Una apuesta a la democratización del conocimiento: el programa Humanidades Digitales y Abiertas. Responsable A. Gortaza
Estudiantes	No
Cuantos	
Docentes	Sí
Cuantos	5
Lugar	Prado, Montevideo
Actores	Cátedra W. Benavides y Fundación Vaz Ferreira

Convocatorias internas	Sí
-------------------------------	----

Convocatorias internas

Nombre	CURSOS DE EXTENSIÓN CON ENFOQUE EN DDHH – 2018
Estudiantes	Sí
Cuantos	30
Reconocimiento Curricular	Sí
Docentes	Sí
Cuantos	5
Lugar	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nombre	Llamado Interno Espacios de Formación Integral -2018
Estudiantes	Sí
Cuantos	100
Reconocimiento Curricular	Sí
Docentes	Sí
Cuantos	40
Lugar	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Publicaciones y divulgación	Sí
------------------------------------	----

Publicaciones y divulgación

Nombre	Creditizando en Humanidades evaluación y sistematización del proceso de creditización de las prácticas de extensión e integrales
Tipo	Artículo/Jornadas Nacionales de Extensión
Destinatarios	público en general
Autoría	Marina Camejo/ Eugenia Villarmarzo

Nombre	A 10 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
---------------	--

Archivos	Contáctenos	Contraseña	Salir
Destinatarios	publico en general		
Autoría	Marina Camejo/ Eugenia Villarmarzo		

Eventos Académicos	Sí
---------------------------	----

Eventos Académicos

Nombre	Café de diálogo de Derechos Humanos, situación de discapacidad y universidad
Estudiantes	Sí
Docentes	Sí
Egresados	Sí
Funcionarios	Sí
Actores no universitarios	Sí

Nombre	Presentación de la Revista Integralidad Sobre Ruedas n° 4
Estudiantes	Sí
Docentes	Sí
Egresados	Sí
Funcionarios	Sí
Actores no universitarios	Sí

Otro tipo de acciones.	No
-------------------------------	----

Especificar

3 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Incluir **EXCLUSIVAMENTE** los recursos económicos de la partida (Llamado a Propuesta de Creación y Consolidación de las Unidades de Extensión Universitaria) de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio para la Red de Extensión.

3.1 - Sueldos

Sueldos (cargos, extensiones horarias y dedicaciones compensadas)

Descripción	1 Ayudante Interino (Grado 1, 20 horas x3 meses)
Monto	54.626,00

Descripción	1 Prof. Adjunto Interino, Directora de la Unidad (Gr.3 20horas, x12 meses)
Monto	381.115,00

Resumen de creación de cargos

Archivos	Contáctenos	Contraseña	Salir
435.741,00	435.741,00		

3.2 - Gastos

Gastos

Tipo	Otros
Descripción	Gastos imprenta Revista Inegralidad sobre ruedas N5
Cantidad	100
Costo Unitario	266,90
Costo Total	26.690,00

Tipo	Materiales
Descripción	Papelería e imprenta para Apoyo Componente Difusión
Cantidad	1
Costo Unitario	7.794,00
Costo Total	7.794,00

Tipo	Otros
Descripción	Gastos varios en alimentación, transporte y materiales para Apoyo EFI
Cantidad	1
Costo Unitario	40.829,00
Costo Total	40.829,00

Resumen de gastos

Total	75.313,00
--------------	-----------

3.3 - Inversiones

Inversiones

Descripción	Cámara de video Panasonic para EFI TUILSU (Composystem)
Cantidad	1
Costo Unitario	6.000,00
Costo Total	6.000,00

Resumen de inversiones

Archivos	Contáctenos	Contraseña	Salir
6.000,00			

3.4 - Fondos no ejecutados

Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

Fondos no ejecutados

Motivo	No ejecución del EFI Tutorías entre pares (CSE, FHCE). No ejecución de 2000 del EFI El impacto de los realojos en Montevideo (FADU, FHCE).
Monto	5.833,00

Resumen de fondos no ejecutados

Total	5.833,00
--------------	----------

Sumario general

Gastos	Inversiones	Sueldos	Fondos no ejecutados	Total
75.313,00	6.000,00	435.741,00	5.833,00	522.887,00

4 - SÍNTESIS Y AVALES

Síntesis y Avals

Tipo	Aval área contable
Título	Aval Contable FHCE 2018
Documento	Descargar archivo

Tipo	Firma del decano o director del servicio
Título	firma Decana FHCE
Documento	Descargar archivo

Tipo	Aval del servicio
Título	Nota Aval Servicio FHCE
Documento	Descargar archivo

Archivos	Contáctenos	Contraseña	Salir
Título	síntesis Eval. Plan 2018 FHCE		
Documento	Descargar archivo		

5 - OBSERVACIONES

Observaciones	<p>CURRICULARIZACION: Ninguno de los Planes de carrera de FHCE está reglamentado.</p> <p>EVENTOS ACADEMICOS: El evento Café de Diálogo Derechos humanos, situación de discapacidad y universidad ha comenzado a planificarse durante los últimos tres meses del 2018 (octubre, noviembre, diciembre) pero será ejecutado en marzo/abril 2019.</p> <p>EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 3.1 Sueldos. El presupuesto en sueldos asignado a la Unidad FHCE cubre el 100% de la Prof. Adj. Grado 3 y tres meses de Ayudante Grado 1. El resto de los meses de Ayudante Gr.1, Asistente Gr.2, así como otros cargos contratados en el marco de Proyectos internos se cubren con la partida del Área social: \$ 591.507. EFI 4 EFI no entregaron los formularios al momento de cierre. 4 EFI entregaron el formuario pero no la síntesis por lo que se aprueban de forma condicional y se solicita que lo envíen a la Unidad.</p>
----------------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
---	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3.*



Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Evaluación del Plan de Trabajo 2018 de los servicios universitarios en el marco de la Red de Extensión

REQUISITOS FORMALES

El Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el **21 de noviembre y el 21 de diciembre el 2018**. La entrega se realiza a través del formulario web correspondiente.

Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano/a o Director/a del Servicio.

A- INFORMACIÓN GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
-----------------	--

3 – Aval institucional del informe (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:
Firma del Decano o Director del Servicio:

B- Síntesis global del servicio

B.1 - Principales estrategias para el desarrollo de la extensión en FHCE llevadas adelante en 2018:

a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral

Anualmente la Unidad de Extensión lleva a cabo un llamado interno a Espacios de Formación Integral. En 2018 fueron 15 las propuestas aprobadas por la Comisión Asesora y tres propuestas más que al presentarse fuera del llamado fueron aprobadas directamente por el órgano máximo, el Consejo de Facultad. De estas 18 propuestas, sólo el EFI Tutorías entre pares que fue presentado por Mercedes Couchet (CSE) y Mariángeles Caneiro (UAE FHCE) no fue ejecutado dado que no se inscribieron estudiantes. Las líneas temáticas en las que se inscriben los EFI de Facultad son los siguientes: Educación, Violencias y Derechos Humanos, Memoria y Patrimonio, ya definidas por la Unidad de Extensión de FHCE en 2011 dentro del Eje "Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica". A éstas se sumaron en 2018 las líneas de trabajo en: Convivencia e Integración Social, LSU, Arte y Estética e Historia. Los EFI se desarrollaron principalmente en Montevideo (88%), así como también en Tacuarembó, Paysandú, Maldonado, Canelones y San José. Los servicios con los cuales compartimos EFI (a través de docentes y estudiantes) son: FIC, FPSICO, FSOC, FADU, FMED, IENBA, ISEF, CURE y CUT y CUP; además de CFE e IFES. En cuanto a la participación los estudiantes participantes al menos fueron 154¹ y 32 docentes sólo de FHCE. Además, es interesante la participación de egresados en muchas de las propuestas (total informados 19).

En octubre de 2018 se realizó también el llamado interno a EFI 2019, al que se presentaron 26 propuestas que están siendo analizadas en diciembre 2018 por la Comisión Asesora aprobada por el Consejo de Facultad. Para su ejecución está previsto destinar 82.000 pesos de los 87.146 que destina a gastos la CSEAM.

b) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la extensión y las actividades en el medio y su inserción en FHCE

En función de los objetivos planteados para 2018, y dada la particular baja de personal de la Unidad por razones de formación académica (ver más abajo punto d) fueron dos las acciones principales que tomó la Unidad este año. En primer lugar, la formación de estudiantes y el apoyo a la formación de egresados. En segundo lugar, la sistematización y evaluación de la función de extensión en el servicio. Junto con esta última, la realización de informes y publicaciones que den cuenta de eso mismo.

Las tareas de enseñanza responsabilidad de la Unidad son el Curso Extensión Universitaria y un Curso de Educación Permanente denominado «Bases y herramientas para la formulación de proyectos» que comparte con las Unidades de Proyectos y Cooperación y de Egresados. Además, al inicio de los dos semestres realizamos una participación en sus tres turnos en el curso Introducción a la Vida Académica (IVA) dictado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza. El curso de Extensión Univeristaria de 24 horas fue dictado por duplicación en los dos semestres y fueron aprobados 32 estudiantes en el primer semestre y 52 en el segundo semestre.

A las otras tareas centrales de la Unidad, difusión de los llamados centrales, difusión en la WEB de actividades, cursos, etc., coordinación y monitoreo de los EFI y orientación de los estudiantes en la elección de actividades y prácticas integrales; asistencia a las Comisiones de Carrera, se suma la actualización de una Base de datos de asignación de créditos en extensión e integralidad. Además de enviar trimestralmente esta base actualizada a Bedelía, Comisiones de Carrera y Comisión Académica de Grado, este año se realizó el análisis de los datos. Junto con estos datos, analizamos también la base de proyectos aprobados en el marco de llamados centrales de la CSEAM. Realizamos informes a pedido de Decanato y también una Síntesis que fue presentada en las I Jornadas Nacionales de Extensión (ver formulario). Como forma de sumar a este análisis planteamos también una encuesta para docentes como forma de visualizar dificultades y fortalezas de la tarea de extensión en nuestro servicio y que se suma a un conversatorio que realizamos en 2017 con los docentes responsables de EFI (García Mourelle et al. 2017²). Las preguntas del formulario abordan temas tales como: formación en extensión e integralidad, experiencia en proyectos (en su participación y formulación), evaluación de las funciones universitarias hacia dentro de los EFI, dificultades detectadas en EFI y en proyectos, así como sugerencias para la Unidad de Extensión tendientes a fortalecer el vínculo y la función de extensión en el servicio. La encuesta lamentablemente fue respondida únicamente por 61 docentes. Su sistematización se realizará en enero 2019.

En diciembre de 2018 acaba de asumir sus funciones la nueva Decana de Facultad la Profesora Ana Frega. Con ella mantuvimos una primer reunión el día 19 de diciembre de 2018 en la que entre otros se delinearon en conjunto las siguientes líneas: **a-** Impulsar el funcionamiento de la Comisión Cogobernada de Extensión de FHCE hoy sin delegados, **b-** afianzar el relacionamiento de nuestra facultad con el interior, **c-** coordinación con la Comisión de Educación Permanente, **d-** trabajar en conjunto con

Asistentes académicos en pos del fortalecimiento de la imagen institucional de la Unidad a través de por ejemplo una carpeta de presentación, e- diversificar los destinatarios de la Revista Integralidad sobre ruedas.

c) otras acciones relevantes para la proyección del trabajo a futuro

Se destacan entre otras acciones realizadas durante 2018 y que tienen proyección para el año entrante las siguientes: **1) RED de Extensión.** Durante este año se apoyó con revisión de artículos el GT para la publicación de los 10 años de la Red que se presentará en marzo de 2019. En la última reunión de la Red realizada el día 14 de diciembre en PIM se acordaron algunas líneas para los Grupos de trabajo de 2019. **2) Acciones de coordinación con las Unidades de Extensión del Área Social.** A instancias de esta Unidad fue convocada una primera reunión con las otras Unidades del Área social. La misma fue mantenida en Facultad de Ciencias Económicas y Administración el día 12 de diciembre. Entre otras acciones de coordinación se discutieron las delegaciones a la CSEAM (actualmente la que concurre es la delegada suplente Analía Riveiro de FCEA) y la posibilidad de realización de actividades de formación en conjunto para 2019. Parte de esta estrategia de trabajo conjunto entre Unidades fue también analizada durante la última Red de Extensión (16/12/2018). **3) Acciones de formación.** Como se menciona en el punto anterior, está en planificación con el resto de Unidades del área instancias de formación para docentes, ámbito que se evalúa como carente y punto débil para el desarrollo de la función. **4) Incentivo de una línea en Derechos Humanos en el servicio.** La Unidad en 2018 se propuso impulsar una línea aún débil en el servicio pero que ha cobrado importancia desde los últimos pro-rectorados y en la cuál desde la mirada de la reflexión crítica la Facultad de Humanidades tiene mucho que aportar. Las estrategias en ese sentido fueron dos: **a-** En el entendido que parece importante la posibilidad de generar propuestas de formación específica desde las humanidades se diseñó una convocatoria interna a Cursos con enfoque en DDHH (cierre 7/09/2018). Se presentó una sola propuesta. El Curso «El trabajo de Extensión en Movilidad Humana» cuya responsable es la Prof. Pilar Uriarte. **b-** Coordinación y reuniones con el equipo docente del Área DDHH de SCEAM. En este marco se está co-organizando la actividad «Al mundo lo hacemos todos. DDHH, Personas en situación de discapacidad y Universidad» a realizarse en FHCE en marzo 2019, así como la participación con una clase en el Curso Extensión Universitaria de la docente Natalia Montealegre (FHCE, SCEAM). **c-** También hemos participado del Encuentro de Trabajo de PRONADIS/MIDES «Inclusión y transversalización de la temática de la discapacidad en la formación universitaria y terciaria» realizado en CCE el 11 de octubre de 2018 y de la «Mesa de trabajo sobre educación terciaria y discapacidad» y para la cual se establecieron algunas líneas de trabajo de cara a 2019.

5) Acciones de promoción y desarrollo de la Extensión y las actividades integrales. Como estrategia fundamental para la promoción y desarrollo de la función la Unidad de Extensión de FHCE edita desde 2011 la Revista Integralidad sobre ruedasⁱⁱⁱ. En 2017 editamos el número 4 y este año hicimos la convocatoria al número 5 que se encuentra en preparación. A partir del número anterior la revista cuenta con revisión por pares y durante este año y para su lanzamiento número 5 se edita en formato OJS. Hemos participado de la actividad de cierre de AURA y esperamos poder tramitar el DOI. La Revista Integralidad sobre ruedas es una herramienta fundamental para el trabajo y divulgación de las actividades en extensión del servicio así como para dar mayor sustento académico a las acciones. Sin embargo, la publicación está también abierta a la participación y aportes de los actores no universitarios.

6) Otras acciones realizadas este año y que vale la pena destacar son: **a-** El vínculo establecido y la concurrencia de los estudiantes del Curso de Extensión a la Escuela N°236. Se trata de una escuela agraria especial cuya Directora es la Lic. en Educación Angela de Souza. **b-** Vínculo con la Escuela N°337 APRENDER de contexto crítico ubicada en Nuevo Paris, en la calle Yugoeslavia 307. Maestra Directora Valeria Sangiovanni. **c-** El vínculo y una primer reunión con la Presidenta y Secretaria de la UNI3 de Sarandí Grande para la planificación de actividades en 2019.

d) modificaciones previstas en la estructura docente de la Unidad de Extensión

El año 2018 ha sido particular dado que las docentes hicieron uso de licencia por estudio en varias oportunidades por encontrarse en formación de posgrado. Además de la Adjunta E. Villarmarzo que defendió su tesis de doctorado y la Asistente M. Camejo que se encuentra haciendo su tesis de maestría, durante 2018 la Ayudante C. Bica setuvo de licencia con goce de sueldo para el cursado de Maestría en Arqueología de la Universidad Federal de Pelotas (UFPEL) en Brasil. Por este motivo y gracias a rubros de la Facultad por duplicación de cursos, fue dada una extensión horaria (por dos meses) a la Ayudante Jimena Blasco para colaborar en el curso Extensión Universitaria. Está previsto que Carla Bica se reintegre el 26/12/2018 por lo que la Unidad vuelve a funcionar con tres cargos docentes durante 2019. No hay modificaciones previstas para 2019 dentro de la Estructura Docente de la Unidad.

- i Al momento de cierre del formulario fueron 4 los EFI que no informan sobre la cantidad de participantes del servicio.
- ii García Mourelle, L., D. Cardozo, M. Camejo y E. Villarmarzo (2017). Construyendo Integralidad en Humanidades. Revista Integralidad sobre ruedas 4:6-12.
- iii Revista Integralidad sobre ruedas. <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/comunicacion/publicaciones/revistas>

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 431

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Alternativas pedagógicas y territorio
Resumen breve del EFI	El EFI se organiza en torno a un curso que tendrá lugar en el primer semestre sobre el tema "alternativas pedagógicas y territorio", y una pasantía en el segundo semestre del año. El curso tendría un primer bloque temático que abordará los contenidos generales. Luego de este bloque general, se abrirán 4 ejes temáticos específicos, en torno a los cuales, en el semestre siguiente, se organizarán los espacios de práctica que podrán elegir los estudiantes. En el segundo semestre, los estudiantes se organizarán en equipos y trabajarán en una pasantía en diferentes espacios de práctica del PIM, vinculados a cada uno de los cuatro ejes temáticos. Aquí se trabajará en la modalidad de seguimiento y asesoramiento de prácticas por equipo, generando instancias de formación sobre las temática emergente en el proceso de trabajo de campo.
Palabra clave 1	Educación
Palabra clave 2	Territorio
Palabra clave 3	Desigualdad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Área Metropolitana
Barrio	Flor de Maroñas, Bella Italia, Punta de Rieles y Villa García

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
---	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	El EFI se organiza en torno a un curso que tendrá lugar en el primer semestre sobre el tema "alternativas pedagógicas y territorio", y una pasantía en el segundo semestre del año. El curso tiene un primer bloque temático que abordará los contenidos generales. Luego de este bloque general, se abren 4 ejes temáticos específicos, en torno a los cuales, se organizan los espacios de práctica que podrán elegir los estudiantes: a) Alternativas pedagógicas y contextos de encierro; b) Alternativas pedagógicas y cooperativismo; c) Alternativas pedagógicas y enseñanza media; y, d) Alternativas pedagógicas y arte. En el segundo semestre, los estudiantes se organizan en equipos y trabajaran en una pasantía en diferentes espacios de práctica del PIM, vinculados a cada uno de los cuatro ejes temáticos. Aquí se trabajará en la modalidad de seguimiento y asesoramiento de prácticas por equipo, generando instancias de formación sobre las temática emergente en el proceso de trabajo de campo.
---	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	15
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Si
--	----

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar	PIM
Especifique	

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
Docentes	2
Estudiantes	5
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Otra Carrera	
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Otra Carrera	
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencias Sociales
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Derecho
Carrera	Abogacía
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí

Egresados	No
-----------	----

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación
Carrera	Licenciatura en Bibliotecología
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Pablo
Apellidos	Martinis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pablomartinis@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Agustín
Apellidos	Cano
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	acano@pim.edu.uy
Area o Departamento	Programa Integral Metropolitano (PIM)
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Instituciones educativas con las que trabaja el PIM
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	EFI Alternativas Pedagógicas y Territorio
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
---	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

“Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación”

El EFI “Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación” pretendió brindar un espacio formativo sustentado en la filosofía de la educación como plataforma para el abordaje de problemáticas vinculadas a la educación en contextos de privación de libertad. El desarrollo del EFI se implementó en el marco de la asignatura Filosofía de la Educación de la Licenciatura en Educación, generando un dispositivo formativo de intercambio de saberes entre los estudiantes universitarios, los estudiantes de formación docente y los funcionarios penitenciarios sobre la problemática de género y diversidad sexual.

El EFI involucró tres instituciones: El Instituto Nacional de Rehabilitación-INR, (con funcionarios penitenciarios civiles y policiales participando como estudiantes y con invitados docentes del INR); el Consejo de Formación en Educación-CFE, (con estudiantes de cuarto año de las carreras de Magisterio en Educación Común y de Primera Infancia del I.I.N.N.). Consistió en 10 encuentros teóricos, tres visitas didácticas en territorio y una evaluación en conjunto.

a.- En relación a los objetivos

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Consideramos que los objetivos planteados fueron alcanzados ya que se logró generar un espacio de intercambio de experiencias académicas y profesionales que habilitaron la reflexión, problematización, deconstrucción, resignificación, retroalimentación y enriquecimiento de las prácticas docentes/educativas en los diferentes ámbitos en los que se desempeñan los educadores en contexto de encierro. Asimismo, se propició el desarrollo de un enfoque multirreferencial respecto de la problemática del género y la diversidad sexual desde un abordaje de la realidad educativa y penitenciaria integral, desde la complejidad y la promoción de prácticas más justas e igualitarias. Por último, se dio a conocer lo que implica el acontecer penitenciario mediante ejercicios vivenciales para promover la empatía y el intercambio de saberes. Tanto en el ámbito académico áulico como en las visitas a cárceles y a la escuela 236 se pudo presenciar las tareas de maestros, operadores penitenciarios y educadores, haciendo énfasis en la importancia de la construcción del rol de educadores como proceso formativo permanente.

Consideramos que hemos contribuido con la retroalimentación de los cursos teóricos obligatorios incluyendo y relacionando extensión e investigación. Asimismo, destacamos como valioso el poder desarrollar investigación que nos permita escribir artículos, ensayos de egreso por parte de estudiantes magisteriales, o incluso tesis de maestría de tres integrantes del equipo docente del EFI que abordan problemáticas de la educación en contextos de encierro desde la filosofía de la educación.

Objetivos de contribución a la comunidad:

- a) Como objetivo general nos hemos propuesto responder a una demanda de formación de una institución educativa pública que capacita funcionarios penitenciarios (Centro de Formación Penitenciaria). A ello se suma las demandas de los estudiantes del CFE quienes desde su Consejero vienen reclamando nuevos espacios de práctica docente; por otro lado, emerge el interés por la profundización en género y los derechos humanos a partir de un enfoque filosófico.
- b) El EFI ha apuntado a trabajar interdisciplinariamente articulando los diversos saberes y servicios de la Udelar para fortalecer y complementar la formación de los estudiantes universitarios, del equipo docente, del funcionariado que trabaja en las diferentes Unidades penitenciarias y de las estudiantes de magisterio.
- c) Se pretende acompañar el proceso de reforma penitenciaria que tiene su foco en la

dignificación del personal penitenciario y las personas privadas de libertad en el marco de los derechos humanos desde el intercambio de los saberes académicos y comunitarios. Se intenta profundizar en la formación de magisterio en torno a la perspectiva de género y derechos humanos.

d) Profundizar en algunos conceptos centrales de la Filosofía de la educación que hemos desarrollado en nuestra investigación aplicados a una realidad y demanda concreta. Por lo antes mencionado, consideramos que el EFI cumplió ampliamente los objetivos planteados, reivindicando espacios de intercambio de saberes y aprendizajes vivenciales tanto en el ámbito universitario, como en el penitenciario y en la formación magisterial.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Principales actividades realizadas por estudiantes

- Visitas didácticas a Escuela 236, Unidad penitenciaria N°4 (ex COMCAR) y N°6 Punta de Rieles.
- Actividades reflexivas aplicando la metodología de comunidad de indagación.
- Informes elaborados por los estudiantes de CFE y FHCE en conjunción con los funcionarios penitenciarios donde desarrollan una problemática identificada en el contexto de privación de libertad desde una perspectiva de género y/o diversidad en clave educativa. (Propuesta de evaluación)

Principales actividades realizadas por docentes

- Coordinación interinstitucional con INR-CEFOPEN y CFE.
- Elaboración de formulario de inscripción
- Inscripciones de estudiantes y selección por cupos
- Notificación de los funcionarios y estudiantes de CFE seleccionados.
- Coordinación y acompañamiento en las Visitas cárceles con el fin de ilustrar las temáticas discutidas en clase.
- Espacios teóricos abiertos para funcionarios penitenciarios (operadores, técnicos, policías, etc.) y estudiantes de CFE y de la Licenciatura en Educación de FHCE desde el enfoque de Filosofía de la Educación donde se trabajaron autores y problemas implicados y útiles para la discusión sobre el género y la diversidad sexual en contextos de encierro. Los espacios estuvieron a cargo de la Dra. Andrea Díaz, la Mag. Natalia Barraco, el Lic. Máximo Núñez, el Lic. Nicolás Jara, Lic. Ángela de Sosa, la Lic. Gabriela Ferreira.
- Como invitados a los espacios teóricos contamos con la presencia de la directora (l) del Departamento de Género y Diversidad del INR, Lic. Lucía Dellepiane, la Mag. María Lebboroni, especialista en políticas públicas y género y referente de CEFOPEN en género, la Cabo Valeria Pagalday especialista en seguridad penitenciaria, la Dra. Adriana Marrero y el Lic. Pablo Ferreira Coordinador Nacional de Deporte y Recreación del INR.
- Actividad de confraternización final del curso. La misma consistió en un brindis compartido entre estudiantes, docentes y funcionarios penitenciarios.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se trata de la cuarta edición del EFI en cuestión por lo que es importante subrayar que se viene fortaleciendo la relación entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Centro de Formación Penitenciaria. Este año, se incorpora a esta propuesta

formativa de extensión el CFE, mediante la participación de estudiantes de magisterio. En esta edición, se repitió la problemática del año pasado género y diversidad sexual en los contextos de encierro.

El EFI implica un aporte para CEFOPEN para comprender y resignificar ciertas prácticas pedagógicas que se dan en el ámbito de la privación de libertad. Asimismo, para el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación del Instituto de Educación de la FHCE, a través de CEFOPEN, ha encontrado un campo interesante para desarrollar e implementar muchas de las ideas y proyectos que se trabajan desde la Filosofía de la Educación. Asimismo, los actores sociales que participan de la propuesta destacan como interesante el hecho de intercambiar saberes con estudiantes y docentes universitarios y de CFE con el fin de problematizar sus prácticas educativas en cárceles. Se fortalece una relación donde teoría y práctica universitaria se mancomunan con teoría y práctica penitenciaria.

Las visitas a las cárceles buscaban generar aprendizajes vivenciales y significativos que permitan generar empatía tanto con las personas privadas de libertad como con los funcionarios penitenciarios. Se llevaron a cabo las visitas a las Unidades penitenciarias N° 4 “Santiago Vázquez” (ex “COMCAR”) y la No 6 “Punta de Rieles”. Asimismo, se realizó una visita a la escuela N°236 para personas con discapacidad intelectual. A través de dichas visitas se pretendió mostrar diferentes realidades en relación a los contextos escolares y de privación de libertad.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Entre las dificultades que podemos señalar, se reitera la dificultad de todas las ediciones del EFI que es la de coordinar horarios entre los estudiantes y los funcionarios penitenciarios para concurrir a las visitas didácticas. También se entiende que es una dificultad para los funcionarios penitenciarios concurrir a clases en facultad, porque deben pedir autorización sin que interfiera en las funciones del servicio. Sin embargo, los funcionarios penitenciarios se inscriben al curso fuera de su horario de servicio. Este año, se sumó la dificultad para realizar la convocatoria con estudiantes de CFE y realizar la selección pues contábamos con un cupo de 20 estudiantes que fue superado. De cualquier forma, optamos como equipo docente del EFI, aceptar las 28 estudiantes inscriptas.

Como fortaleza se piensa la participación de diferentes docentes y actores sociales que contribuyen con diferentes temáticas, marcos teóricos y experiencias potenciando una sinergia de trabajo más dinámica y enriquecida por la diversidad y complementariedad.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Con respecto a la evaluación, se realizó una evaluación conjunta entre el estudiantado universitario y el funcionariado penitenciario a partir de la consigna: “Desarrollar una problemática identificada en el contexto de privación de libertad desde una perspectiva de género y/o diversidad. Proponer una respuesta en clave educativa”, en formato de ensayo. De esta actividad de evaluación, surgieron diversos insumos conceptuales y reflexiones a partir de la profundización de lecturas y vivencias experimentadas en las visitas a las cárceles y en la escuela N°236.

Proyectamos continuar trabajando y articulando la extensión, la investigación y la enseñanza

en los contextos de encierro y el escolar desde la filosofía de la educación y con un enfoque

de derechos humanos, género y diversidad.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 167

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación
Resumen breve del EFI	La propuesta está vinculada al curso obligatorio de Filosofía de la Educación de la Licenciatura en Educación. El EFI pretende contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad y la necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad, en esta edición abordando algunos de los fundamentos filosóficos y educativos actuales sobre género y diversidad sexual, que constituyen uno de los temas emergentes en la problemática de la unidades penitenciarias.
Palabra clave 1	Filosofía de la Educación
Palabra clave 2	Formación humana en contextos de privación de libertad
Palabra clave 3	Derechos humanos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Tres Cruces, Cordón, Aguada

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	En el contexto del proyecto de investigación denominado "De la Filosofía a la Educación: cuidado de sí,

	<p>inquietud de sí, conocimiento de sí" dirigido por la Dra. Andrea Díaz Gena nace este EFI que pretende abordar la discusión de género y diversidad sexual desde una perspectiva filosófica. En función de esto se desarrolla un Seminario Interno donde se leen y discuten las obras de Michel Foucault, Judith Butler, Paul Preciado entre otros. Estos autores forman parte de nuestra investigación así como alimentan las clases que damos en el EFI. Nos proponemos además organizar una jornada académica donde se muestren resultados, y/o avances de nuestro proceso de investigación. Está previsto para 2018 un coloquio sobre Filosofía y Educación a realizarse conjuntamente con la Universidad Federal de Pelotas y la Universidad Federal de Santa Catarina donde se presentara los avances antes mencionados. Se planificará visitas didácticas a UIPPL y a centros de Formación Docente y/o escuelas para promover el diálogo de saberes y el encuentro con la comunidad.</p>
--	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	4
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
Docentes	3
Estudiantes	40
Egresados	3

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Andrea
Apellidos	Díaz Genis
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	19499600
Sexo	F
Email	diazgena@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia y Filosofía de la Educación. Instituto de Educación.
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Natalia
Apellidos	Barraco
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	natibarrako@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Máximo
Apellidos	Núñez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	maximonunez.uy@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Gabriela
Apellidos	Ferreira
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	gferreiraolaso@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Nicolás
Apellidos	Jara

Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	nicojarate@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Ángela
Apellidos	de Sosa
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	angeladesosa@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) del Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior (INR)

Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Institutos Normales/ Escuelas
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	PROGRAMA EFI FHCE CFE CEFOPEN 2018
Documento	Descargar archivo

Tipo	
Título	
Documento	Sin adjunto

Tipo	
Título	
Documento	Sin adjunto

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evaluación EFI 2018
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Créditos reconocidos según Resolución del 23 de febrero de 2017 (Expe. N°120011-001357-16).
----------------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar'

SI

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente **Software Libre**.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- En relación a los objetivos

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron alcanzados según lo planteado en el proyecto.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Docentes: curso “Dificultades ante el aprendizaje: psicopedagogía, política y sujeto”.

Estudiantes: asistencia al curso, realización de prácticas en escuelas de tiempo completo de Montevideo, participantes de las prácticas de inclusión, intervención y diagnóstico de la Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo, CODICEN. Las prácticas de extensión fueron supervisadas principalmente por Adriana Uturbey.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon?
¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Colectivos: asistencia a charlas informativas sobre dificultades de aprendizaje primarias y secundarias, información sobre los desafíos del tratamiento en algunos casos, influencia del contexto sociocultural en las dificultades de aprendizaje secundarias.

El vínculo construidos con los familiares, así como con los administrativos y docentes integrantes de las instituciones educativas en las que se realizaron las prácticas de intervención, se desarrolló con normalidad y sin contratiempos.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Las dificultades surgen de tratarse de un tema académico y técnico enteramente nuevo para estudiantes de la Licenciatura en Educación, ya que los problemas conceptuales y clínicos de la psicopedagogía no forman parte de la malla curricular de su Plan de Estudios. Sin embargo, esta era una dificultad prevista, por lo que no debieron realizarse modificaciones en los objetivos planteados.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizaron encuestas y entrevistas a los equipos técnicos de tres escuelas de tiempo coompleto sobre temas de inclusión y dificultades de aprendizaje. Los resultados aún se están procesando. Se proyecta publicar los resultados de esta investigación de campo en 2019.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 478

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Dificultades ante el aprendizaje. Psicopedagogía, política, sujeto
Resumen breve del EFI	Participar en el campo de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva práctica y contribuir a una mayor información por parte de los educadores y adultos responsables para la identificación de los trastornos y problemas posibles que afecten a los niños en su desempeño educativo. Describir y profundizar acerca de la especificidad de las dificultades de aprendizaje y su posible tratamiento. Dar cuenta de la construcción epistemológica del campo "dificultades de aprendizaje" y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria. La importancia de la interacción entre el campo teórico del psicoanálisis y del campo teórico de las dificultades de aprendizaje.
Palabra clave 1	dificultades de aprendizaje
Palabra clave 2	psicopedagogía
Palabra clave 3	psicoanálisis
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	La Extensión se articula con la Investigación en base a los antecedentes investigativos generados en la

	línea de investigación Enseñanza y psicoanálisis acerca de nosografía, etiología, y dimensiones de las dificultades ante el aprendizaje. La Extensión se articula con la Enseñanza en relación a los cursos Enseñanza y aprendizaje I y II, donde se trabaja de una manera más amplia la relación entre saberes psi y aprendizaje. La Enseñanza se articula con la Investigación por la afinidad inmediata entre las investigaciones de la línea Enseñanza y psicoanálisis sobre psicoanálisis, psicología y aprendizaje, y los cursos Enseñanza y aprendizaje I y II, donde se enseñan las teorías psicológicas del aprendizaje y sus limitaciones desde una concepción psicoanalítica del sujeto.
--	---

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	8
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Ciclo Inicial Optativo del Área Ciencias Sociales y Humanas
Otra Carrera	
Docentes	2
Estudiantes	15
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Ana
Apellidos	Fernández
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	19988211
Sexo	F
Email	amfernandezcaraballo@gmail.com
Area o Departamento	Enseñanza y Aprendizaje
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Joaquín
Apellidos	Venturini
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	M
Email	joacovent@gmail.com
Area o Departamento	Enseñanza y aprendizaje
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Si
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	CODICEN
Nombres	Adriana
Apellidos	Uturbey
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	pdf
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 434

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Habitar el espacio escolar. Integración, convivencia y experiencias de desarrollo institucional
Resumen breve del EFI	El EFI pretende desarrollar teoría respecto de las condiciones necesarias en el actual contexto educativo de enseñanza media para incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del trabajo en vínculos. Asimismo, intenta desarrollar conocimiento e investigación incluyendo el trabajo con los actores sociales de la educación respecto de las prácticas educativas en enseñanza media e integrar a los estudiantes en las dinámicas de investigación del equipo docente. Se desarrollaran tareas de extensión a partir del trabajo conjunto entre docentes, estudiantes, investigadores y actores del centro de enseñanza.
Palabra clave 1	Enseñanza media
Palabra clave 2	Convivenica
Palabra clave 3	Participación
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	San José
Localidad	San José
Barrio	Ecilda Paullier

Departamento	Montevideo
Localidad	Liceo 33 Montevideo
Barrio	Cno. Carrasco esq, Lugo, 11400

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Mediante las actividades de debate y discusión entre los investigadores, docentes y estudiantes que participan del EFI y los actores del centro educativo de Ecilda Paullier se desarrollarán actividades de extensión. Se incluirá la experiencia de "Ajedrez para la Convivencia" del MEC y el Programa de Convivencia de la ANEP. Mediante un seminario y la realización de informes de resultados se realizarán tareas de investigación en la institución educativa. Las actividades de enseñanza se realizarán a través del Seminario 1 de la Licenciatura cuyo cursado es obligatorio. La propuesta de trabajo se centró en la retroalimentación y reflexión en torno a la temática de la convivencia y sus tensiones en dos centros educativos de educación media de la ANEP. La misma, tiene como antecedente el proyecto de Inclusión Social, denominado: "Casa Educativa. Hacia una construcción plural del centro educativo", del cual participa la Escuela Técnica David Hugo Rohrer, de Ecilda Paullier, departamento de San José y el liceo n°33 de Montevideo; el "Programa Convivencia" concebido como parte de las acciones centrales del período 2010-2014 del CODICEN de la ANEP, el cual se orientó a fortalecer climas institucionales propicios para la acción educativa que promuevan la convivencia democrática, así como promover la participación de la comunidad educativa, colaborando en la regulación de la vida institucional. El trabajo permitió conocer las principales problemáticas de los centros educativos en nuestro país (Viscardi y Alonso, 2013).

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	10
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
Docentes	1
Estudiantes	8

Egresados	1
-----------	---

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencias Sociales
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Nilia
Apellidos	Viscardi
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	nilia.viscardi@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Pablo
Apellidos	Martinis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pablomartinis@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Asociaciones culturales, deportivas o religiosas
Nombre	Colectivo Catalejo
Nombres	Leonel
Apellidos	Rivero
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela Técnica de Ecilda Paullier, ANEP, CTEP
Nombres	Alexandre
Apellidos	Texeira
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Ajedrez para la Convivencia, MEC
Nombres	Esteban
Apellidos	Jaureguizar
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Programa EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar'

SI

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente **Software Libre**.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- En relación a los objetivos ¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos propuestos fueron en gran medida alcanzados y no existieron reformulaciones. Se logró abordar, desde la teoría e incorporando aportes de las investigaciones del Programa "Género, cuerpo y sexualidad", en juventudes y sexualidades con el grupo de estudiantes universitarios. También se trabajó aspectos éticos y metodológicos con relación al trabajo de extensión.

Lo que generó más dificultad fue traducir estos insumos teóricos en las labores de taller en los centros socioeducativos. Esto fundamentalmente por la falta de formación y práctica de los estudiantes en el desarrollo de metodologías de taller. Si bien esta carencia pudo ser compensada con la incorporación de lecturas teórico-metodológicas y la misma práctica del desarrollo de cada uno de los talleres, consideramos que no hubo un tiempo suficiente para madurar el ejercicio práctico de ciertas dinámicas en el caso de algunxs de los estudiantes, quienes venían con menos experiencia de trabajo grupal.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Lo primero que se realizó fue una formación teórica-metodológica con el grupo de estudiantes universitario. Se trabajó en una modalidad de aula, teórico-práctica, sobre temas que se esperaba pudieran manejar en las instancias de taller en los centros socio-educativos.

Sobre el final de esta etapa se comenzó a realizar un acercamiento y conocimiento de los centros en los cuales se realizaría la práctica.

Luego de conocer las expectativas de las personas referentes de los centros con relación al trabajo de lxs estudiantes universitarixs, y algunas características de la población juvenil que acude a los centros, comenzamos a planificar y ejecutar los talleres. Los mismos se realizaron semanalmente en uno de los centros (Centro Juvenil El Puente) y de forma más espaciada, debido a actividades ya previstas de la institución, en Espacio Adolescente de Casabó. En el primero, se debió ajustar algunas expectativas en relación a la modalidad de trabajo, intentando no poner en juego aspectos de las trayectorias más personales de lxs jóvenes, debido a que se nos indicó que desde el centro se intentaba evitar este tipo de propuesta porque podía generarles malestar. Mientras en Casabó se tuvo que rever los temas seleccionados para su trabajo con el grupo en función de la edad de los jóvenes, que era menor de la prevista y además había más heterogeneidad.

La modalidad pedagógica fue orientar al estudiantado en los temas a abordar con lxs jóvenes de los centros, brindarles algunas herramientas metodológicas y teóricas más concretas en virtud del asunto a tratar, que siempre se ajustó atendiendo a las demandas surgidas en los propios talleres y en dialogo con lxs jóvenes en esas instancias, y dejar que fueron ellxs quienes terminaran de ajustar la propuesta. Podemos decir que se apuntó a un tipo de pedagogía centrada en la tutoría del trabajo de planificación y realización de los talleres, incentivando la autonomía de lxs estudiantes universitarixs. Ellxs también lograron revisar algunas de sus prácticas en el propio proceso de planificación y puesta en marcha de los talleres, luego de la evaluación de cada instancia con la coordinación de los centros.

Una vez finalizados los talleres en los centros realizamos instancias de devolución y evaluación en cada uno de los espacios, y luego una instancia de evaluación general entre lxs participantes universitarixs del EFI (docentes y estudiantes).

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No se articuló con Programas Plataforma.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El vínculo con los actores no universitarios fue productivo. Con los equipos de educadores definimos los temas a trabajar y también se evaluó de manera conjunta cada una de las instancias.

Se realizaron reuniones de coordinación y también coordinaciones a través de medios electrónicos de comunicación.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Los centros en los que se trabajó fueron muy diferentes en cuanto a la institucionalidad.

En el centro de Ciudad Vieja se logra una participación mantenida de los jóvenes en las actividades de la institución, además de existir un espacio formal para el tratamiento de temáticas vinculadas a la sexualidad. Esto permitió contar con un espacio instituido para el abordaje de estos temas, además de ciertos conocimientos de los que partir. Consideramos que esto fue una fortaleza.

En Casabó, si bien las referentes desarrollan un trabajo de formación que incorpora temas de sexualidad y son sumamente abiertas a la hora de dar participación a otras personas en el trabajo de la institución, se trata de un espacio menos institucionalizado, en el cual la participación de lxs jóvenes resulta menos estable, lo cual demandó un esfuerzo extra para adaptarse al número de participantes que varió de forma constante, además de un esfuerzo por mantener el interés en la participación. Esto fue una desventaja.

A diferencia de Casabó, la mayor institucionalización de El Puente demandó un trabajo de coordinación continuo y en cierto punto de negociación mucho más presente.

En cualquiera de los dos centros la participación de lxs estudiantes universitarixs fue bien evaluada y se propuso continuar la propuesta en el año próximo.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La experiencia del Espacio de Formación Integral desarrollada en el segundo semestre de 2018 como primera edición de esta propuesta, cumplió con los objetivos que se había propuesto de un modo satisfactorio. No sin la incorporación de ajustes, tanto en la articulación con los centros juveniles con los que se trabajó (Centro Juvenil El Puente y Espacio Adolescente en Casabó), como en la dinámica de acompañamiento a los estudiantes. Los talleres realizados en cada una de las instituciones con las que se trabajó recogieron las inquietudes que surgían como temáticas de interés para ambos grupos de adolescentes y para los Centros, poniendo en diálogo sus propias experiencias con el desarrollo de conocimiento que se viene gestando desde el Programa y junto con los/as alumnos/as. Temáticas como el cuerpo, los cambios ocurridos en las distintas etapas de la vida, los estereotipos de belleza, las relaciones sexuales y afectivas, la diversidad sexual, la práctica del aborto voluntario, la anticoncepción, los gustos, el placer, entre otros temas, tuvieron lugar en los talleres y conversaciones en cada institución.

Según las instancias de evaluación, tanto con el estudiantado como con el equipo referente de las instituciones con las que se trabajó, los encuentros resultaron fructíferos para abordar temas que en el contexto del trabajo diario de cada institución resultan difíciles de abordar y para colocar debates a los que hasta ese momento no se había ingresado.

Para el estudiantado fue una instancia de formación compleja y, según evaluaron muy importante, en la cual aprendieron no solo contenidos, sino a ponerlos en diálogo con jóvenes que les interpellaron, obligándoles a encontrar diversas estrategias de transposición del conocimiento, así como de interpelación, a fin de construir un saber de forma conjunta.

Como proyección y de acuerdo a las instancias de evaluación realizadas (con equipo de educadores, con adolescentes, con estudiantes) se intentará para la edición 2019 potenciar la presencia de la investigación en el EFI, en dos sentidos:

1. Propiciando instancias donde las investigaciones previas del Programa GCS sean insumo para el intercambio con los/as jóvenes y equipo técnico de las organizaciones participantes. En este proceso las investigaciones son interpelladas y el EFI retroalimenta las líneas de investigación del Programa GCS.
2. Proponiendo pequeñas investigaciones colaborativas sobre cuerpo y sexualidad durante el proceso de trabajo donde participen estudiantes, equipo técnico y jóvenes.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 443

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Jóvenes: sexualidades y afectividades en diálogo.
Resumen breve del EFI	El EFI busca generar un espacio de formación, intercambio y diálogo sobre las realidades y trayectorias afectivo sexuales con jóvenes de distintos barrios de Montevideo desde una perspectiva participativa, con enfoque de género y derechos. Se pretende a partir de las actividades realizadas, que tendrán como eje visibilizar la voz de los adolescentes, generar y/o fortalecer los espacios de diálogo e intercambio en donde ellas y ellos puedan poner sobre la mesa sus experiencias, realidades y sentimientos sobre las temáticas trabajadas. Consideramos importante fortalecer espacios que ya existan aportando nuevas perspectivas teóricas críticas y, en caso de no existir, que las propias instituciones/organizaciones participantes puedan desarrollarlos en base a sus intereses.
Palabra clave 1	Jóvenes
Palabra clave 2	sexualidad
Palabra clave 3	género
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Salud
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Casabó

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Ciudad Vieja

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	De las investigaciones realizadas por el Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE), surge la necesidad de construir saberes sobre género y sexualidad en diálogo con colectivos u organizaciones, así como con la sociedad civil en general, y con los y las jóvenes en particular. Entendemos que las transformaciones sociales vienen de la mano de las nuevas generaciones y dar lugar a sus voces en procesos educativos sobre temáticas de diversidad, sexualidad, género, cuerpo, identidades y violencias, es fundamental para poder crear conocimiento significativo. Por ello, en este contexto social nacional y regional de avances y retrocesos en derechos, consideramos esencial poder generar un espacio para reflexionar, dialogar e intercambiar con actores sociales de trayectorias diversas y contextos económicos, sociales y culturales distintos. Este proceso retroalimenta e interpela las líneas de investigación del Programa GCS. Durante el 2018 se llevaron adelante tareas de enseñanza y extensión de manera integral en el marco de un EFI que ofrece a estudiantes de diferentes servicios la posibilidad de articular en la práctica conocimientos teórico-académicos sobre género y sexualidad desde la perspectiva de las ciencias sociales interdisciplinarias; con diferentes actores de organizaciones sociales; y los/las jóvenes que a dichas organizaciones asisten o pertenecen. A partir de herramientas teóricas y metodológicas presentadas en las horas aula del EFI y con la guía y monitoreo de las docentes que integran el Programa GCS, los estudiantes colaboraron con docentes, educadores y operadores sociales en la detección de necesidades, planificación y ejecución de actividades temáticas en formato taller.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	6
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Si
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
----------	-------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Otra Carrera	
Docentes	1
Estudiantes	3
Egresados	2

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Otra Carrera	
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Susana
Apellidos	Rostagnol
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F

Email	susana.rostagnol@gmail.com
Area o Departamento	FHCE/ Instituto de Antropología/ Departamento de Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Mariana
Apellidos	Viera Cherro
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	32382333
Sexo	F
Email	marianaviera@yahoo.com
Area o Departamento	FCS/Departamento de Trabajo Social
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Valeria
Apellidos	Grabino Etorena
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	43770674
Sexo	F
Email	valeria.grabino@gmail.com
Area o Departamento	Programa Género, Cuerpo y Sexualidad/ Departamento Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado

Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Fernanda
Apellidos	Gandolfi
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	45570321
Sexo	F
Email	fer.gandolfi@gmail.com
Area o Departamento	Programa Género, Cuerpo y Sexualidad/ Departamento Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Emilia
Apellidos	Calisto
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	40654497
Sexo	F
Email	ma.emilia.calisto@gmail.com
Area o Departamento	Programa Género, Cuerpo y Sexualidad/ Departamento Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Laura
Apellidos	Recalde
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F
Email	laurarecalde4@gmail.com
Area o Departamento	Programa Género, Cuerpo y Sexualidad/ Departamento Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	De 21 a 30 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Magdalena
Apellidos	Caccia
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	42570168
Sexo	F
Email	caccia.magdalena@gmail.com
Area o Departamento	Programa Género, Cuerpo y Sexualidad/ Departamento Antropología Social
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
---	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
--------------	--------

Tipo	ONG
Nombre	Espacio adolescente- Asociación Civil "Fortaleza" (Casabó).
Nombres	Camila
Apellidos	Mandl
Email	camilamandl@gmail.com

Actor	Social
Tipo	Cooperativas
Nombre	Centro Juvenil Comunitario "El Puente"- Gestionado por Cooperativa Hincapié (Ciudad Vieja).
Nombres	Victoria
Apellidos	De Mello
Email	cjelpuente@gmail.com

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	DescripcionPropuestaEFI_Juventudes_Sexualidades
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 444

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	La educación y el trabajo, una interrelación a estudiar y promover.
Resumen breve del EFI	El EFI se inscribe en uno de las 4 líneas de trabajo de la Cátedra UNESCO EPJA. Tradicionalmente el mundo del trabajo, donde concurren diferentes disciplinas, ha tenido dificultades en el desarrollo de vínculos con la educación, muchas veces se las perciben separadas. Lo mismo sucede desde la educación que no ha construido relaciones de intercambio mutuo con el mundo del trabajo. Se procura establecer contacto para conocer lo que se realiza en una microexperiencia como podría ser la que se desarrolla en una institución, que funciona en régimen privado pero con conducción pública, y visualizar los eventuales aportes del mundo del trabajo a la educación, así como desde la educación al mundo del trabajo.
Palabra clave 1	Educación
Palabra clave 2	Trabajo
Palabra clave 3	Cátedra Unesco
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Aguada, Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Tradicionalmente el mundo del trabajo, donde concurren diferentes disciplinas, ha tenido dificultades en el

desarrollo de vínculos con la educación, muchas veces se las perciben separadas. Lo mismo sucede desde la educación que no ha construido relaciones de intercambio mutuo con el mundo del trabajo. Delimitar la dimensión y los alcances de la educación de personas jóvenes y adultas en el marco de los problemas y perspectivas de la educación nacional. Ubicar las necesidades y posibilidades de articular y desarrollar los aspectos educativos en los cursos de capacitación laboral como una expresión específica de la relación educación y trabajo. Relevar información específica en relación a la propuesta educativa: de la institución, de sus docentes y de sus participantes.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	5
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
Docentes	1
Estudiantes	13
Egresados	1

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencias Sociales
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Jorge
Apellidos	Camors
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	FHCE, Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	3

Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Yliana
Apellidos	Rodríguez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	ylianarodriguez@gmail.com
Area o Departamento	Colaborador Honorario Cátedra EPJA-UNESCO , (No docente 5 horas semanales) , Universidad de la República , Uruguay
Tipo	Egresado
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Lingüística

Referente	No
Nombres	Sandra
Apellidos	Barrozo
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco EPJA
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Educación

Referente	No
Nombres	Lorena
Apellidos	Cousillas
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco EPJA
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Maestría en Teorías y prácticas educativas

Referente	No
Nombres	Eduardo
Apellidos	Rodríguez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco EPJA
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Educación

Referente	No
Nombres	Patricia
Apellidos	Banchero

Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	lic.patriciabanchero@gmail.com
Area o Departamento	Cátedra Unesco
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Maestría en Teoría y prácticas educativas

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Sindicatos y organizaciones de trabajadores
Nombre	rabajadores en actividad o en situación de desempleo, provenientes de INEFOP, sindicatos y empresas.
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Consejo de capacitación profesional
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	IFES
Nombres	
Apellidos	

Email	
-------	--

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	informe final del EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El EFI consiste en la realización de encuentros semanales en los que se videograban señas de la lengua de señas uruguaya (LSU) y sus correspondientes definiciones para luego organizarlas e ingresarlas al diccionario que tenemos en funcionamiento en la tecnicatura (que se puede consultar en <http://tuilsu.edu.uy/treisu>).

Para organizar el trabajo, se usa como base al diccionario de la Real Academia Española, se hace una recorrida en orden alfabético de las palabras y se piensa para cada una de ellas si es que existe alguna seña correspondiente. En caso afirmativo, se deja el diccionario de español de lado y el trabajo se centra exclusivamente en la LSU, en la forma correcta de producir esa seña y en su definición. Es importante comprender que, pese a que se trata de dos lenguas en constante contacto, la LSU y el español son dos lenguas diferentes e independientes, por lo que no existe una correspondencia uno-a-uno entre las palabras del diccionario de la RAE y las señas de la LSU. Puede ocurrir que alguna palabra del español tenga un seña correspondiente que la traduce exactamente con el mismo sentido, pero lo habitual es que existan matices que hagan que la traducción no sea exacta, que no exista una seña para referir al concepto que refiere la palabra en español (la LSU es una lengua mucho más joven que el español y tiene un léxico mucho menos extenso) o que a una palabra del español le correspondan varias señas, dependiendo del sentido en el que se use. Como el objetivo del trabajo es realizar un diccionario *monolingüe* de LSU, es decir, que describa a la LSU a partir de la LSU misma, el uso de palabras del español es puramente instrumental; sirve como disparador para pensar en las señas, pero no como base para pensar las definiciones. Este último trabajo se hace directamente con los profesores y/o con los estudiantes sordos que participen del espacio. Además, una vez concluido el trabajo con el diccionario de la RAE, se planea comenzar a ingresar léxico a partir de algún otro criterio organizativo.

El trabajo en concreto, en esta edición, se hizo dividiendo a las estudiantes oyentes (cuatro) de la estudiante sorda (una) y dándoles tareas diferentes, sobre la base de que la estudiante sorda es hablante natural de LSU y por esta razón le corresponde un rol diferente al de los oyentes, que hablamos LSU como segunda lengua. A las estudiantes oyentes se les asignaba la tarea de buscar cinco palabras de español que tuvieran una seña en LSU y en ir pensando definiciones tentativas para esas señas en LSU. Esto servía, además, como aporte a su formación como futuras intérpretes de LSU-español, porque el trabajo implicaba una traducción y adaptación de textos desde español a LSU. Luego, en cada reunión, las estudiantes oyentes presentaban, en LSU las definiciones que habían traído preparadas y los integrantes sordos del equipo (la estudiante sorda y los dos docentes sordos) trabajaban sobre la definición y sobre la forma más clara y natural de expresarla en LSU. Finalmente, se procedía a filmar a la seña y a su definición, cuya producción quedaba exclusivamente a cargo de alguno de los sordos del equipo.

Eventualmente, cuando se acumulaban algunas decenas de palabras y definiciones, las estudiantes (oyentes y sorda), bajo supervisión de los docentes, procedían a ingresarlas a un software desarrollado en la tecnicatura especialmente para la organización de videos y textos, conocido familiarmente con el nombre de PIPE.

La última etapa, consistente en el ingreso de las señas al dispositivo web final, cae bajo la responsabilidad del docente oyente del equipo.

a.- En relación a los objetivos

Todos los objetivos fueron cumplidos en buena medida, con excepción de la última etapa: el ingreso de señas a la web para su publicación final. El motivo de esto es que se detectó una falla en el software cuya solución requerirá que se re programe y se re organicen los videos. Esto, por razones obvias, implica una demora en los plazos previstos, más allá de que ya se esté trabajando en ello.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes

En general se propone un trabajo en equipo, en el que los docentes y los estudiantes trabajan a la par. Sin perjuicio de esto, existe una supervisión por parte de los docentes y una división de tareas, ya que algunas de ellas (búsqueda de léxico y elaboración de definiciones) caen exclusivamente bajo responsabilidad de los estudiantes.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados

El vínculo con actores no universitarios se propone principalmente mediante la difusión del diccionario en centros educativos y en redes sociales, con la esperanza de que sea apropiado por la comunidad sorda. Hasta donde tenemos conocimiento, la penetración ha sido escasa, y esperamos trabajar más en este sentido en futuras ediciones.

e.- Organización del equipo

No hay nada particular que señalar. El trabajo se dio en buenas condiciones y dentro de los márgenes previstos.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Además del trabajo práctico y domiciliario durante todo el semestre, se pide a los estudiantes que entreguen un informe final, como requisito para la aprobación del EFI, en el que demuestren cierto manejo teórico de los conceptos usados en clase, pero también en el que puedan verter su opinión personal. Esto sirve como *feedback* para detectar problemas o aspectos a mejorar, que se van teniendo en cuenta sobre la marcha. Principalmente, durante la última edición, lo que más señalaron las estudiantes fue la necesidad de mayor espacios de discusión de las definiciones y de las señas registradas, lo que ya pensamos implementar en la próxima edición.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 181

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Léxico TRELUSU
Resumen breve del EFI	El EFI consistirá en reuniones semanales que incluyan a los estudiantes en el registro lexicográfico de la lengua de señas uruguaya (LSU) que ya se está realizando en TUILSU desde hace varios años. En estas reuniones, el trabajo se centra en el reconocimiento de piezas léxicas, en el establecimiento de su forma "canónica" y en la elaboración de una definición íntegramente en LSU. Tanto las piezas léxicas como la definición son videograbadas y organizadas de cara a su inclusión en el Léxico TRELUSU: un diccionario monolingüe de LSU que está publicado en http://tuilsu.edu.uy/trelsu y que es actualizado constantemente.
Palabra clave 1	Diccionario
Palabra clave 2	Lingüística de lengua de señas
Palabra clave 3	Sordera
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Cordón
Barrio	Cordón

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Por tratarse de una experiencia nueva, el trabajo con el léxico involucra investigación porque implica una constante generación de conocimiento, por la necesidad de resolver problemas en asuntos sobre los no

existe bibliografía ni experiencias previas. En lo relativo a la extensión y a la enseñanza, como ya se explicó en apartados anteriores, este trabajo permite una formación más sólida por parte de los intérpretes y traductores, por obligarlos a reflexionar sobre una de las lenguas que es el centro de su trabajo, y el resultado es de suma importancia para la comunidad sorda, porque le permitirá contar con su primer diccionario, de forma gratuita (el diccionario ya está publicado y puede consultarse en <http://tuilsu.edu.uy/trelsu>)

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	13
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Tecnólogo en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Otra Carrera	
Docentes	3
Estudiantes	5
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Santiago
Apellidos	Val Sánchez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	santiagovalsanchez@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Ignacia
Apellidos	Flores
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	finisantinerata@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

Referente	No
-----------	----

Nombres	Maximiliano
Apellidos	Meliande
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	maximeliskate@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	No
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Participantes no organizados
Nombre	Comunidad sorda del Uruguay
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	síntesis de evaluación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Créditos reconocidos según Resolución del 23 de febrero de 2017 (Expe. N°120011-001357-16).
---------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar'

SI

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Espacio de Formación Integral. Los Trabajadores y la Historia

Docentes responsables: Nicolás Duffau y Pablo Ferreira

Integrantes del equipo 2018: Andrés Azpiroz, Santiago Delgado, Sabrina Álvarez, Florencia Thul, Lucía Rodríguez

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- En relación a los objetivos

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Todos los objetivos fueron alcanzados en su totalidad.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

En la primera mitad del año las actividades consistieron en tres talleres sobre historia del movimiento sindical en el Uruguay, historia de la FUS y un taller sobre metodología y fuentes para la investigación histórica. De los talleres participaron los docentes coordinadores, los estudiantes integrantes del EFI y en un caso uno de los referentes de la FUS.

En Paysandú, estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales organizaron una muestra en coordinación con el Museo Histórico Nacional y el Museo Casa del Espíritu de Paysandú.

Luego de los talleres introductorios, los estudiantes del EFI desarrollaron una serie de actividades en coordinación con los docentes referentes. Las tareas realizadas consistieron en entrevistas a militantes de la FUS, relevamiento de prensa y lectura de bibliografía. Con la información acumulada elaboraron tres posters (sobre las mujeres en la FUS, sobre la huelga de 1970 y sobre la formación de la FUS en Tacuarembó) que serán exhibidos en actividades de la federación.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió diálogo con programas plataforma.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon?
¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

La Federación Uruguaya de la Salud participó de todas las actividades y mantuvo un diálogo permanente con los referentes del EFI y los estudiantes. Asimismo aportó documentación, contactos y bibliografía, utilizados en la elaboración de los posters.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

En Montevideo no existieron mayores dificultades, más allá de la deserción de un reducido número de estudiantes, fundamentalmente por razones horarias.

En Tacuarembó y Paysandú el problema central radica en las dificultades para realizar un buen seguimiento docente, ya que la Tecnicatura depende de la tarea de profesores que viajan tres veces a cada sede en el semestre y que varían de un semestre al otro. Esto genera distorsiones en el monitoreo del trabajo. Es importante señalar también que no fue posible contar con referentes claros de las direcciones departamentales del PIT-CNT.

En relación a las fortalezas, podríamos indicar la consolidación, por un lado, del vínculo con la FUS, y, por otro, de un equipo de estudiantes interesados en la temática.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general es positiva, el EFI se está presentando a la convocatoria a propuestas para el año 2019 y cuenta con el aval de la Comisión de Carrera y de la FUS. En la nueva presentación está previsto incorporar estudiantes de otras dos licenciaturas.

En 2018 se presentó una propuesta a la convocatoria a proyectos de extensión en derechos humanos, que a la fecha sigue en evaluación. En esta propuesta fueron incluidos algunos estudiantes que participaron en la edición 2018 del EFI como integrantes del equipo,.

Como dispositivo de evaluación está prevista una encuesta a los estudiantes que participaron del EFI.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 179

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Los trabajadores y la Historia
Resumen breve del EFI	Este EFI se propone establecer un espacio de diálogo y de articulación de conocimientos entre el movimiento sindical y los espacios académicos donde se genera investigación histórica sobre el pasado uruguayo incorporando a estudiantes y docentes en etapa de formación en prácticas de extensión. Busca además generar materiales orientados a la divulgación del conocimiento histórico en diálogo con la comunidad, en este caso, con los trabajadores afiliados al PIT CNT.
Palabra clave 1	Trabajadores
Palabra clave 2	Sindicatos
Palabra clave 3	Historia
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Mundo del trabajo / sector productivo
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Cordón
Barrio	Cordón

Departamento	Paysandú
Localidad	Paysandú
Barrio	Paysandú

Departamento	Tacuarembó
Localidad	Tacuarembó
Barrio	Tacuarembó

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	La propuesta articula las tres funciones: los estudiantes realizarán actividades propias de investigación (revisión bibliográfica, fichado de documentación, elaboración de borradores, etc). Tendrán como base lo trabajado en los cursos regulares de licenciatura y tecnicatura; serán tutorados y coordinados por docentes de las mismas. El componente de extensión radica en la participación del PIT-CNT y eventualmente otras organizaciones de la sociedad civil local y en la elaboración de los materiales pensados para acercar el conocimiento histórico a la comunidad.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	4
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Si
--	----

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar	Centros Regionales
Especifique	Centro Universitario de Paysandú, Centro Universitario de Tacuarembó y Regional Norte

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Otra Carrera	
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Otra Carrera	
Docentes	7
Estudiantes	8
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Centro Universitario de Paysandú
Carrera	Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Centro Universitario de Tacuarembó (CUT)
Carrera	Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales
Otra Carrera	
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	No
-----------	----

Nombres	Florencia
Apellidos	Thul
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	43331292
Sexo	F
Email	florenciathul@gmail.com
Area o Departamento	Historia Regional
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Lucía
Apellidos	Rodríguez
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3.249.893-4
Sexo	F
Email	luciarodriguezarrillaga@gmail.com
Area o Departamento	Historia Americana
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Nicolás
Apellidos	Duffau
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	

Sexo	M
Email	nicolasduffasoto@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Pablo
Apellidos	Ferreira
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pablo.ferreira2311@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay y TUBiCU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Andrés
Apellidos	Azpiroz
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	andresazpiroz@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay y TUBiCU
Tipo	Docente
Grado	2

Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Álvarez
Apellidos	Sabrina
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	sabrialvareztorres@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Santiago
Apellidos	Delgado
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	sandeluy@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología y TUBICU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Sindicatos y organizaciones de trabajadores
Nombre	Federación Uruguaya de la Salud (FUS), Plenarios departamentales del PITCNT
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Museo Histórico Nacional y Museo Histórico Departamental "Casa del Espíritu de Paysandú".
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis - Evaluación Los trabajadores y la Historia
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Créditos reconocidos según Resolución del 23 de febrero de 2017 (Expe. N°120011-001357-16).
---------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	Sí
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente **Software Libre**.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Las tareas del EFI durante el 2018 se desarrollaron en los siguientes planos:

- 1 - Reuniones con los actores de las experiencias de participación
- 2 - Reuniones y plenarios del EFI
- 3 - Curso de educación permanente en PTI-Cerro
- 4 - Acciones que involucraron a los actores universitarios / FADU cursos (proyecto y construcción) y convenio con IM / ISEF prácticas docentes en Santa Catalina

1 - El EFI mantuvo a lo largo del año reuniones periódicas con diferentes actores universitarios y no universitarios con el fin de alcanzar una coordinación entre lo propuesto desde el EFI y lo que se iba a realizar durante el 2018. Fué así que a partir de las reuniones de coordinación se propuso un calendario en conjunto con representantes de las experiencias participantes del EFI, a saber: Mesa Social del Parque Tecnológico Industrial del Cerro (MS PTI Cerro); Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas (EdeG PPPY); Grupo de Vecinos Pro-Parque Rivera ex Durandeano. A su vez se intentó coordinar con APEX Cerro la participación en los espacios territoriales pero la misma solo alcanzó a que el APEX oficiara de espacio de consulta y de diálogo sin concretar su participación. Las mismas principalmente estuvieron centradas en plantear cuáles eran los alcances del EFI y las proyecciones, dentro de las cuales se manejó para cada uno de los casos, la posibilidad de asistir al espacio periódico de participación de los actores convocados por las experiencias. Esta acción se pudo sostener con la Mesa Social del PTI-C y el EdeG del PPPY sin lograr participar de los espacios del Parque Rivera. Esta imposibilidad estuvo marcada por la propia dinámica de la experiencia que no tuvo mucha continuidad sino que más bien funcionaron a demanda de las coordinaciones con la Intendencia de Montevideo (IM).

2 - El EFI mantuvo reuniones periódicas en la Mesa Social del PTI y en el EdeG PPPY (en sus plenarios mensuales) y a su vez en espacios que surgían de dicha dinámica. Los diferentes grupos de trabajo de las experiencias mencionadas demandaron la participación de estudiantes y docentes del EFI a lo largo del año 2018. En el primer semestre se avanzó en el PTI con la planificación y preparación del desarrollo del curso de educación permanente que estaba previsto por el cronograma del EFI. Y en el caso del PPPY la posibilidad de trabajar en los diferentes grupos de trabajo que ya se mantienen en el plenario mensual del EdeG PPPY fué una constante. Ambos espacios fueron los

lugares privilegiados de funcionamiento interdisciplinario e interprofesional. Se nuclean técnicos y vecinos de la zona de anclaje de las experiencias. No se pudo articular acciones entre experiencias que era una de las ideas iniciales del curso más allá de algunos casos y actividades puntuales.

3 - El curso de Educación Permanente intentó articular una mirada teórica metodológica en el desarrollo de una práctica concreta definida con la Mesa Social del PTI Cerro para su anclaje territorial. Abordó la situación de poder pensar en la mesa social del PTI una planificación participativa en vistas de las proyecciones 2019 de esa experiencia. Se concreta el registro de todo el curso a partir de las dinámicas participativas y su transcripción pasando por los diversos momentos metodológicos planificados. En este sentido el curso supuso una acción colectiva en sí mismo y alcanzó a poner sobre la mesa y en diálogo al colectivo una propuesta de escenario 2019 en torno a cómo organizar las acciones a desarrollar.

Contó con la participación de diversos actores que en su mayoría eran técnicos participantes de la mesa social del PTI y también participaron algunos vecinos de organizaciones barriales.

4 - Por parte del Instituto Superior de Educación Física, además de los diálogos a la interna del EFI, pudo sostener a partir de articulaciones con la enseñanza 2 prácticas docentes con estudiantes en Santa Catalina que dialogaron con la experiencia del PPPY. Se alcanzó una sistematización de cada una de las prácticas posibilitando retomarlas en el 2019 como punto de partida del diálogo a la interna del EFI. / Desde el CEIL se generaron además de los diálogos a la interna del EFI, se guiaron las dinámicas metodológicas del curso y los diálogos generados a partir del mismo con los actores locales. / Desde la FADU se articularon funciones universitarias para desarrollar 3 cursos en el marco de la experiencia del PPPY con la finalidad de contribuir al proceso de planificación de un espacio comunitario (salón comunal) y la zonificación del PPPY, y también se sostuvieron espacios directos con los actores de la mesa social del PTI Cerro.

a.- En relación a los objetivos ¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron revisados durante los encuentros mantenidos en plenarios del EFI. A partir de ellos se mantuvieron las expectativas y las ideas iniciales logrando acercarnos al objetivo general a partir de la realización de acciones que permitieron cumplir los puntos

propuestos por los objetivos específicos. Quizás el elemento que nos quedó más lejano fue la posibilidad de presentarnos como EFI a algún llamado de la CSIC / Investigación. Teniendo claramente énfasis en la función de extensión se transitó por las funciones de enseñanza directamente con actores locales / vecinales, técnicos y universitarios y de acercarnos a la investigación con la intención de identificar problemas que puedan ser punto de partida para investigaciones futuras. Vale destacar que vinculado a la temática del EFI, el ISEF se presenta a un proyecto de investigación I+D siendo este seleccionado para la financiación. El mismo intentará abordar la relación Comunidad - Cuerpo - participación en las políticas públicas de Educación Física, Recreación y deporte- para lo cual la relación con el EFI puede ser una proyección 2019.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

En este punto nos interesa destacar algunas de las acciones desarrolladas y la posibilidad de revisar el modo de trabajo, los roles, etc.

Los plenarios eran abiertos a los diferentes actores participantes de las experiencias. Los roles de los docentes en los mismos era intentar guiar y presentar las discusiones sobre las cuales se tomaban las decisiones del EFI.

En primer lugar las decisiones circularon en preparar el curso y tanto los estudiantes como los actores participantes del espacio de plenario del EFI pudieron ser parte del proceso de planificación, ejecución y evaluación de la propuesta del curso. Los estudiantes del curso por intermedio de la propuesta generada pudieron articular sus miradas en el plano concreto de la planificación 2019 de la mesa social del PTI Cerro. Por lo que a la vez que la conocían como organización configuraron desde sus miradas las proyecciones.

En segundo lugar se intentaron dejar abiertas las diferentes aristas del EFI para la presentación de resultados y discusiones en diferentes espacios a la interna del EFI y de la Universidad. Así se alcanza la presentación de experiencias en las jornadas de extensión e integralidad de la Facultad de Ciencias Sociales y en las Jornadas Nacionales de extensión de la CSEAM. Además se termina el año con un artículo a publicar por parte de los estudiantes de FADU en el EFI. Se está elaborando un documento que contiene la sistematización de la práctica de planificación participativa desarrollada en el taller de práctica del curso, que será el documento inicial sobre el cual trabajará la Mesa Social del

PTI Cerro para sus actividades en 2019. Se propone para 2019 la elaboración de un documento con la intención de sistematizar la experiencia del EFI en relación con el curso de posgrado y los servicios universitarios participantes. Se propuso como parte del curso además la elaboración de un documento individual como forma de evaluación del curso que permita ser punto de partida del diálogo teórico - metodológico presentado por el EFI y las experiencias de participación en la toma de decisiones.

Por último es importante destacar que se trabajó en las siguientes temáticas de cada uno de los espacios en los que se mantuvo una presencia.

- Los espacios de plenario del EFI intentaron ser espacios de producción y de compartir lo producido pero fueron más fructíferos como espacios de decisión y de generar acuerdos para poder funcionar en cada una de las experiencias con las que se compartían momentos de diálogo y acción conjunta. A su vez fueron el marco de las planificaciones y discusiones del EFI.
- Trabajo de asesoramiento y reflexión conjunta sobre la Zonificación del PPPY.
- Planificación y ejecución de cursos de FADU en el marco de la zonificación del PPPY y su construcción de un espacio comunitario multi-función.
- Acompañamiento y asesoramiento a las experiencias desde el punto de vista metodológico al momento de su funcionamiento para mejorar la práctica participativa hacia la toma de decisiones.
- Planificación y registro de diferentes espacios de participación para la toma de decisiones que configurarán las fuentes de un futuro trabajo de investigación.
- Planificación de los espacios del curso de educación permanente con los mismos actores del curso en el marco de generar una práctica concreta relativa al desarrollo de una metodología que permita ponderar la experiencia participativa en la toma de decisiones.
- Práctica de estudiantes en Santa Catalina articulando las prácticas corporales en los espacios barriales públicos priorizando la relación entre PPPY y entorno educativo territorial.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

NO hubo posibilidad de profundizar el diálogo más allá de la formalidad de presentar la propuesta a la dirección del APEX Cerro.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

A partir del curso se dió la articulación más grande del EFI en el marco de las tareas de enseñanza y extensión por parte de los docentes, estudiantes y egresados universitarios a la vez que fueron espacios de problematización del vínculo entre las experiencias, la Universidad y las formas de trabajo a nivel territorial y comunitario. Todo esto en el marco de la mesa social del PTI y la relación y apertura de la misma al trabajo en conjunto con el EFI.

A partir de los procesos de cada uno de los servicios se mantuvieron acciones de diálogo que permitieron realizar prácticas estudiantiles en territorios concretos con las potencialidades de trabajar con problemáticas reales y no hipotéticas.

Plenarios a la interna del EFI potenció el encuentro de los actores universitarios y fue el espacio de diálogo y toma de decisiones. No se sumaron a pesar de la apertura discursiva planteada actores locales a las reuniones internas.

e.- Organización del equipo ¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Como dificultades;

- Los tiempos de reunión a partir de demandas concretas.
- La no posibilidad de tener horas pagas destinadas para el desarrollo de las acciones del EFI específicamente hacen optar por momentos sobre seguir abriendo posibilidades de trabajo o dejar de realizar acciones en conjunto que llevan más tiempo y dedicación que cuando estas se planifican aisladamente.
- La dedicación a este tipo de tareas genera una dedicación extra que por lo general termina confundiendo la militancia con las tareas de extensión, investigación y enseñanza en el marco de la integralidad.

Como fortalezas:

- El trabajo en el marco del curso interservicios posibilitó acciones en conjunto de los tres servicios y permitió un aprendizaje para la planificación / dedicación a futuro generando compromisos más ajustados y cumplibles.

- El diálogo generado a partir del curso por parte de los actores del EFI evidenció la importancia de generar acciones de enseñanza más allá de las paredes de la UdelaR y marcó la fortaleza del EFI en el 2018.
- La posibilidad de articular para 2019 las acciones a llevar en conjunto desde una perspectiva integral en el marco del diálogo directo con los actores locales que a partir de la experiencia transitada junto a la UdelaR pretenden proyectar en conjunto.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

En la evaluación del curso implementado por el EFI y donde se desarrolló una práctica de taller de planificación participativa en la experiencia de la Mesa Social del PTI Cerro, se identificaron problemas, procesos positivos y propuestas en clave de las prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones, en relación al contexto y la la propuesta metodológica. También se destacó, como aporte a la experiencia con la que se trabajó, que en el marco del proceso que lleva de configuración el Parque Tecnológico Industrial del Cerro (1998 a la fecha), es la primera oportunidad que se toman decisiones de manera participativa y con un proceso horizontal de las características que se planteó. En la evaluación del EFI en su conjunto, identificamos las dificultades para la producción de conocimiento y su correlato en la producción de artículos de difusión que, nos proponemos abordar centralmente en 2019.

Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas - Potenciar un diálogo de los tres servicios participantes del EFI en 2018 a partir de la experiencia del trabajo conjunto. Y extender a los estudiantes la posibilidad de articular desde la interdisciplina, las funciones universitarias y el diálogo de saberes en la experiencia del PPPY. En este espacio se visualiza la potencialidad de trabajar los tres servicios articuladamente en torno al proyectado salón comunitario en proceso de diseño y construcción, y a partir de una experiencia que tiene un recorrido que lo posibilita.

Mesa social del PTI - Participar de los espacios de plenario de la Mesa Social del PTI Cerro y a partir del trabajo en ese espacio construir las demandas del trabajo conjunto.

Midiendo posibilidades, limitaciones y planificando junto a la experiencia la forma de acción para el 2019.

Pretendemos en el 2019, a partir de los registros de las diferentes experiencias en torno a sus formas de funcionamiento, desarrollar un proyecto de investigación básica que pueda dar cuenta de las maneras en que las experiencias participan, en torno a qué problemas y bajo qué estrategias. A su vez se propone en base a este eje estructural la presentación a llamados CSIC en el marco de la integralidad pretendida desde el EFI desarrollado en 2018 y que pretendemos sostener en acciones para el 2019.

La intención será mantener los espacios de Plenarios del EFI una vez por mes con la finalidad de lograr presentar los avances y las evaluaciones respecto a la producción de conocimiento pretendida. Se propone terminar el año con un artículo académico a partir de la investigación a presentar para el mes de mayo 2019.

EFI 2019 / ISEF - FADU lo presentarán nuevamente como espacio autodefinido.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 445

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Prácticas colectivas de participación
Resumen breve del EFI	Al constatar que existe una necesidad de aumentar y mejorar la calidad de la participación en la toma de decisiones sobre el proyecto social para mejorar la democracia. Retomando aportes de la concepción metodológica planificación-gestión integrada y participativa (con experiencias en diversos países de América Latina en las últimas cuatro décadas), se centra en pensar alternativas en cuanto al saber-hacer, con eje en la recuperación de sentido y gobierno del proyecto social-comunitario, a través de la revisión de las prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones. Por ello pretendemos producir conocimiento respecto a las prácticas colectivas de participación desde la potencialidad que suponen los espacios de formación integral en un triple anclaje (interdisciplina, integralidad de las funciones universitarias y diálogo de saberes en territorio)
Palabra clave 1	Participación
Palabra clave 2	Prácticas colectivas
Palabra clave 3	proyecto social-comunitario
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Zona Oeste

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
---	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	Coordinar espacios de debate y diálogo con cada experiencia y entre las experiencias que se configuren como colectivo. A partir de la interacción directa y activa con otras experiencias, metodologías, alternativas de participación, grupos, etc. Habilitando un espacio de reflexión que a partir de su sistematización posibilite la posterior puesta en relación (transmisión y publicación, por hacerlo público) Mantener un grupo activo que pueda presentar en las diversas convocatorias proyectos a CSIC (ejemplo de interés social art. 2, I+D, etc.) CSEAM (actividades en el medio, trayectorias integrales, etc.) CSE (profundizaciones y especializaciones docentes, encuentros, etc.) UCEP (cursos de educación permanente, Ciclos de difusión, etc.)
---	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	12
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Si
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
----------	--

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
----------	--

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Otro
Otra Carrera	Grupo de Trabajo "Prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones", de la Sección "Pensamiento, sociedad, democracia", del Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos - CEIL / FHUCE
Docentes	uno
Estudiantes	uno
Egresados	no

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	Sí
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Carrera	Arquitectura
Otra Carrera	
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Otra Carrera	
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Yamandú
Apellidos	Acosta
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	yamacoro49@gmail.com
Area o Departamento	CEIL, FHCE
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo

Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Walter Fabián
Apellidos	Morróni Pareja
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	55183445
Sexo	M
Email	walter.morróni@gmail.com
Area o Departamento	CEIL, FHCE
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	Honorario
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas.
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	P.T.I. CERRO
Nombres	
Apellidos	

Email	
-------	--

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Mesa Social PTI Cerro
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis_EFI 2018 prácticas colectivas
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El documento adjuntado no es el "programa o plan de trabajo del EFI" pero el formulario no ofrece ninguna otra opción. Se trata del documento solicitado "Síntesis de evaluación del EFI" prácticas colectivas.
---------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

El EFI *Prácticas lexicográficas actuales: revisión del “Diccionario del español del Uruguay”* tuvo, en 2018, dos ediciones una durante el primer semestre y otra durante el segundo semestre. Completaron y aprobaron el curso 6 de los 10 estudiantes inscriptos¹. Han participado activamente de la edición correspondiente al segundo semestre 8 estudiantes.

Se cumplieron en ambas instancias las etapas previstas:

- a. acercamiento a nociones básicas de lexicografía;
- b. conocimiento de la historia del *Diccionario del español del Uruguay (DEU)* y de sus características principales;
- c. familiarización con las principales diferencias entre una edición y la que está en preparación;
- d. adiestramiento en el manejo del programa informático que soporta el *Nuevo DEU (TshwaneLex)*;
- e. intercambios con quienes preparan en la Academia Nacional de Letras (ANL) la nueva edición del diccionario;
- f. participación en una sesión de la Comisión de Lexicografía de la ANL;
- g. evaluación.

En el primer semestre hubo algunas dificultades para el desarrollo de la etapa (d) debido a la demora en la compra del software. En efecto, los rubros requeridos para realizar la compra de la licencia correspondiente y las gestiones internas para poder efectuar la compra, al tratarse de una transacción internacional, demoraron la adquisición, que logró concretarse una vez finalizado el semestre. Esto retrasó el inicio previsto de las prácticas.

Por otra parte, durante el primer semestre, también se plantearon algunas dificultades para el cumplimiento de (e) y (f), debido, esta vez, a razones ajenas a la universidad y relativas a la organización interna del trabajo en la ANL.

El desarrollo del EFI durante el segundo semestre se ajustó a lo planificado originalmente.

a.- En relación a los objetivos

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos planteados para el EFI se cumplieron a cabalidad. No hubo necesidad de reformular los objetivos iniciales.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Actividades cumplidas por los estudiantes del curso:

1. participación en las clases aula y realización de las tareas planteadas en cada oportunidad;

¹ El cupo de estudiantes para este EFI era de 10 estudiantes.

2. revisión de artículos del diccionario e ingreso de datos corregidos a la nueva plantilla;
3. participación activa en los intercambios con las personas que participan en la revisión del diccionario por la Academia Nacional de Letras;
4. participación activa en una sesión de la Comisión de Lexicografía de la Academia Nacional de Letras;
5. participación en un encuentro final de socialización y evaluación.

Actividades cumplidas por la docente del curso:

1. planificación de actividades de horas aula;
2. organización de EVA del EFI (para acceso a materiales y realización de actividades);
3. coordinación de trabajos prácticos y de visitas con el personal de la Academia Nacional de Letras;
4. corrección de los materiales y preparación de repartidos para la Comisión de Lexicografía de la Academia Nacional de Letras;
5. participación en todos los encuentros entre los estudiantes y los participantes de la Academia;
6. diseño del cuestionario de evaluación y aplicación de este.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde.

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Los integrantes de la Academia Nacional de Letras que formaron parte de esta experiencia:

- i. participaron en intercambios con los estudiantes sobre temas relacionados con la práctica lexicográfica;
- ii. integraron a los estudiantes a la sesión de la Comisión de Lexicografía en la que estos participaron;
- iii. participaron de una instancia de socialización y evaluación abierta (no pautada).

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

No hubo dificultades en la organización del trabajo. Las dificultades que se registraron respondieron a otras causas (ver más arriba).

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general de ambas ediciones ha sido muy positiva por parte de todos los involucrados². La experiencia ha sido altamente formativa para los estudiantes y ha sido un apoyo fundamental al avance de la revisión del *Diccionario del español del Uruguay*.

Es de destacar que uno de los estudiantes que participó en la primera edición del EFI fue convocado a participar regularmente de la Comisión de Lexicografía por el valor de sus aportes.

Se ha propuesto renovar el EFI para el año próximo porque los involucrados entendieron que se trataba de una fructífera forma de colaboración entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Academia Nacional de Letras.

² Remito por más datos a los otros dos documentos adjuntos al formulario: la valoración institucional por parte de la Comisión de Lexicografía de la Academia y las respuestas de los estudiantes a una encuesta de evaluación del EFI.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 438

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Prácticas lexicográficas actuales: revisión del "Diccionario del español del Uruguay"
Resumen breve del EFI	El EFI se propone colaborar con la revisión del "Diccionario del español del Uruguay", a partir de actividades prácticas coordinadas con la Academia Nacional de Letras. Se espera que los estudiantes tengan una experiencia de trabajo en lexicografía a través del desarrollo de una práctica profesional guiada, que les proporcionará un acercamiento a las prácticas lexicográficas actuales (a sus métodos de trabajo, al empleo de software específico). Asimismo, es esperable que los estudiantes reflexionen acerca de las funciones de las academias de la lengua. En este sentido, la elaboración de un producto lexicográfico académico es una actividad que reviste interés tanto para la Academia Nacional de Letras, como para el público al que está destinado el diccionario. Al mismo tiempo, permite establecer relaciones que se proyecten hacia el futuro (colaboraciones o vínculos laborales posteriores a la realización del EFI) entre los estudiantes y la institución no universitaria.
Palabra clave 1	Diccionario del español del Uruguay
Palabra clave 2	Lexicografía
Palabra clave 3	Academias de la lengua
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Ciudad Vieja

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
---	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	El trabajo que se propone en esta oportunidad supone la colaboración de un servicio universitario con una institución no universitaria (la Academia Nacional de Letras). Esta colaboración involucra el desarrollo de actividades (concretas) de revisión del "Diccionario del Español del Uruguay". La confección de un diccionario tiene un componente de investigación y una metodología de trabajo asociada. Los aspectos teóricos y de técnica lexicográfica serán enseñados por la docente responsable.
---	---

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	8
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Lingüística
Otra Carrera	
Docentes	1
Estudiantes	8
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Otra Carrera	
Docentes	0
Estudiantes	3
Egresados	0

Carrera	Técnico en Corrección de Estilo
Otra Carrera	
Docentes	0
Estudiantes	3
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Yamila
Apellidos	Montenegro Minuz
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	yamilamontenegro@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Lingüística
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Academia Nacional de Letras
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Síntesis_EFI_Lexicográficas_2018
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evaluación_estudiantes_EFI_Lexicográficas
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	Evaluación_Academia_EFI_Lexicográficas
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Marqué "2" en el número de edición del EFI porque en el año 2018 se ofrecieron dos, uno en cada semestre y el informe corresponde a ambos. Adjunté al formulario la "Síntesis" requerida y las evaluaciones realizadas por parte de los involucrados. En todos los casos debí seleccionar "Programa o Plan de trabajo del EFI" porque era la única opción disponible, aunque no se ajusta al contenido de los archivos.
---------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Repositorios documentales para el estudio de la Historia política y social del Uruguay contemporáneo. El archivo de la Fundación Zelmar Michelini y la investigación histórica.

a.- En relación a los objetivos. ¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos planteados fueron alcanzados satisfactoriamente. No hubo necesidad de reformulación de los objetivos iniciales.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros):

Al participar dos asignaturas, *Técnicas de la Investigación Histórica y Teoría y Metodología de la Historia*, las tareas de los estudiantes fueron diferenciadas.

En cuanto a las actividades realizadas por los estudiantes de *Técnicas de la investigación histórica*:

1- asistencia a clases en las que se trataron contenidos teóricos sobre extensión e integralidad de funciones universitarias y fuentes de archivo. La presentación fue esencialmente expositiva aunque conjugada con el diálogo.

2- lectura y fichado de correspondencia personal y política perteneciente a la Fundación Zelmar Michelini en el local de la Fundación.

3- elaboración de trabajo de cierre en el que, además de presentar el fichado de la correspondencia, debían exponer por escrito sus reflexiones sobre la experiencia en base a una guía de preguntas y la lectura de textos vinculados con el tema.

Actividades de la docente de *Técnicas de la Investigación Histórica*:

1- preparación de contenidos para la presentación de contenidos teóricos.

2- organización y coordinación del trabajo de campo con estudiantes y funcionarias de la F.Z.M.

3- acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes.

4- evaluación de los trabajos finales.

Se intentó siempre apuntar al diálogo con los docentes, entre los estudiantes y con las funcionarias de la F.Z.M.. Asimismo, a que los estudiantes desarrollaran un proceso de aprendizaje autónomo desde la práctica con un destacado contenido ético-profesional y social.

En cuanto a las actividades realizadas por los estudiantes de *Teoría y Metodología de la Historia*:

1- Antes de comenzar las tareas prácticas en el archivo de la Fundación Zelmar Michelini, con ambos equipos se trabajó teóricamente el tema de la extensión universitaria, de la importancia del compromiso universitario para con la sociedad desde la perspectiva de la ética, así como de la relevancia de las fuentes archivológicas para la creación de conocimiento, y para poder poner al servicio de la ciudadanía insumos esenciales para la recuperación de la memoria histórica.

2-En el marco del trabajo de campo, la tarea práctica consistió en la observación, identificación y fichado de las fotografías obrantes en el acervo de la Fundación.

3-Los estudiantes presentaron como producto final un listado con el registro de las fichas correspondientes a cada pieza relevada, y un análisis teórico sobre las potencialidades de las fuentes relevadas en el marco de las llamadas historias sectoriales o desagregadas (historia social, historia cultural, historia política, historia de las mentalidades, etc.).

Actividades de la docente de *Teoría y Metodología de la Historia*:

1-Dictado de las clases preparatorias

2-Relevamiento del material de apoyo para brindar a los estudiantes, tanto para la fase práctica como para los análisis teóricos.

3-Acompañamiento de los alumnos en sitio.

4-Organización de instancias de coordinación con las funcionarias de la F.Z.M.

5-Evaluación de los trabajos finales de los estudiantes

6-Organización de una instancia de cierre con devolución de las tres partes (estudiantes, docente y funcionarias de la Fundación).

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales): ¿Qué actividades realizaron?

Las funcionarias de la F.Z.M. estuvieron siempre a disposición de estudiantes y docentes, brindando las fuentes a describir, facilitando muchas veces la información necesaria para completar la descripción, debido a su vinculación con la historia de la familia Michellini. Seleccionaron la documentación y acordaron las pautas de trabajo.

¿Qué modalidades de participación se plantearon?

Salvo la instancia de cierre, que fue organizada con anticipación, no se planteó ninguna modalidad específica de participación más que las señaladas en el punto precedente. Queremos destacar que tanto los estudiantes como las funcionarias de la F.Z.M. con las que se articuló valoraron positivamente esta forma de intercambio y participación espontánea facilitada por la propia instancia de trabajo de campo.

Tanto las funcionarias, como la presidenta de la Fundación, Cecilia Michellini, estuvieron permanentemente acompañando el proceso, facilitando materiales e información.

¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El Depto. de Historiología, del que dependen las dos unidades curriculares afectadas a este EFI, viene trabajando con la FZM desde hace diez años. La formalización de una dinámica de trabajo que habilitó el involucramiento de estudiantes de distintas etapas de la Licenciatura en Historia fortaleció el vínculo y, entendemos, le dio una nueva impronta que valoramos positivamente.

La articulación de las actividades, así como el relacionamiento humano entre estudiantes y docentes del Departamento de Historiología y las funcionarias y la presidenta de la F.Z.M. han

sido muy importantes. La reunión de cierre y devolución fue en la propia Fundación, con participación de todas las partes, con registro fotográfico incluido, siendo el aprendizaje compartido el eje de las devoluciones.

e.- Organización del equipo. ¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Si bien al comienzo algunos estudiantes demoraron en cuanto a la coordinación de las visitas al archivo, el problema se solucionó pronto. Asimismo, dos estudiantes de *Técnicas de la Investigación Histórica* no continuaron participando lo que hizo necesario reacomodar tareas para poder cumplir con parte del trabajo que se había planificado.

Para próximas instancias tal vez sería interesante facilitar más el encuentro entre los estudiantes de las distintas asignaturas (que corresponden a distintas etapas de la carrera) y proponer más instancias de intercambio directo con los actores sociales.

La colaboración entre las distintas generaciones de estudiantes fue permanente. Los ocho estudiantes que comenzaron terminaron con un resultado académico muy positivo.

La interacción con los funcionarios de la Fundación habilitó canales de comunicación en el marco de un proceso de enseñanza-aprendizaje permanente, consolidando el concepto de que el conocimiento es un proceso colectivo.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Las especificidades de las características de cada una de las dos asignaturas involucradas en el presente E.F.I., supuso observaciones particulares y relacionadas con el tipo de fuente compulsada. De todas maneras el trabajo práctico buscó que los alumnos fueran observando y tomando nota de distintos aspectos de la experiencia. Culminado el trabajo de campo se propuso una guía para realizar el trabajo de cierre complementado por la lectura de algunos artículos referidos a extensión universitaria, archivos familiares y pasado reciente. El objetivo era evaluar el manejo de algunos conceptos teóricos fundamentales e incentivar la auto-reflexión crítica respecto de la experiencia. Queremos destacar que de allí emergieron reflexiones sumamente interesantes que habilitan al equipo docente a pensar su propia práctica.

A nivel de evaluación general, queremos reiterar la importancia del trabajo en un espacio que potencia lo reflexionado en el aula, aterrizando la teoría, internalizando el concepto de *praxis*, habilitando la investigación-acción, para convencernos de que la pesquisa, desde la perspectiva de la ética de la investigación, es una tarea *con otros*, que ahuyenta soberbias.

Los estudiantes reflexionaron teóricamente, relevaron y describieron, investigando el contexto histórico del que daban cuenta las fuentes, informándose sobre la historia reciente.

Las características del producto final habilitaron la evaluación consecuencia de la formación integral.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 439

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Repositorios documentales para el estudio de la Historia política y social del Uruguay contemporáneo.
Resumen breve del EFI	El EFI tiene como objetivo general contribuir a las tareas de descripción, ordenamiento, clasificación, valoración documental y divulgación de fuentes editas e inéditas del archivo de la Fundación Zelmar Michelini, a partir de un intercambio de experiencias entre estudiantes, docentes universitarios y funcionarios de la fundación. Se realizarán dos actividades durante el semestre: (1) Elaboración de un inventario descriptivo de unas de las colecciones epistolares del archivo de la FZM. (2) Redacción de una memoria en la que: se clasificarán temáticamente los materiales fotográficos y las caricaturas políticas que se custodian en el archivo, se valorizará su potencial heurístico y se referirán algunas posibles líneas de investigación a desarrollar a partir de ese potencial.
Palabra clave 1	Historia Social y Política del Uruguay
Palabra clave 2	Repositorios documentales
Palabra clave 3	Archivo de la Fundación Zelmar Michelini
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Prado Norte

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
---	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	Los contenidos abordados en los cursos de Técnicas de la investigación histórica y de Teoría y Metodología de la Historia (enseñanza) serán puestos en práctica en las tareas de relevamiento, descripción y análisis documental realizadas en el archivo de la FZM (extensión). La reflexión sobre la propia experiencia contribuirá con las futuras tareas de enseñanza, a la hora de profundizar en el tema del potencial heurístico de los archivos históricos de las organizaciones sociales. Finalmente, los instrumentos de descripción y análisis que se generen, habrán de constituir un insumo valioso para investigaciones ulteriores. Como resultado, las tres funciones (enseñanza, investigación y extensión) se integrarán de forma dinámica y dialógica, a través de una experiencia provechosa para el desarrollo de futuros proyectos de esta índole.
---	---

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	2
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Otra Carrera	
Docentes	5
Estudiantes	18
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Juan Andrés
Apellidos	Bresciano
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	M
Email	jabresciano@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	María Cristina
Apellidos	Pintos
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	mcpintos06@adinet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Sabrina
Apellidos	Álvarez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	s.alvarez.torre@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Alejandro
Apellidos	Demarco
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	telurico21@hotmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Líber
Apellidos	Romero
Tipo de Documento	
País del Documento	

Documento	
Sexo	M
Email	fdhistoria@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historiología
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Si
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Fundación Zelmar Michelini
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	E.F.I. 2018. EVALUACION para entregar a la Unidad de Extensión. _
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente **Software Libre**.
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El EFI tuvo una duración anual y a lo largo del recorrido los estudiantes efectuaron una serie de actividades que se expresan en los informes solicitados adjuntos.

a.- En relación a los objetivos

¿Los objetivos fueron alcanzados? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Creemos que los objetivos fueron alcanzados y dejaron antecedentes que propician la continuidad de la experiencia en base a la evaluación y demanda realizada por la instituciones intervinientes.

b.- Principales actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)
en infos adjuntos

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre los colectivos o sujetos involucrados (sociales e institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon?
¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

En informes adjuntos p.5

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y colectivos sociales e instituciones no universitarias durante el desarrollo del EFI?

Las dificultades iniciales redundaron en fortalezas al inicio de tarea de campo.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se proyecta continuar con nuevas actuaciones en las instituciones participes en este ciclo y otras que mostraron interés e iniciativa.

RED 2018 Evaluación - Espacios de Formación Integral

Formulario número 441

ENTREGADO

El formulario fue entregado

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente documentos de Síntesis de Evaluación de acuerdo a la plantilla disponible en la barra superior u otro documento de evaluación del EFI elaborado para 2018.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el que defina la Unidad de Extensión de su servicio no pudiendo ir más allá del 21 de diciembre de 2018.

IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en el Plan 2018. Si hay información que no se corresponde con lo realizado en 2018 debe modificarse.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Teoría y Práctica Educativa en el campo de la Educación Social
Resumen breve del EFI	El EFI tiene como objetivo general constituir un ámbito de intercambio y reflexión interinstitucional de las prácticas educativas en el campo de la educación social. La UdelaR presenta una importante tradición en investigación y producción de conocimientos relativo a experiencias, ámbitos y temáticas que conciernen a la Educación Social, la misma se encuentra referida a las modalidades de educación caracterizadas como educación formal y no formal. Este EFI recorre parte de ésta trayectoria y pretende aportar al desarrollo conceptual de la Pedagogía como disciplina que teoriza acerca de los problemas educativos concernientes a la Educación Social, con énfasis en las experiencias relacionadas con el mundo del trabajo. Las actividades previstas involucran curso, visitas de campo, entrevistas, participación en reuniones de trabajo con los actores sociales contraparte en este proyecto.
Palabra clave 1	Educación social
Palabra clave 2	Prácticas educativas
Palabra clave 3	Pedagogía
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo y Canelones
Barrio	Flor de Maroñas, Paso Carrasco

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
---	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	Mediante el desarrollo del curso Introducción en estudios de la Educación y Pedagogía Social llevará adelante la actividades de enseñanza y formación de estudiantes. El enfoque de estas actividades reposa en un enfoque reflexivo de la distintas experiencia educativas que nutren el campo de la Educación Social. A su vez estas instancias resultan reflejo de distintas líneas de investigación que viene desarrollando el Instituto de Educación con la participación de los actores involucrados. La actuación de los participantes del EFI en las distintas instancias previstas podrá redundar en aportes para su analisis y evaluación en actividades que extensión universitaria.
---	---

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Si
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Si
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	8
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Articulación con otros espacios de la Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Otra Carrera	
Docentes	4
Estudiantes	18
Egresados	11

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?	No
---	----

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Dalton
Apellidos	Rodríguez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	daltonr448@gmail.com
Area o Departamento	Dpto de Pedagogía Política y Sociedad
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Jorge
Apellidos	Camors
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	jorgecamors@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Estudios en Docencia
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Pablo
Apellidos	Martinis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pablomartinis@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Marcelo
Apellidos	Morales
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	marcelomorales.uy@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Educación, Política y Sociedad
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

¿Participan actores no universitarios?	Sí
--	----

Participantes no universitarios

Actor	Social
-------	--------

Tipo	Otros
Nombre	Centro Juvenil de Flor de Maroñas - Rompecabezas
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	Centro Juvenil Paso Carrasco - Paso Joven
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	INAU
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Udelar-Instituto de Capacitación y Formacion
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	
Título	
Documento	Sin adjunto

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
-------------	------------------------------------

Título	INFO1
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	INFO2
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	INFO3
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	INFO4
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de trabajo del EFI
Título	sinthesis
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El EFI culmina en su evaluación con los informes adjuntos presentados
---------------	---

ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar'	SI
--	----

*Este formulario fue desarrollado por personal de la CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
Está disponible en la CSEAM bajo licencia AGPLv3*