

[Instructivo](#)
[Pauta para hacer la síntesis](#)
[Hoja para firmas](#)

Unidad de Extensión

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 5

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

La Evaluación del Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el 22 de noviembre y el 22 de diciembre 2014.

Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) Aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 2) Firma del Decano o Director del Servicio. (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 3) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM.
- 4) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad.

1 - INFORMACIÓN GENERAL

1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

Equipo que elaboró el informe

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Institución	FHCE, Udelar

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle
Institución	FHCE, Udelar

2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral.

Estructura docente de la Unidad de Extensión

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Grado	2

Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/07/2014
Final Cargo	31/12/2014
Observaciones	El cargo contratado se renueva cada 6 meses.

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle
Grado	1
Horas CSEAM	10
Horas Servicio	0
Horas Total	10
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/07/2014
Final Cargo	31/12/2014
Observaciones	El cargo contratado se renueva cada 6 meses.

Nombres	Gastón
Apellidos	Lamas Rivero
Grado	1
Horas CSEAM	
Horas Servicio	10
Horas Total	
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/08/2014
Final Cargo	31/12/2014
Observaciones	Contrato a término para suplir horas de Lorena García hasta el 31 de diciembre de 2014.

2.2 - Formación en Extensión e Integralidad

¿En su servicio se desarrollaron cursos o seminarios sobre Extensión e/o Integralidad?	Sí
---	----

Formación en Extensión e Integralidad

Curso-Seminario-Taller	Extensión Universitaria
Modalidad	Curso
Programa del curso, seminario o taller	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No
Egresados	No
Funcionarios	No
Otros	No
Reconocimiento Curricular	Optativa
Horas Curso-Seminario-Taller	24
Cantidad Personas Curso	21
Repartición	Unidad de Extensión
Equipo Docente	Eugenia Villarmarzo, Lorena García

Extensión Participa	Sí
Extensión Participa Forma	La Unidad de Extensión es Responsable y Encargada del curso.

Curso-Seminario-Taller	Culturas Populares y Subalternidad
Modalidad	Curso
Programa del curso, seminario o taller	Descargar archivo
Estudiantes	Sí
Docentes	No
Egresados	No
Funcionarios	Sí
Otros	Sí
Reconocimiento Curricular	Optativa
Horas Curso-Seminario-Taller	45
Cantidad Personas Curso	50
Repartición	Instituto de Antropología
Equipo Docente	Responsable: Pilar Uriarte. Equipo docente: Pilar Uriarte, Carlos Santos, Valeria Grabino, Mariana Menéndez, Diego Castro, Raúl Zibechi, Nicolás Duffau, Rodolfo Porrini, Daniel Vidal, Álvaro Adib Barreiro, Gerardo Sarachu, Gustavo Remedi.
Extensión Participa	Sí
Extensión Participa Forma	La Unidad de Extensión coordina y recibe las inscripciones de los participantes no universitarios ya que el curso es abierto a integrantes de Organizaciones Sociales.

3 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Incluir EXCLUSIVAMENTE los recursos económicos de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

3.1 - Sueldos

Sueldos (cargos, extensiones horarias y deducciones compensadas)

Descripción	Grado 1, 20hs. por 7 meses por pesos uruguayos 85597. La diferencia de 7914 lo aportó FHCE, así como un Grado 1 10 hs por 4,1 meses para completar el cargo de Lorena García de pesos uruguayos 29610 y un Grado 1 10 hs por 5 meses de Gastón Lamas por 24280)
Monto	77.683,00

Descripción	Grado 2, 20hs. por 12 meses
Monto	201.005,00

Resumen de creación de cargos

Monto	Total
278.688,00	278.688,00

3.2 - Gastos

Gastos

Tipo	Alimentación
Descripción	Gastos de alimentación para EFI y actividades del Componente Difusión de la Unidad de Extensión

Cantidad	1
Costo Unitario	6.977,00
Costo Total	6.977,00

Tipo	Materiales
Descripción	Gastos materiales de papelería para EFI y Componente Formación de la Unidad de Extensión
Cantidad	1
Costo Unitario	794,00
Costo Total	794,00

Tipo	Otros
Descripción	Gastos en impresiones para EFI y Componente Difusión de la Unidad de Extensión
Cantidad	1
Costo Unitario	8.336,00
Costo Total	8.336,00

Tipo	Transporte
Descripción	Combustible para salida EFI
Cantidad	1
Costo Unitario	1.696,00
Costo Total	1.696,00

Tipo	Materiales
Descripción	Gasto en materiales pinturería para EFI Juventud y drogas
Cantidad	1
Costo Unitario	2.802,00
Costo Total	2.802,00

Tipo	Materiales
Descripción	Gastos en materiales plásticos (vasos, platos descartables) para actividades EFI
Cantidad	1
Costo Unitario	2.132,00
Costo Total	2.132,00

Tipo	Materiales
Descripción	Materiales de papelería para Componente Formación
Cantidad	1
Costo Unitario	2.764,00
Costo Total	2.764,00

Tipo	Transporte
Descripción	Pasajes para transporte estudiantes a campo en marco de los EFI
Cantidad	1
Costo Unitario	11.470,00
Costo Total	11.470,00

Tipo	Otros
Descripción	Parking
Cantidad	1
Costo Unitario	120,00

Costo Total	120,00
--------------------	--------

Tipo	Alimentación
Descripción	Servicio de cafetería para Seminario Ciencias, Patrimonios, Creaciones
Cantidad	1
Costo Unitario	2.500,00
Costo Total	2.500,00

Resumen de gastos

Total
39.591,00

3.3 - Inversiones

Inversiones

Descripción	
Cantidad	0
Costo Unitario	0,00
Costo Total	0,00

Resumen de inversiones

Total
0,00

3.4 - Fondos no ejecutados

Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

Fondos no ejecutados

Motivo	Fondos destinados a EFI que no se ejecutaron o EFI que no hicieron gastos.
Monto	37.555,00

Motivo	Fondo destinado a Imprevistos EFI que no se ejecutaron por no ser necesario
Monto	10.000,00

Resumen de fondos no ejecutados

Total
47.555,00

Sumario general

Sueldos	Gastos	Inversiones	Fondos no	Total
----------------	---------------	--------------------	------------------	--------------

			ejecutados	
278.688,00	39.591,00	0,00	47.555,00	365.834,00

4 - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Síntesis global del servicio
Título	Evaluacion Plan de trabajo_2014_FHCE
Documento	Descargar archivo

5 - OBSERVACIONES

Observaciones	Al mismo tiempo que se entrega a SCEAM se entrega este Informe de Evaluación a Decanato para su ingreso en el Consejo de FHCE. Con respecto a los EFI, la mayoría de los docentes no siguieron las indicaciones de la Unidad de Extensión, algunos fueron enviados sin el previo chequeo de esta Unidad, otros no entendieron que debían adjuntar la Descripción según las pautas. Otros cambiaron el usuario y la contraseña sin indicarlo a esta Unidad. Hemos solicitado a aquellos que no adjuntaron la Descripción que la envíen a nuestro correo y serán enviados el día viernes 26 de diciembre.
----------------------	---

6 - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Evaluación de Plan de Trabajo 2014
de los servicios universitarios en el marco de la
Red de Extensión
para la profundización de los
Espacios de Formación Integral

D. Espacios de Formación Integral desarrollados en 2014

EFI Propuestos para 2014:

Semestre impar 2014

Primer Semestre	Curso / Carrera	Referente	Ubicación geográfica
EFI Sensibilización Compromiso Educativo	Para todas las carreras.	Florencia Capurro	Montevideo, Canelones
Juventud y drogas	Etnografía de la(s) juventud(es) / Antropología Social (Antropología)	Marcelo Rossal	Montevideo
Lingüística y Gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU)	Estudios Sordos, Lingüística de la LSU, Seminario II (TUILSU)	Leandro Peluso	Montevideo, Salto
EFI de Práctica docente (Título a definir)	Práctica docente (Educación – Optativo para todas las carreras)	María Inés Copello	A definir
7 millones de años en evolución humana	Antropología biológica (Antropología)	Isabel Barreto	Montevideo
Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media	(Educación)	Pablo Martinis	Montevideo Zona PIM
Las teorías estéticas contemporáneas	Estética II (Filosofía)	Mónica Herrera Noguera	Montevideo
Memorias pedagógicas. V Edición	Historia de la Educación en el Uruguay (Educación)	Antonio Romano	Canelones

Semestre par 2014

Segundo Semestre	Curso / Carrera	Referente	Ubicación geográfica
EFI Sensibilización Compromiso Educativo	Para todas las carreras.	Florencia Capurro	Montevideo, Canelones
Juventud y drogas	Etnografía de la(s) juventud(es) / Antropología Social (Antropología)	Marcelo Rossal	Montevideo
Lingüística y Gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU)	Estudios Sordos, Lingüística de la LSU, Seminario II (TUILSU)	Leandro Peluso	Montevideo, Salto
EFI de Práctica docente (Título a definir)	Práctica docente (Educación – Optativo para todas las carreras)	María Inés Copello	A definir
7 millones de años en evolución humana	Evolución Humana (Antropología biológica)	Mónica Sans	Montevideo
Egresar de Humanidades	Psicosociología de las Instituciones (Departamento Estudios en docencia - Educación)	Cristina Heuguerot	Todo el país
El ambiente marítimo y costero de la Bahía de Maldonado	Introducción a la Antropología (Antropología)	Victoria Lembo	Montevideo
Migrantes y afrodescendientes	Sistemas Socioculturales de Uruguay y América / Técnicas de Investigación en Antropología Social (Antropología)	Pilar Uriarte; Gabriela Campodónico; Beatriz Diconca	Montevideo

No se llevaron a cabo ni el EFI 7 millones del semestre impar ni el EFI El ambiente marino costero de la Bahía de Maldonado.

Cantidad total de EFI efectivamente desarrollados en 2014	10
--	-----------

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 13

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Sensibilización Compromiso Educativo
Resumen breve del EFI	La propuesta constituye un dispositivo que pretende articular las funciones universitarias de extensión, enseñanza desde los primeros tiempos universitarios y desarrolla su espacio práctico, en el marco del Programa interinstitucional Compromiso Educativo, en centros de enseñanza media superior, en los Espacios de Tutorías entre iguales. Estos últimos definidos como espacios en donde estudiantes terciarios, acompañan las trayectorias educativas de los estudiantes de enseñanza media, trabajando con métodos cooperativos.
Palabra clave 1	Articulación Enseñanza Superior- Media
Palabra clave 2	Tutorías entre iguales
Palabra clave 3	Aprendizaje Cooperativo
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Buceo

Departamento	Canelones
Localidad	Solymer
Barrio	Solymer Norte

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Los Espacios de Referencia entre Pares suponen la generación de espacios de aprendizaje cooperativo dentro de los Centros Educativos, donde estudiantes de Formación Docente, Terciaria y Universitaria, se desempeñan como referentes. Los Referentes Pares (RP) se aproximan al trabajo con los estudiantes en los Centros Educativos desde su "condición de estudiante".

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	12
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
---	----

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Psicología
----------	------------------------

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
----------	---

Servicio	Facultad de Medicina
----------	----------------------

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
----------	--

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
----------	--

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

Programa Plataforma	
---------------------	--

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
--	----

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Programas
Especifique	Programa de Respaldo al Aprendizaje PROGRESA-CSE

Espacio UdelaR	Centros Regionales
Especifique	El EFI de Sensibilización CE, se lleva adelante también en los CENURES Noreste, Noroeste y Este.

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	0
Estudiantes	1

Egresados	0
------------------	---

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Medicina
Carrera	Doctor en Medicina
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Pauta descripción de EFI de Sensibilización Compromiso Educativo
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Los responsables del EFI son los docentes Fabiana de León y Alejandro Bouzo de PROGRESA.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

La propuesta constituye un dispositivo que pretende articular las funciones universitarias de extensión, enseñanza desde los primeros tiempos universitarios y desarrolla su espacio práctico, en el marco del Programa interinstitucional Compromiso Educativo, en centros de enseñanza media superior, en los Espacios de Tutorías entre iguales. Estos últimos definidos como espacios en donde estudiantes terciarios, acompañan las trayectorias educativas de los estudiantes de enseñanza media, trabajando con métodos cooperativos.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos. Si bien no se contó con el cupo de estudiantes estipulado, los mismos pudieron alcanzarse.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

El plan de trabajo se organizó en torno a cuatro etapas:

Plenario Teóricos- se organizó en 4 módulos, trabajando en modalidad taller y con foros debates sobre los materiales teóricos abordados.

Trabajo de campo y Co- vision; incluye la practica por los espacios de Referencia entre Pares La experiencia de campo así como el propio funcionamiento grupal fueron objeto de reflexión sistemática, tanto a efectos de la formación integral universitaria como del análisis crítico de la praxis.

Sistematización de la experiencia - Se documentaron las actividades realizadas mediante un diario de campo. Asimismo, se elaboró un informe al final del semestre, redactado en forma conjunta entre los estudiantes y una elaboración individual.

Evaluación. Se adoptó una metodología esencialmente interactiva entre los participantes del curso; promoviendo el trabajo en grupos, la generación de espacios de discusión que permitieron el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes. Asimismo, el curso siguió un modelo de evaluación formativa y continuada.

La asistencia a clase es obligatoria. Se exige un 80% de asistencia a todas las instancias, ya que un porcentaje inferior imposibilita participar en el proceso de este tipo de evaluación

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

La propuesta del EFI se desarrolla en centros de EMS, por lo que las acciones fueron coordinadas con el CES y CETP- UTU. El establecimiento de un vínculo sostenible que habilite el trabajo en los centros fue fundamental para la participación de los estudiantes, por lo que la práctica se centró en gran parte en la construcción de éste, reflexionando sobre la necesidad de cierto equilibrio entre el funcionamiento del establecimiento educativo y la instalación de un espacio de trabajo como lo es, el Espacio de Referencia.

Dentro de las actividades desarrolladas en los Espacios las mismas apuntaron a potenciar las trayectorias educativas de los estudiantes, trabajando con métodos cooperativos. También se realizan visitas a centro educativos de enseñanza terciaria, talleres sobre las diferentes profesiones y oficios e información de becas, coordinando con el FDS y SCBU.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La heterogeneidad de estudiantes universitarios y los diferentes niveles educativos alcanzados, constituyó una de las mayores fortalezas para el trabajo en los espacios de referencia. Las diferencias presentes fueron la base para el desarrollo de verdaderas acciones cooperativas y colaborativas entre pares, dado que no solo se potenció las trayectorias de los estudiantes de EMS, si no que también se vieron afectadas positivamente los aprendizajes de los estudiantes.

En algunos casos existieron dificultades en la implementación de los Espacios de Referencia en los centros educativos, fundamentalmente ante el desconocimiento de algunos actores sociales sobre el Programa, los cuales fueron acompañados desde el equipo docente universitario en territorio y la Unidad Gestión del Programa Compromiso Educativo.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizaron formularios de evaluación a estudiantes universitarios que participaron del EFI tanto en Montevideo como en el interior. También se realizan entrevistas calificadas a los Articuladores Pedagógicos (docentes de EMS, responsable del programa en cada centro). En la evaluación realizada a los estudiantes que cursaron en Montevideo encontramos que el 65 % de los estudiantes evalúan su experiencia en los ERP, como buena o muy buena, mientras que solo un 3 % la consideran mala.

A su vez los estudiantes en un 83% considera que esta experiencia le aportó nuevos aprendizajes o herramientas, mientras que un 17 % entiende que esta práctica no le aportó ningún nuevo aprendizaje o herramienta.

Cuando se le consultó a los estudiantes respecto a si esta práctica le brindó aprendizajes vinculados a su formación profesional un 76 % respondió afirmativamente mientras que el restante 24% consideró que no le aportó aprendizajes vinculados a su formación profesional.

Por otro lado un 55% de los estudiantes que participaron como referentes pares entendieron que la participación en los ERP aportó a la trayectoria educativa de los estudiantes de enseñanza media superior.

Cuando se le solicita una evaluación general de la asignatura el 72% la evaluó bien o muy bien. Mientras que solo un 6% lo considera mala o muy mala. El restante 21% no la evaluó ni buena ni mala.

Se evalúa positivamente la realización del EFI.

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 28

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	7 millones de años de EVOLUCIÓN HUMANA
Resumen breve del EFI	El EFI surge de una unidad temática (Evolución Humana) dentro de un curso curricular "Evolución Humana" de la carrera en Cs. Antropológicas, la cual se considera que está poco desarrollada (y actualizada) en los planes de estudio de secundaria. Es por este motivo, que se visualiza la pertinencia de trasponer en forma participativa los conocimientos actuales sobre el tema.
Palabra clave 1	evolución humana
Palabra clave 2	extensión
Palabra clave 3	enseñanza
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Maroñas

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Investigación: Los estudiantes tuvieron que realizar investigación bibliográfica para generar una base de imágenes actualizadas para la preparación y el desarrollo de las actividades. Enseñanza: el Efi está ligado a los contenidos del curso, se desarrolló tanto en aula (teóricos y prácticos) así como en el espacio creado para el acompañamiento de los estudiantes durante el desarrollo del mismo. Extensión: Se realizaron cuatro actividades de extensión en el marco del EFI. Dos de ellas en el Liceo 13 y dos en nuestra facultad junto con los estudiantes de dicho liceo. Se trabajó sobre el tema de evolución humana con los estudiante liceales mediante técnicas lúdicas. Una instancia fue en el Liceo y la segunda en la FHCE, donde se trabajó con moldes de homínidos del Departamento de Antropología Biológica y se realizó una recorrida por facultad.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	2

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
---	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	4
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Isabel de Lourdes
Apellidos	Barreto Messano
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	15254133

Sexo	F
Email	isabarmes@gmail.com
Area o Departamento	Antropología Biológica
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo N° 13 "Ituzaingó"
Nombres	Sergio
Apellidos	Trías
Email	sergiotrias@adinet.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Informe
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El Efi al comienzo del semestre contaba con 12 estudiantes del curso Evolución Humana inscriptos para participar en la propuesta. Por distintas circunstancias (exámenes, parciales, etc.) al momento de organizar e implementar la actividad, sólo 4 participaron.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

Salir del formulario

Volver a edición

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)¹

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Docente: coordinó la propuesta y las actividades con el Liceo N°13 Ituzaingó.

Estudiantes: participaron de la propuesta y trabajaron en metodología de taller con dos grupos de estudiantes de primer año de secundaria.

Unidad de Extensión: las docentes participaron en la planificación y de las actividades en el Liceo.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se realizaron las siguientes actividades:

1.- implementación de la propuesta en el propio local del Liceo 13, donde los estudiantes universitarios elaboraron varias trayectorias: un panel con imágenes e información actualizada sobre Evolución Humana; cuatro puzzles gigantes donde los estudiantes debían identificar el homínido; la entrega de un folleto con información resumida del proceso vivido en 7 millones de años, el cual contenía además un glosario y un crucigrama como tarea para hacer.

2.- implementación de la propuesta en el local de FHCE: se trabajó con el crucigrama propuesto en la semana anterior; se identificaron los cráneos de homínidos (se trabajó con los moldes de resina) a partir del folleto entregado en su oportunidad; se trabajó sobre un planisferio gigante (8 x 8) ubicado en el piso, donde se ubicaron los moldes y las rutas migratorias de Homo erectus y Homo sapiens.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

El hecho de contar con contactos previos con el Liceo N°13 facilitó el planteamiento de las actividades. Hubo dificultades de coordinación entre los temas del curso y el tema propuesto para el desarrollo del EFI, así como los tiempos de dictado de estos mismos temas en primer año de secundaria.

Asimismo, la carga horaria de planificación y de ejecución de las actividades fue alta y fuera del horario de clase. Esto significa un esfuerzo realmente grande para los estudiantes (4 en total que lo transitaban).

No contamos con la evaluación de los estudiantes.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se preve que el EF pueda realizarse en los dos semestres de 2015 en las materias Evolución humana (como este año) y también en Antropología biológica (en el que no se hizo este año por falta de interesados).

1 El formulario ha sido completado por la Unidad de Extensión de FHCE.

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 23

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media
Resumen breve del EFI	Es un espacio de diálogo entre actores institucionales de Enseñanza Media y la Universidad (FHCE y PIM), con el fin de construir conocimiento desde las necesidades y problemáticas actuales. A su vez, tiende a sistematizar experiencias educativas llevadas adelante en instituciones de Enseñanza Media Pública para ser recordadas y revalorizadas. Para el estudiante universitario que se incorpora al EFI, además de generar compromiso en centros de enseñanza, se intenta que sea un medio en que problematicen y pongan en juego su conocimiento académico, generando un proceso dialéctico entre teoría y práctica, aula y sociedad.
Palabra clave 1	Diálogo entre actores de enseñanza
Palabra clave 2	sistematización de experiencias
Palabra clave 3	problematización del conocimiento académico
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Camino Maldonado

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	El EFI "Diálogo de saberes..." forma parte de Metodología de la Investigación Educativa II y Seminario I de la Licenciatura en Educación (FHCE). Los estudiantes de ambos cursos se incorporan al territorio de actuación del EFI para realizar una pequeña investigación de acuerdo a temáticas emergente desde las propias prácticas, poniendo en discusión el conocimiento académico e integrándose a las actividades previstas en el EFI.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	No
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través	Se reconoce a través de la aprobación de los cursos involucrados.

de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
---	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
---	----

Servicios Universitarios

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
----------	--

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
----------	---

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	Sí
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

Programa Plataforma	Programa Integral Metropolitano
---------------------	---------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
--	----

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Programas
Especifique	Eje educación del Programa Integral Metropolitano (PIM).

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	2
Estudiantes	11
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Anabela
Apellidos	Paleso
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4.704.860-5
Sexo	F
Email	anabelapaleso@gmail.com
Area o Departamento	Educación
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Pablo
Apellidos	Martinis
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	17164261
Sexo	M
Email	pablomartinis@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo No. 58
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo No. 25
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Objetivos y marco de actuación del EFI-2014
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Planificación-segundo semestre-2014
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

EFI: “Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media”

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

El EFI “Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media”, tuvo su campo de trabajo en las zonas barriales de actuación del PIM, en la zona este de Montevideo. A partir de julio de 2012, este EFI perteneciente a la Licenciatura en Educación de Facultad de Humanidades, se unió al trabajo que se venía sembrando entre el PIM y el Liceo n° 58 “Mario Benedetti”. Durante el año 2013, se continuó trabajando con dicha institución y a partir de 2014, se comenzó a generar vínculos con el Liceo n° 25 de Montevideo.

Durante los años de actuación del EFI, los objetivos prioritarios fueron que estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación,

- Problematicen y pongan en juego su conocimiento académico, generando un proceso dialéctico entre teoría y práctica, aula y sociedad.
- Construir conocimientos a partir del diálogo con actores institucionales de Enseñanza Media que se enfrentan a las necesidades y problemas reales de la actualidad cambiante.
- Sistematizar experiencias educativas llevadas adelante en instituciones de Enseñanza Media para ser recordadas y revalorizadas.
- Ofrecer elementos o aspectos, que emerjan del diálogo, para las prácticas cotidianas de aula y extra-aula.
- Generar compromiso universitario en centros de enseñanza, así como la búsqueda conjunta de alternativas a los problemas en la educación.

Los objetivos específicos del mismo dependieron de las demandas y acuerdos entre actores institucionales (docentes y estudiantes de Enseñanza Media, Facultad de Humanidades y PIM).

Con respecto a la metodología de trabajo, se partió de la idea de que los actores sociales y la realidad con la que se interactúa se transforman en procesos educativos que aportan y ayudan a construir los contenidos (Res. del CDC, 2007). Procesos dialógicos en

los que todos son sujetos productores y aportadores del conocimiento. Se parte de las necesidades planteadas por los actores, considerando la participación, involucramiento y comunicación dialógica de los mismos, como herramientas fundamentales para el desarrollo del EFI.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos generales fueron cumplidos de manera aceptable. Con respecto a los específicos, se fueron reformulando de acuerdo a las diversas demandas de los actores de enseñanza media y los acuerdos generados entre los partícipes.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

En el liceo nº 58, los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación y PIM realizaron:

- Sistematización de experiencias de aula y extra-aula que alteraban el currículum prescripto (por ejemplo, actividades realizadas por docentes de Historia de 4º año)
- Colaboración en la planificación y organización de las Jornadas “Memoria que es vida abierta” realizadas en el marco de la huelga general, cuya actividad-cierre fue el día del Patrimonio. Estudiantes de la Licenciatura en Educación, sistematizaron la actividad realizada durante todo el año 2013 (marzo a octubre), centrándose en la visión de la comunidad y de los adolescentes sobre su propio barrio.

Los actores partícipes fueron: docentes, estudiantes y comunidad del Liceo nº 58, así como docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación y PIM. Estos últimos tuvieron instancias de observación no participante y participante, realizando talleres con estudiantes del liceo, entrevistas a los docentes, estudiantes y la comunidad barrial.

En el liceo nº 25 se comenzó a generar vínculo entre actores de enseñanza media y UdelaR. Se realizaron:

- Talleres-salas con docentes del Liceo, PIM y Licenciatura en Educación para sembrar vínculos y generar instancias de conocimiento y diálogo del Proyecto interdisciplinario “Del Universo a mi lugar” (proyecto realizado por algunos

profesores de la institución).

- Se recogió la visión de los estudiantes de ciclo básico sobre el Proyecto interdisciplinario realizado por docentes de la institución, con el fin de obtener insumos para la re-elaboración del mismo en el año 2015.

Los actores partícipes fueron: docentes y estudiantes del Liceo n° 58, así como docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación y PIM. Estos últimos tuvieron instancias de observación no participante y participante, realizando talleres con docentes y estudiantes del liceo.

En el trabajo realizado en ambos lugares, el vínculo entre los distintos actores partícipes fue abierto, generándose diversas instancias de diálogo y enriquecimiento académico.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

Se trabajó conjuntamente con el Programa Integral Metropolitano, principalmente con el eje educación.

La Licenciatura en Educación proporcionaba estudiantes para trabajar en territorio de actuación del eje Educación del PIM. Tanto para los acuerdos institucionales como para la realización de las diferentes actividades, participaron de manera activa y abierta docentes de Enseñanza Media (Liceo n°58 y Liceo n° 25) y docentes y estudiantes de UdelaR (PIM y FHCE).

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon?
¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Aspectos desarrollados en el punto b.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Los encuentros entre los diversos actores involucrados y partícipes de la educación pública que actúan en distinto marco y con distinta población pero que se enfrentan a los mismos o similares puntos-problemas, generaron instancias de diálogos que fortalecieron las prácticas de aula y extra-aula.

La principal dificultad fueron los distintos tiempos institucionales, ya que para los estudiantes de la Licenciatura en Educación la participación en el EFI fue de carácter

semestral y los tiempos institucionales de Enseñanza Media son anuales. Esto generó dificultades al momento de trabajo de campo por parte de los estudiantes de la Licenciatura.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

De acuerdo a la evaluación realizada entre docentes del Liceo y UdelaR (PIM y FHCE), así como estudiantes y docentes de la Licenciatura y el PIM, se destacaron los diferentes momentos institucionales como debilidad para desarrollar las propuestas. Se destacó como aspecto importante la necesidad de que la participación en el EFI por parte de los estudiantes de la Licenciatura fuera de carácter anual.

A nivel formal, al formar parte de cursos de la carrera en Educación, la aprobación de los mismos estuvo pautada por un artículo, trabajo final o monografía de grado.

Para el año 2015, se proyectó continuar trabajando con el eje educación del PIM, y que el centro de abordaje sean los estudiantes de Enseñanza Media.

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 30

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Egresar de Humanidades: entre la formación humanística y la inserción laboral.
Resumen breve del EFI	Es un EI asociado a un curso. Se realiza una investigación con los egresados de FHCE del año anterior y una investigación/intervención en una institución de existencia. La primera investigación es diseñada conjuntamente y el trabajo de campo es individual. La segunda se trabaja en subgrupos y toda se diseña y se ejecuta subgrupalmente. Se comparten las informaciones con el grupo-clase y se hacen devoluciones a los involucrados
Palabra clave 1	Psicosociología
Palabra clave 2	Institución
Palabra clave 3	Egresados FHCE
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se articulan naturalmente ya que se trata de una formación en docencia universitaria que requiere adquirir las tres dimensiones de la misma. Se realiza investigación con egresados y en una institución de existencia, se realiza docencia al presentar en el grupo-clase lo realizado como si fuera un docente; se realiza extensión con otras instituciones.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	No
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	5
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	1
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	1
Estudiantes	3
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	
Nombres	
Apellidos	
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	
Email	
Area o Departamento	
Tipo	
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	
Nombres	
Apellidos	
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	
Email	
Area o Departamento	
Tipo	
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Programa de trabajo del curso UNOD
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

El EFI está inserto en un curso de formación en docencia de Educación Superior. Busca enseñar por inmersión en los 3 pilares de la docencia universitaria. Por ello, en el marco del diseño, implementación, ejecución y evaluación de dos proyectos se busca practicar “como sí” ya se fuera docente universitario en las tareas de investigación, extensión y enseñanza interrelacionadas. La primera fase consiste en un proyecto inicial que se discute grupalmente, se diseñan herramientas y se acuerdan plazos y modalidades de incidencia con los egresados de FHCE del año anterior. Se trata de una primera actividad desarrollada e informada individualmente. En la segunda fase se investiga/interviene en una institución de existencia en forma subgrupal y cada subgrupo tiene total libertad para tomar todas las decisiones correspondientes para la resolución de su proyecto. Ambas fases son presentadas al grupo clase pudiendo utilizar los recursos y la metodología de clase que se pueda desarrollar creativamente.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos?

Los objetivos fueron cumplidos en su totalidad

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Docente : propuesta de trabajo y definición de etapas y cronogramas. Acompañamiento, apoyo, sugerencias y propuestas frente a las dificultades.

Estudiantes: discusión de propuestas, etapas y cronogramas. Diseño, ejecución e informe de tareas realizadas, en forma individual y subgrupal. Funcionamiento de taller-debate.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Entrevistas a egresados de FHCE

Entrevistas de intervención en instituciones de existencia (movimiento tacurú y en Escuela de Psicología Social de Montevideo)

El vínculo con otros actores fue excelente

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No hubo dificultades, la fortaleza fue encontrar formas muy diferentes de concebir la relación docente-alumno

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación es positiva y se basa en la propia opinión de los estudiantes y en su aceptación de escribir sobre su experiencia en un posible libro del Departamento de Estudios en Docencia (DEED) en 2015

Instructivo
Pauta Descripción del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 14

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Juventud y drogas
Resumen breve del EFI	Desde el EFI se realizó una aproximación etnográfica y apoyo a un dispositivo de acogida y reducción de riesgos y daños en Malvín Norte (Punto de Encuentro - Aleros). Allí se coparticipó con el equipo técnico de las distintas labores atinentes al acompañamiento de usuarios de pasta base de cocaína y alcohol que asisten al Punto de Encuentro, realizándose entrevistas a técnicos y usuarios a los efectos de comprender el desarrollo del dispositivo y su posible replicación en otros barrios. A nivel de enseñanza, se incluyó a 9 estudiantes de dos cursos y se contó con el apoyo honorario de dos egresados de Ciencias Antropológicas integrantes del equipo de investigación sobre Juventud y Drogas.
Palabra clave 1	reducción de daños
Palabra clave 2	pasta base de cocaína
Palabra clave 3	vulnerabilidad social
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Las funciones universitarias se articulan entre el trabajo de campo etnográfico (investigación) y el apoyo (extensión) al funcionamiento del dispositivo de acogida y reducción de daños para usuarios de drogas del Punto de Encuentro de Malvín Norte (Aleros - JND). En el terreno los estudiantes cumplieron con la exigencia curricular de los cursos Etnografía de las juventudes y Antropología Social II así como transfirieron sus experiencias al conjunto de los estudiantes de ambos cursos mediante presentaciones a la clase. Asimismo, la experiencia de aprendizaje cumplida en el terreno es indispensable para la formación del antropólogo social.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	No
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	Mediante la "ganancia" del curso, que luego se aprueba con un examen, para el caso del curso de Antropología Social II. Para el curso de Etnografía de la Juventud, el reconocimiento curricular se traduce en la aprobación del curso con la entrega del Informe de trabajo en el EFI, que sustituye la monografía de aprobación del curso.

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	2
Estudiantes	8
Egresados	3

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	
Carrera	
Docentes	
Estudiantes	
Egresados	

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Marcelo
Apellidos	Rossal
Tipo de Documento	CID

País del Documento	Uruguay
Documento	20179146
Sexo	M
Email	mrossal@yahoo.com
Area o Departamento	CEIL / Depto. de Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	pauta de descripción
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos se cumplieron con creces: (i) se pudo aportar a más horas de atención a los usuarios del Punto de Encuentro, dispositivo de acogida y reducción de daños de usuarios de pasta base de cocaína; (ii) se formaron 9 estudiantes en la investigación y extensión con usuarios problemáticos de pasta base de cocaína y (iii) se aportó al conocimiento de los dispositivos de base comunitaria que trabajan con usuarios de PBC y su relación con el enfoque de reducción de riesgos y daños.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se contribuyó a la apertura de más horas del Punto de Encuentro gracias al aporte de docentes, egresados y estudiantes agrupados por los cursos Etnografía(s) de la juventud(es) latinoamericana(s) (EJL) y Antropología Social II (ASII). Estudiantes, egresados y docentes cumplieron las mismas tareas, participándose de un espacio común de aprendizaje, en el cual el papel protagónico cupo a usuarios y técnicos del Punto de Encuentro; de todos modos, los docentes dimos indicaciones metodológicas y técnicas al grupo de egresados y estudiantes a los efectos de maximizar las horas de presencia en el campo y cumplir integralmente las funciones universitarias.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No hubo articulación.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se participó de la vida cotidiana del dispositivo Punto de Encuentro, tanto de las instancias cotidianas de trabajo con los usuarios como de las reuniones de trabajo con técnicos e incluso autoridades de la Secretaría Nacional de Drogas. Asimismo, se profundizó el vínculo con los actores gubernamentales, iniciándose un convenio para contribuir al estudio y seguimiento de la experiencia de dispositivos de reducción de riesgos y daños que trabajan en distintos espacios; más allá del Punto de Encuentro; de igual forma, se profundizó el vínculo con un equipo de Facultad de Psicología (coordinado por Juan Fernández Romar) tanto en las tareas de campo como en cuanto al futuro convenio.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Las fortalezas se dieron en el vínculo cotidiano con los distintos actores; pues en este vínculo es que se da lo fundamental del aprendizaje para el trabajo etnográfico: el aprendizaje a partir del vínculo con el Otro; la reflexión colectiva sobre los prejuicios y el sentido común de sujetos universitarios, socialmente "incluidos", en relación a interlocutores que viven en condiciones de vulnerabilidad social extrema y alteridad corporal muy marcada por distintas formas del sufrimiento y el continuo de violencias (de la violencia estructural a la(s) violencia(s) cotidiana(s), pasando por distintas formas de violencia institucional).

Las dificultades son las mismas que compartimos con los técnicos del Punto de Encuentro: la falta de recursos y la falta de compromiso social para desarrollar estrategias de reducción de daños sistemáticas que se basen en las necesidades de los usuarios de drogas y no en los supuestos tutelares y medicalizados de los, muchas veces excluyentes, dispositivos psiquiátricos o los basados en las "exigencias" a los usuarios de drogas. Para dejar en claro la naturaleza de las

dificultades vividas, vale decir que la totalidad de los fondos del EFI (ocho mil pesos) fueron invertidos en pintura para una actividad colectiva de los usuarios (pintura de un mural) y en cuponerías de boletos urbanos para movilidad de los usuarios a distintas actividades y para el cumplimiento de distintas actividades imprescindibles, como sacar documentos, ir a atención sanitaria u otras actividades de esta naturaleza.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se cumplió con una tarea colectiva ampliamente satisfactoria cuya proyección excede largamente lo invertido por el EFI (ocho mil pesos), en función de ello los equipos universitarios se encuentran preparando un convenio con la Secretaría Nacional de Drogas a los efectos de evaluar el desarrollo de los programas de atención a usuarios de drogas en el país.

De todos modos, la idea es continuar con el EFI durante el 2015 y para ello se planifica el trabajo en función de los tiempos curriculares de los mismos dos cursos que durante el 2014. En el primer semestre, en el marco del curso de E JL, se procura incluir a 4 estudiantes nuevos al trabajo en relación al Punto de Encuentro, así como durante en el segundo semestre, en el marco del curso de ASII. Se aspira a trabajar en coordinación con los proyectos de investigación por convenio que se llevarán adelante por convenio con la SND y en estrecho contacto con los otros equipos de la Universidad de la República.

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 15

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Lingüística y Gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU)
Resumen breve del EFI	El EFI nuclea los proyectos de investigación y extensión que se llevan adelante en la TUILSU en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua. A través del EFI, los estudiantes de TUILSU se integran de forma curricularizada a dichas actividades. Este EFI comenzó a funcionar en 2012. Entre agosto y diciembre, tuvimos financiación por el programa Convocatoria a actividades de extensión, culturales y de difusión de conocimientos 2012 (Actividades en el Medio de la CSEAM). Posteriormente entre 2013 y 2014 tuvimos financiación por el Proyecto Lingüística y Gramatización de la LSU. Producción y Traducción de de textos diferidos en LSU, presentado en la Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2013-2014. Para el año 2015 y 2016 contaremos con financiación CSIC por el Proyecto Lexico TRELSU, presentado en el Llamado a Proyectos de Inclusión Social, Modalidad 1.
Palabra clave 1	Estudios sordos
Palabra clave 2	Lingüística de la LSU
Palabra clave 3	Gramatización
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Otro
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Cordón

Departamento	Salto
Localidad	Salto
Barrio	Centro

Departamento	Tacuarembó
Localidad	Tacuarembó
Barrio	Centro y Campus

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
--	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	El EFI articula algunos de los proyectos de investigación y extensión que se llevan adelante en la TUILSU en torno a la lingüística y gramatización de la LSU (lengua de señas uruguaya) y la textualidad diferida en dicha lengua. A través del EFI, los estudiantes de TUILSU pueden cursar parte de las siguientes asignaturas: Seminario 2; Lingüística de la LSU, y Estudios Sordos.
---	---

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	No
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	El trabajo en el EFI habilita la aprobación de otros cursos curriculares.

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
--	----

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
-----------------	--

Servicio	Facultad de Psicología
-----------------	------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
---	----

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Centros Regionales
Especifique	Regional Norte

Espacio UdelaR	Centros Regionales
Especifique	Centro Universitario de Tacuarembó

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Docentes	18
Estudiantes	10
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Regional Norte
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Leonardo
Apellidos	Peluso
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	19532775
Sexo	M
Email	leonardo.peluso@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU, Fac. Psicología, Regional Norte
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Santiago
Apellidos	Val
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	43125401
Sexo	M
Email	santiagoivalsanchez@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU y Reginal Norte
Tipo	Docente

Grado	3
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Juan Andrés
Apellidos	Larrinaga
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	jalarrin@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU, FIC, Traductorado, CIOAS-RN
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Soledad
Apellidos	Muslera
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1.693.526-1
Sexo	F
Email	solmuslera@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU y Regional Norte
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Maximiliano
Apellidos	Meliande
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	maximeliskate@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No

Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Ignacia
Apellidos	Flores
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	kittynacha1981@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Adriana
Apellidos	De León
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	adrydeleon69@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Adriana
Apellidos	Prieto
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	adrianaprieto4@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Claudia
Apellidos	Alvarez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	c.laud.ialvarez@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU, Regional Norte
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Alejandro
Apellidos	Fojo
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	alejandrofojodenis@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU y Regional NORte
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Maria Eugenia
Apellidos	Rodino
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	marurod26@hotmail.es
Area o Departamento	TUILSU y Regional Norte
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	German
Apellidos	Touron

Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	german.touron@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Fabricio
Apellidos	Etcheverry
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	fabriety@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Tancredi
Apellidos	Marcela
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	martancan@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Carina
Apellidos	Romero
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	

Sexo	F
Email	carina_romero82@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Valentín
Apellidos	Ignacio
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	valin_1990@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU CUT
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Oscar
Apellidos	Vianna
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	escartivana@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU Regional Norte
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Cesar
Apellidos	Cooper
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	cesarcooper2004@hotmail.com
Area o Departamento	TUILSU Regional Norte

Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Contratado
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo N°32 Montevideo
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N° 116 Salto
Nombres	Elsa
Apellidos	García
Email	egarcia9@adinet.com.uy

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Descripción del EFI, 2014
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Formulario Plan de EFI, 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).

En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

El EFI nuclea los proyectos de investigación y extensión que se llevan adelante en la TUILSU en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua. A través del EFI, los estudiantes de TUILSU en sus tres sedes (Montevideo, Salto y Tacuarembó) se integran de forma curricularizada a dichas actividades.

Este EFI comenzó a funcionar en 2012. Entre agosto y diciembre, tuvimos financiación por el programa Convocatoria a actividades de extensión, culturales y de difusión de conocimientos 2012 (Actividades en el Medio de la CSEAM). Posteriormente entre 2013 y 2014 tuvimos financiación por el Proyecto Lingüística y Gramatización de la LSU.

Producción y Traducción de de textos diferidos en LSU, presentado en la Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2013-2014. Para el año 2015 y 2016 contaremos con financiación CSIC por el Proyecto Lexico TRELSU, presentado en el Llamado a Proyectos de Inclusión Social, Modalidad 1.

a.- Cumplimiento de objetivos

Los objetivos están siendo cumplidos. Nuestra propuesta no es un actividad a corto plazo, sino un espacio en el que se nuclean los diferentes proyectos de investigación y extensión de la TUILSU que se anudan en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua.

Los objetivos propuestos han sido realizados.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se trabajó en la entrada de léxico al diccionario: LEXICO TRELSU (estudiantes y docentes), aunque no se tiene aún estabilizado el programa que va a sostener el léxico. Una edición beta de dicho programa ya fue publicada.

Se trabajó en lingüística de la LSU (estudiantes y docentes). Se publican tres artículos con los avances de los estudios en lingüística de la LSU en la revista arbitrada e indexada que lleva adelante la TUILSU en el numero que sale en diciembre 2014.

Se trabajó en el programa MELSU (estudiantes y docentes). Una versión beta se está por subir al sitio web de la TUILSU.

Se realizó taller de guión y actuación con sordos y se filmó una Web-Serie de doce capítulos de una duración de aproximadamente 5 minutos cada uno. La misma ya fue estrenada y sus capitulos subidos semanalmente al canal de youtube de la TUILSU entre setiembre y noviembre. Una versión subtitulada al portugués fue estrenada en San Pablo, en un evento organizado por la USP, una versión con subtítulos en español fue estrenada en la ciudad de Paraná, Argentina, en un evento organizado por la UNER con sordos de todas las provincias y finalmente se hizo el gran estreno en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación el 15 de diciembre de 2015, con una gran participación de la comunidad sorda. Asimismo, fuimos invitados a participar del FICSOR, que es el primer festival de cine sordo, a realizarse en Buenos Aires, en abril 2016.

Se brindaron talleres a la comunidad sorda a lo largo del segundo semestre sobre filmación, edición y montaje; sobre lingüística de la LSU; sobre sordoceguera; sobre elaboración de guión.

Se están realizando traducciones (estudianes y docentes) de libros de secundaria.

Se están realizando filmaciones de cuentos en LSU.

Se bridan cursos de extensión de LSU para oyentes, abierto a toda la comunidad.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

El vínculo entre los diversos actores involucrados es excelente. A partir de las acciones realizadas, la TUILSU cada vez ha adquirido un rol de mayor relevancia dentro de la comunidad sorda. Asimismo muchos oyentes están pudiendo acceder al aprendizaje de la LSU.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No encontramos ninguna dificultad. EL proceso fluyó naturalmente, tal y como estaba previsto.

Actualmente nos sentimos desbordados por las demandas de la comunidad. Necesitamos más financiación de docentes-investigadores.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

El EFI funciona muy bien. Hemos realizado varios productos interesantes, nos logramos posicionar muy bien ante la comunidad sorda y los estudiantes están pudiendo participar de actividades que son relevantes para ellos y muy potentes para su formación.

Instructivo
Pauta Descripción del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 38

- El formulario de la Unidad Extensión esta cerrado, por lo tanto el formulario EFI no puede ser editado

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Memorias Pedagógicas
Resumen breve del EFI	El EFI se propone recuperar la memoria de los maestros rurales que participaron del "movimiento en favor de una nueva escuela rural" que se desarrolló en nuestro país en las décadas que van desde 1940 a 1960. Se trata de un trabajo de entrevistas a los actores de la época y sistematización de información oral proporcionada por estos maestros, así como su contrastación con archivos existentes. Se han involucrado también a maestros rurales que trabajan en las escuelas o zonas de los actores que fueron seleccionados como parte de este trabajo. Es un objetivo reconstruir los debates pedagógicos que acompañaron la constitución de este movimiento.
Palabra clave 1	memoria
Palabra clave 2	maestros
Palabra clave 3	rurales
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	5
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Canelones
Localidad	Pando
Barrio	Cruz de los Caminos

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Este EFI es parte de la propuesta del cursos de Historia de la Educación en el Uruguay. La historia de la educación del magisterio, ha estado durante mucho tiempo, incorporada en la memoria de los actores. A través de una acercamiento mediante las técnicas de la entrevista los estudiantes intentar recuperar la trayectoria profesional y académica, de los maestros que son investigados. A veces se recurre a testimonios indirectos, pero también se contrastan fuentes: como libros diarios de las escuelas, archivo de primaria y de organismos donde trabajaron.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	No
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través	Se reconocen créditos, pero es la misma cantidad de créditos que tiene el curso,

de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	puesto que este se aprueba a través de la participación en el EFI.
---	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
---	----

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
----------	---

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	2
Estudiantes	34
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Archivología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Pia
Apellidos	Batista
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	4813460-9
Sexo	F
Email	piabatista@hotmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia y Filosofía de la Educación
Tipo	Estudiante
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	Licenciatura en Educación

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Centro Agustín Ferreiro
Nombres	Alejandra
Apellidos	Deogo
Email	aledego40@gmail.com

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	FORMULARIO DE PRESENTACIÓN A LA AUTOIDENTIFICACIÓN DE ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL 2014
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	EFI "Memorias Pedagógicas" 2014
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
---------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
--	----

[Salir del formulario](#)[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Objetivos:

- Producir insumos para la elaboración de un archivo de prácticas e historias de instituciones educativas en el marco de un proyecto más amplio de construcción de una memoria pedagógica.
- Incorporar a los estudiantes a la realización de proyectos individuales en el marco de materias curriculares que involucren su participación en proyectos de mayor envergadura.
- Promover la integración de estudiantes y docentes de diferentes departamentos y licenciaturas en la realización de actividades de formación, extensión e investigación

Los objetivos son de carácter general e involucran al desarrollo de los EFI desde el comienzo. Podemos plantear que parcialmente se han cumplido con un grado de realización mayor, sobre todo en el primer objetivo, donde existe un nivel de acumulación importante que permite que los estudiantes de las últimas ediciones puedan partir del trabajo realizado por sus propios compañeros de años anteriores. Eso es lo que tiene que ver con la historia de las instituciones. Este año se ampliaron a la memoria de los actores. Quizás lo que no queda aun del todo explicitado es el archivo de prácticas.

En cuanto al objetivo tercero, podemos decir que la apuesta este año fue la integración de equipos entre las dos licenciaturas que participan del curso (Licenciatura en educación y la Licenciatura en comunicación), planteando que el trabajo para aprobar el curso fuera común. No obstante, en el transcurso del EFI fue necesario reformular esta propuesta y que los grupos realizaran el trabajo en función de cada curso. Hubieron problemas de coordinación, de diferentes tiempos en la ejecución y objetivos de los proyectos también distintos, lo cual conspiró contra esta posibilidad.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Actividades realizadas por los estudiantes. Se generaron tres instancias de trabajo en conjunto durante el semestre con los estudiantes de los dos cursos que se involucraron directamente de esta fase de trabajo (Bibliotecología este año continuó con el trabajo pendiente del año pasado de organizar y digitalizar el archivo personal donado por la familia del Mtro. Homero Grillo al EFI.) En la primera instancia una presentación de la colaboradora honoraria Pía Batista puso a los estudiantes en contacto con la producción realizada y los avances obtenidos hasta la fecha. En la segunda instancia se presentaron los avances de trabajo de los equipos. Este año el eje del trabajo estuvo centrado en la recuperación de las trayectorias profesionales de un grupo de maestros rurales que estuvo vinculado al CAF y al movimiento en favor de la escuela rural. Se trata de actores de la segunda y tercera generación, que en muchos casos no existe producción de ellos o sobre ellos, pero que han resultado de una importancia fundamental para el desarrollo de este movimiento y la historia de la escuela rural. En la última instancia se presentaron los videos y los trabajos que los equipos elaboraron como parte de su investigación. Los docentes fuimos acompañando el proceso de acercamiento a las fuentes tanto orales como documentales, y generando espacios de encuentro para definir estrategias específicas en cada caso.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el

vínculo construido con los actores no universitarios?

El vínculo con el Centro Agustín Ferreiro se viene fortaleciendo año a año. No obstante, en esta oportunidad no participaron maestros rurales en el marco del proyecto, como si ocurrió en ediciones anteriores del EFI. Por tanto, las actividades de los actores tanto sociales como institucionales no han sido importantes esta vez.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

El equipo docente no anticipó las dificultades que podría traer aparejado la realización del trabajo de evaluación final en forma conjunta, razón por la cual en algún momento los equipos docentes de cada curso planteamos que el trabajo se realizara tendiera a ajustarse a las pautas del curso en el cual se inscribía el trabajo de los estudiantes. Esa fue la principal dificultad, además de la posibilidad de incorporar a maestros rurales como parte del trabajo de investigación.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación realizada fue en la última clase del curso de Historia de la Educación en el Uruguay y en la actividad del CAF. A pesar de que la actividad suponía un horario amplio (9 a las 15.30hs), los estudiantes participaron en un porcentaje importante, (35 estudiantes entre los dos cursos). En ese marco se realizó en forma oral también la evaluación con los estudiantes donde se ponderó como muy positivo el trabajo realizado. En cuanto a las proyecciones, la idea es continuar el año que viene profundizando el mapa e involucrando a más maestros rurales para discutir los avances generados hasta la fecha.

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 31

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Migrantes y Afrodescendientes: formas de discriminación
Resumen breve del EFI	Se abordan las temáticas de discriminación hacia afrodescendientes e inmigrantes. Se busca que los estudiantes tengan oportunidad de abordar temáticas como racismo y xenofobia desde una perspectiva compleja que incorpore los aportes teóricos de la antropología con el análisis de las situaciones por las que actualmente atraviesan estas poblaciones en nuestra ciudad. Para esto se trabaja en conjunto con organizaciones sociales abocadas a estas temáticas, dialogando en torno a lo ejes de análisis que son necesarios implementar para comprender el fenómeno de la discriminación. Consideramos que la particularidad del tema implica el dialogo con estos actores, ya que sin esta perspectiva no es posible comprender las implicaciones del fenómeno en todas sus dimensiones. Al tiempo en que nos proponemos conocer las formas de discriminación, buscamos trabajar con ellos en torno a las herramientas de garantía de derechos.
Palabra clave 1	discriminación
Palabra clave 2	racismo
Palabra clave 3	xenofobia
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	no corresponde
Barrio	no corresponde

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se articulan temas que se trabajan contenidos del curso de Sistemas socioculturales de Uruguay y América al tiempo en que se aplican elementos conceptuales y técnico-metodológicos del curso de Técnicas de investigación en antropología social; articulados con los objetivos de investigación planteados por el Núcleo de estudios migratorios y movimientos de población. Se plantea el trabajo con los actores sociales vinculados al tema, integrantes de la sociedad civil organizada y no organizada. En esta oportunidad se trabajó con la Organización Idas y Vueltas, dedicada al trabajo con inmigrantes y retornados y la Organización Salvador, dedicada al trabajo con población afrodescendiente.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	No
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	El EFI se enmarca en las actividades de los cursos de Sistemas Socioculturales de Uruguay y América y Técnicas de Investigación en Antropología Social y sus actividades son parte de los requisitos para la aprobación del curso por parte de los estudiantes inscriptos en cada uno. Comenzará a reconocerse a través de créditos a partir de 2015 con el cambio de plan.

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	3
Estudiantes	60
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Pilar
Apellidos	Uriarte
Tipo de Documento	

País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	puriarte@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Antropología
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Beatriz
Apellidos	Diconca
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	beatriz.diconca@gmail.com
Area o Departamento	Antropología
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Gabriela
Apellidos	Campodónico
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	gcampod@yahoo.com
Area o Departamento	Antropología
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	ONG

Nombre	Idas y Vueltas
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	Organización Salvador
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Intendencias, Municipios
Nombre	Unidad Temática Afrodescendientes
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Formulario Autoidentificación
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

Salir del formulario

Volver a edición

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 22

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Creando y aprendiendo en la interacción extramuros universitarios
Resumen breve del EFI	Este EFI 2014 de la Práctica Docente del Departamento de Estudios en Docencia de la FHCE, se ha organizado en forma de dos Proyectos de Educación no Formal que llevaron a la interacción en dos ámbitos comunitarios bien diferenciados: grupos escolares de una escuela pública de tiempo completo y personas privadas de libertad, integrantes de un centro de rehabilitación. Sin embargo, la temática de ambas tuvo como centro apostar a acciones educativas pensadas para trabajar competencias de aprendizaje para un mundo cambiante, especialmente el desarrollo de la creatividad y la convivencia colaborativa.
Palabra clave 1	interacción
Palabra clave 2	reflexión
Palabra clave 3	creatividad
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	5
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Escuela N° 70 y Centro Rehabilitación de Punta de Rieles
Barrio	Arroyo Seco y Punta de Rieles

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	- Los Proyectos llevan a una interacción en ámbitos extramuros de la Universidad que deriva en interacciones de marcado perfil extensionista. - Los Proyectos de Práctica no Formal son saberes a ser enseñados dentro de los objetivos del curso, o sea parte de las capacidades para la docencia universitaria. - Los Proyectos son analizados con carácter de investigación. Se escribe un artículo sobre ellos y se presentan en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente. Esta Jornada se propone el inicio a la vida académica en la comunidad de profesionales de la educación. Se experimenta la presentación de una Comunicación Oral y otra vía póster, de acuerdo a las normas aceptadas por las comunidades científicas.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	20

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
---	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de Udelar

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
---	----

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

Programa Plataforma	
---------------------	--

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	0
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0

Estudiantes	2
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Lingüística
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	María Inés
Apellidos	Copello Danzi
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	976350-8
Sexo	F
Email	copello@adinet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Estudios en Docencia- Instituto de Educación - FHCE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

Referente	No
Nombres	Begoña
Apellidos	Ojeda
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	ojedabego@gmail.com
Area o Departamento	Depto. Estudios en Docencia- Instituto Educación- FHCE

Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Interino
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela Pública N° 70
Nombres	Laura
Apellidos	Suarez
Email	laura66@hotmail.com

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Centro de Rehabilitación Punta de Rieles
Nombres	Fatima
Apellidos	Gabito
Email	fatimagabito@hotmail.com

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Afiche de divulgación de la Jornada de intercambios
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Proyecto Educación no Formal- Escuela N° 70
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Proyecto Educación no Formal. Centro Rehabilitación Punta Rieles
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	Póster Proyecto Punta de Rieles
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	El Grupo participante del Proyecto de Escuela N° 70, han elaborado dos póster. Ellos están guardados como documentos JPG, que tiene un tamaño muy superior al que se permite subir. por ello no se colocan pero quedan a disposición, caso sea de interés. Las Comunicaciones Orales y vía póster, presentadas en la Jornada de intercambios de Práctica Docente 2014, fueron filmadas. Quedan disponibles caso sean de interés.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

[Instructivo](#)
[Pauta Descripción del](#)
[EFI](#)

Espacios de Formación Integral

[Contáctenos](#)

Detalle de la entrada - formulario número 24

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Las teorías estéticas contemporáneas en diálogo con el arte callejero
Resumen breve del EFI	A partir de la investigación acerca de las teorías estéticas contemporáneas vinculadas a disciplinas necesarias para aproximarse al fenómeno del arte callejero (sociología, ciencias políticas, urbanismo, psicología social, antropología, comunicación audiovisual y visual, letras, etc.) se pretende convocar a artistas callejeros, ya en forma de participantes, ya por intermedio de entrevistas, como forma de consolidar la formación integral tanto en lo interdisciplinario como en la relación con el medio y los agentes involucrados. Así, los resultados del diálogo con artistas callejeros y el relevamiento de obras y/o intervenciones colocará a la teoría en contacto con los actores y los productos, en forma de interpelación recíproca.
Palabra clave 1	Estética
Palabra clave 2	Arte callejero
Palabra clave 3	Contemporaneidad
Enmarque el proyecto en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Sensibilización - Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Montevideo

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	A lo largo del año se consolidó un grupo de trabajo del EFI que integra docentes, egresados y estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y de otras Facultades. Por lo pronto, se realizaron diferentes propuestas para actividades, relevamiento bibliográfico, difusión de actividades conexas por medio de nuestro Grupo en Facebook (125 miembros de diferentes ámbitos que siguen nuestro trabajo por este medio), y discusiones en torno a bibliografía.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	Pendiente

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
---	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
---	----

Servicios Universitarios

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
----------	--

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
----------	-------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
--	----

Programa Plataforma y Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
--	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	2
Estudiantes	2
Egresados	3

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Docentes	No
Estudiantes	No

Egresados	Sí
-----------	----

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Mónica
Apellidos	Herrera Noguera
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3064088-2
Sexo	F
Email	herreranogueramonica@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Estética
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	31 o más
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	
Tipo	
Nombre	
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Programa Estética II
Documento	Descargar archivo

Tipo	Descripción del EFI
Título	Entrevista en la Diaria
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Esperamos este año comenzar a tender puentes con otras ciudades del país. En cuanto a actores no universitarios, no manejamos nombres concretos puesto que los artistas callejeros no suelen difundir sus nombres o firmar sus obras con el mismo. Así como un músico callejero forma parte del equipo de trabajo, esperamos que en las distintas actividades planificadas para el año que viene se integren nuevos actores a nuestra propuesta. Este año el equipo se concentró en encuentros vinculados a debatir aspectos teóricos y a consolidar el grupo interdisciplinar (10 integrantes) sin realizar trabajo en calle ni actividades públicas, pero esperamos comenzar el año que viene con una mesa redonda que sirva para ampliar la participación especialmente de estudiantes de cara al curso de Estética II. Se espera que este curso funcione como dinamizador de las tres funciones integrales.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[Salir del formulario](#)

[Volver a edición](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

En el año 2014 los objetivos fueron consolidar el equipo interdisciplinario e integrado de trabajo (a) y elaborar una propuesta de curso para el 2015 que diera cuenta de los intereses del equipo y de las necesidades teóricas para iniciar actividades curriculares (b). Ambos objetivos se cumplieron satisfactoriamente, quedando un equipo de trabajo de base y un Grupo de Apoyo en Facebook (en varios casos el lugar de cada participante se fue decantando en el correr de las reuniones y/o a partir de las convocatorias generales (Facebook).

Se agregó un tercer objetivo, a saber, la realización de actividades, en la medida en que nos fuimos interiorizando del trabajo de Extensión, de sus modalidades y posibilidades. Para el año que viene se prevén un mínimo de dos actividades organizadas por el equipo de base, sumadas a las que puedan surgir del interés de los estudiantes en el curso.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Docentes y estudiantes trabajamos en reuniones periódicas y en relevamiento de información y bibliografía. Si bien la docente responsable cumplió el rol de coordinar las reuniones, la pauta de las mismas y su desarrollo fue en forma horizontal.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La gran fortaleza es el conocimiento desarrollado entre los integrantes del grupo de trabajo. La debilidad estuvo en la ausencia de actividades centrales que permitieran difundir la existencia del grupo y aumentar la articulación con actores sociales no anfibios (artistas callejeros Y universitarios)

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

- El trabajo se evalúa como positivo en general, en la medida en que se consolidó un grupo de trabajo interdisciplinario que, al margen del rol de la docente responsable, se afirma tanto para el dictado de clases como para la organización de actividades con estudiantes que se integren al grupo o que simplemente se integren a las actividades del mismo como forma de inserción en la disciplina. A futuro se espera consolidar la disciplina como un Tópico, esto es, un espacio de profundización que sea asimismo integral.



extensión
Universidad de la República

Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación



Unidad de
Extensión
Universitaria

Evaluación de Plan de Trabajo 2014 de los servicios universitarios en el marco de la **Red de Extensión** para la profundización de los **Espacios de Formación Integral**

B- Síntesis global Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

B.1 - Principales estrategias para el desarrollo de la integralidad llevadas adelante por la Unidad de Extensión de FHCE durante 2014

a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral

Los EFI propuestos para 2014 retomaron las líneas de trabajo estratégicas de la Unidad de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (en adelante FHCE) con buenos niveles de consolidación de vínculos interinstitucionales y con diversos actores sociales, e implicaron la participación más de cien estudiantes. Durante este año se llevaron a cabo diez (10) EFI, seis (6) de los cuales habían tenido ediciones anteriores. Se mantuvo por ejemplo el EFI “Lingüística y gramatización de la LSU”, en coordinación con el CURE y el CUR. Además, entre los nuevos EFI se encuentra “Juventud y drogas” que es continuador de alguna manera del EFI “Políticas educativas y construcción social de la adolescencia” cuyo encargado es el docente Marcelo Rossal. Se incorpora además una nueva carrera (Filosofía) a las propuestas con el EFI “Teorías estéticas contemporáneas”. A partir del impulso inicial a los EFI en 2010, el número de EFI desarrollados en FHCE se ha mantenido parejo. El impulso de este nuevo EFI en Filosofía así como otros que estamos empezando a coordinar con Historia y Letras, hace suponer que podamos proyectar mayor inserción en los próximos años para las carreras con nuevos Planes de Estudio en FHCE. Por otro lado, junto con la renovación de los Planes, se eliminó el Ciclo Básico Común y con ello “Introducción a la Universidad”, materia que hasta 2013 daba pie al EFI de Sensibilización. Es por ello que este año la Unidad se preocupó por mantener la oferta de Sensibilización planificando en conjunto con PROGRESA la participación de estudiantes de todas las licenciaturas de FHCE en el EFI de Sensibilización en Compromiso Educativo.

b) avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral

Desde la Unidad de Extensión, se ha promovido la articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral, tendiendo a la construcción de Itinerarios de Formación Integral (IFI) en la trayectoria estudiantil. Se ha impulsado la conformación de los denominados “Programas Plataforma” de FHCE, con el Centro Agustín Ferreiro (CAF) y con los Programas Plataforma de la Udelar (PIM, Flor de Ceibo, APEX-Cerro). Algunos de los EFI se han anualizado, generando procesos de acumulación a mediano plazo con los actores no universitarios e integrando distintos cursos de la misma licenciatura lo cual permite pensar mini-itinerarios dentro de una misma disciplina (ejemplos de esto son los EFI: “Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación” y “Juventud y drogas”). Sin embargo, uno de los avances más significativos hacia la construcción de IFI es la curricularización de la

extensión en los nuevos Planes de estudio. Como resultado de la transformación de los planes y programas el estudiante deberá cubrir créditos en extensión, así como los docentes deberán ofrecer cada vez más ofertas integrales. Uno de los aportes más sustanciales de la Unidad de Extensión a la construcción de IFI durante el 2004 ha sido el desarrollo del curso *Extensión Universitaria*. Este curso optativo para todas las carreras de FHCE permite cubrir cuatro (4) créditos en extensión e integralidad, obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y en particular para Antropología que demanda una formación específica en extensión. Permite además, brindar a los estudiantes una aproximación a la extensión y a las prácticas integrales, ofreciendo diversidad de enfoques y experiencias. Se presenta un panorama de la extensión, de los EFI disponibles, diversos abordajes de la extensión y se problematizaron concepciones metodológicas, dimensiones de la extensión, temas de comunidad, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas estuvieron enfocadas a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión, así como el trabajo final de la evaluación. Estas diferentes acciones estuvieron dirigidas a facilitar la participación en el desarrollo y la presentación de proyectos (Ver Anexo 1).

c) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la integralidad y su inserción en el servicio

La Unidad de Extensión, además de coordinar los EFI, a partir de 2014 con los nuevos planes, es la encargada de orientar a los estudiantes en la elección de actividades y prácticas integrales así como de asistir a las Comisiones de Carrera en la evaluación de las propuestas de creditización de estas. Con este motivo, durante todo 2014 se ha trabajado intensamente en la elaboración de un *Protocolo para la creditización de actividades de extensión, actividades integradas y prácticas integrales en FHCE* que actualmente se encuentra próximo a su aprobación por el Consejo. Conjuntamente, se comenzó a elaborar una Base de datos de creditización de cursos, actividades y prácticas que será insumo sustancial en el futuro para la evaluación del proceso.

Por otro lado, con el objetivo de impulsar el desarrollo de prácticas integrales en nuestra facultad se han promovido diversos componentes. Entre otros: Formación en extensión e integralidad; Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales; Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (ver más arriba) y Apoyo a llamados concursables de CSEAM y participación de FHCE.

A través del Componente Formación en extensión e integralidad, se apoyaron y coordinaron instancias de formación en extensión e integralidad. Este año, los cursos de la Unidad de Extensión fueron: *Curso Extensión Universitaria* (ver más arriba); *Curso Culturas Populares y Subalternidad* (4ª edición) (ver formulario); *Curso Enseñanza básica de lengua de señas uruguaya* (LSU) dictado por TUILSU (2ª edición) (ver <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/cursos/cursos-2014/ensenanza-basica-de-lengua-de-senas-uruguaya>); se co-organizó con LAPPU el Seminario *Ciencias, Patrimonios y Creaciones: ¿objetividad, arte o política?* (ver <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/cursos/cursos-2014/ciencias-patrimonios-y-creaciones>); y, se apoyó también el Curso-taller *Literatura eslava del Siglo XX. Los grandes novelistas rusos, polacos y checos del siglo XX* (ver <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/cursos/cursos-2014/taller-literatura-eslava>). Asimismo, se participó en clases de curso Integración a la Vida Univeristaria (Unidad de Enseñanza) y en el Taller Integral de Filosofía. Se organizó también en conjunto con la Unidad de Enseñanza y con la Ayudante CSIC de FHCE una charla sobre Proyectos Estudiantiles el día 10 de junio.

Además, La Unidad de Extensión participó en el GT sobre Formación en Extensión e Integralidad (FEI) de la RED de Extensión de la Udelar.

Entre otras acciones del Componente Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales, se lleva a cabo el apoyo a actividades de relacionamiento con el medio de la FHCE, se destacan: a) Apoyo y difusión de actividades del Espacio Polifuncional: muestras artísticas, fotográficas y de posters; b) Integración de la Comisión Organizadora de las Jornadas de Investigación, Extensión y Encuentro de Egresados de la FHCE¹; c) Edición y difusión del 3er número de la Revista *Integralidad sobre ruedas*²; y d) Apoyo y difusión de

¹Las próximas Jornadas FHCE se llevarán a cabo los días 7 al 9 de octubre de 2015.

²Este número de compiló y editó. Actualmente, se encuentra en Unidad de Medios Técnicos, Ediciones y Comunicación (UMTEC) de FHCE para su publicación y posterior presentación en 2015.

publicaciones producto del trabajo de docentes, estudiantes y egresados de FHCE en torno a la función universitaria de extensión impulsados por la Unidad de Extensión³. Asimismo, a través del Componente Comunicación y difusión se promueven los distintos llamados centrales de CSEAM y en 2014 se promovió un llamado interno a la Autoidentificación de Espacios de Formación Integral. A esta se presentaron once (11) propuestas.

d) otras acciones que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro

En el marco del Convenio entre la Udelar y la EMAD, se llevó a cabo co-organizado por la Unidad de Extensión en FHCE la presentación de la obra *Justo antes del eclipse* como parte de la *Gira de la EMAD* (ver <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/actividades-en-el-medio/actividades-de-fhce/4588-gira-de-la-emad-en-facultad-de-humanidades-y-ciencias-de-la-educacion>).

La Unidad de Extensión también dio apoyo a: a) TUMEncuentro realizado 4 al 6 de diciembre de 2014; b) Proyecto *Es tu ventana* de Olga Gaudioso (Universidad de Munster, Alemania); c) Foro Latinoamericano de Estudiantes de Antropología y Arqueología - *FELAA 2015*.

³ Véase <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension/publicaciones-de-la-unidad-de-extension>.

Anexo 1

INFORME CURSO EXTENSIÓN UNIERSITARIA - 2014

UNIDAD DE EXTENSIÓN FHCE

Montevideo, 12 de diciembre de 2014

Introducción

El presente curso es la primera experiencia dirigida a la formación en extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). El curso Extensión Universitaria forma parte de los esfuerzos de la Unidad de Extensión (de aquí en adelante UE) para poder incorporar la extensión a la curricula como señala la resolución del CDC 2009[1]. Asimismo, aporta a los avances hacia la integralidad en concordancia con la nueva Ordenanza de Estudios de Grado aprobada por la Udelar en 2011[2] y los nuevos planes de estudio de FHCE. La aprobación del curso permite al estudiante generar cuatro (4) créditos en extensión.

El curso optativo para todas las carreras de FHCE Extensión Universitaria se desarrolló en 8 encuentros entre los días martes 5 de agosto y jueves 4 de setiembre de 2014. Las docentes encargadas del mismo son la Asistente Eugenia Villarmarzo y la Ayudante Lorena García de la UE. Asimismo participó el Ayudante Gastón Lamas también de esta Unidad.

El curso contó además con varios docentes invitados: Gabriel Picos (Gr. 3 de SCEAM), Felipe Stevenazzi (Gr. 3 de FHCE y SCEAM), Carlos Santos (Gr. 3 de SCEAM), Bianca Vienni (Gr. 2 del Espacio Inerdisciplinario), Lucía Abbadie (Gr. 2 de Unidad de Egresados-FHCE), Valeria Grabino (Gr. 2 de SCEAM), María Noel González (Gr. 2 de SCEAM), Antonio Romano (Gr. 2 de FHCE), Marcelo Rossal (Gr. 2 de FHCE), Sabrina Álvarez (Gr. 1 de FHCE), Juan Caggiani (Gr. 1 del PIM), Anabela Paleso (Gr. 1 de FHCE y PIM) y Ana Marssani (Gr. 1 de Unidad de Extensión-FCS).

El curso tiene como objetivo general, contribuir con el desarrollo e incremento de las prácticas integrales en la Universidad de la República a través de la formación de estudiantes en FHCE. Como objetivos específicos buscó: 1) introducir al estudiante en los contenidos y abordajes de la Extensión Universitaria; 2) sensibilizar acerca del vínculo Universidad-Sociedad; 3) presentar las herramientas metodológicas básicas para la realización de actividades integrales y el desarrollo de proyectos de extensión; 4) promover la participación de los estudiantes en la presentación de proyectos de extensión.

Participantes

Del curso participaron 38 estudiantes, de los cuales ganaron 21 y aprobaron 20[3]. Del total de los participantes, 26 son mujeres y 12 varones de edades entre 18 y 70 años (entre 18 y 29

años: 27 estudiantes; entre 30 y 39 años: 6 estudiantes y entre 40 y 70 años: 5 estudiantes). La mayoría de ellos son generación 2014 (24 estudiantes) y sólo 9 del total habían tenido experiencia previa en actividades de extensión.

En cuanto a las carreras, los estudiantes se distribuyen en: 15 de Antropología (1 también cursa Historia), 10 de Educación, 8 de Filosofía (1 también cursa Letras), 4 de Lingüística y un (1) estudiante de Letras. De estos, sólo lograron completar el curso: 11 de Antropología, 4 de Filosofía, 3 de Educación y 2 estudiantes de Lingüística.

Desarrollo del curso

El Cronograma del curso se ajustó a los tiempos previstos. Se realizaron 8 encuentros de 3 horas cada uno, en los cuales hubo presentaciones orales teóricas de los docentes (con apoyo de presentaciones proyectadas con cañón) así como también trabajo en taller y en grupos de trabajo. Se utilizó en todos los encuentros, materiales de apoyo para la discusión en clase (imágenes disparadoras, videos, grabaciones de audio y artículos de revistas (“EnDiálogo” e “Integralidad sobre ruedas”).

En general, la dinámica de los encuentros fue la siguiente: a) breve presentación oral del docente, b) separación en grupos y trabajo con material de apoyo y c) cierre y puesta en común de los grupos. A partir del encuentro 4, la dinámica realizada permitió separar al grupo en 5 sub-grupos para la realización del trabajo final. Estos equipos se definieron al azar a través de la colocación de “palabras disparadoras/de referencia” debajo de las cuales los estudiantes debían anotarse.

En general, la propuesta metodológica y pedagógica intentó ser lo más dinámica posible y procurando introducir a los estudiantes a través de la práctica y de forma vivencial algunos métodos de dinámicas y trabajo con grupos. Esta propuesta fue diseñada con el objetivo de permitir a los estudiantes integrar herramientas que puedan luego ser manejadas para el desarrollo de actividades de extensión. Asimismo, se promovió el pensamiento crítico y la participación en clase.

A través de los contenidos de las diferentes clases el curso intentó brindar variedad de enfoques y experiencias. Se realizó una aproximación general a las diferentes concepciones y corrientes de Extensión Universitaria en América Latina y, en especial, en Uruguay (G. Picos y F. Stevanezzi). Además se trabajaron en un encuentro aspectos relacionados con la Integralidad, la interdisciplina y las prácticas pre y profesionales. En él, se dividieron los contenidos en tres presentaciones orales (E. Villarmarzo, B. Vienni y L. Abbadie) y luego se realizó un trabajo en grupos para la discusión de todos los temas de manera integrada. Así, se plantearon temas como: el rol del profesional, la actitud investigativa, el acercamiento a los problemas complejos, ventajas y desventajas del trabajo interdisciplinario, la educación para la interdisciplina, entre otros.

La Unidad de Proyectos de SCEAM (C. Santos, M. González y V. Grabino) trabajó de forma crítica en temas de conceptualización metodológica, diálogo de saberes, dimensiones de la extensión, participación, construcción del problema de intervención y de la demanda como construcción colectiva, entre otros.

Además, se presentaron los distintos EFI en curso en FHCE (L. García) y los estudiantes pudieron acercarse a algunas prácticas de extensión desde las Humanidades gracias a los aportes brindados por docentes de esta casa de estudios: A. Romano y M. Rossal. También contaron con una visión de primera mano de los Proyectos Estudiantiles de Extensión con la participación de S. Álvarez[4].

Se presentaron las líneas de trabajo de los distintos Programas Plataforma que funcionan en la Udelar y, se invitaron a sus integrantes para que compartieran algunas experiencias concretas en desarrollo. En modalidad de mesa de debate en torno al diálogo Universidad-Sociedad, participaron docentes del Programa Integral Metropolitano (J. Caggiani y A. Paleso[5]) y A. Marssani, integrante del Proyecto “Fortalecimiento a la creación del Centro de documentación/formación de emprendimientos asociativos autogestionarios” que lleva adelante la Unidad de Extensión de FCS y la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC), junto con la ANERT, la FCPU y el Plenario de emprendimientos autogestionados del PIT-CNT.

Asimismo, se promovió la participación a través de la plataforma EVA (<http://eva.fhuce.edu.uy/course/view.php?id=337>). Se compartieron diversos recursos (textos y videos) y se plantearon actividades y foros (de presentación, para consultas y grupales). En muchos casos, fueron utilizados activamente, a través del intercambio de materiales, opiniones y dudas por parte de los estudiantes. Si bien esta modalidad semi-presencial implicó mayor dedicación de los docentes, fue valorada positivamente, dada las posibilidades de mayor interacción y rapidez en las respuestas.

Modalidad de Evaluación

Extensión Universitaria es un curso teórico -práctico de asistencia obligatoria (75 % del total de las clases) optativo para todas las carreras de FHCE. La evaluación se completa con dos trabajos parciales: el primero, en forma individual y domiciliario y, el segundo, en forma grupal al finalizar el curso. La primera parte se trató de un control de lectura sobre los contenidos teóricos. Mientras que, para la segunda instancia debían elaborar una propuesta de Perfil de Proyecto Estudiantil de Extensión Universitaria, buscando así promover en un futuro la presentación de proyectos a la CSEAM así como a otras modalidades de convocatorias concursables (p.e. CSIC, EI). En términos generales, para ambos parciales, se valoró el trabajo desarrollado en clase y la participación en el uso de la plataforma EVA.

Para el control de lectura, se tuvo en cuenta especialmente: a) la lectura atenta y el análisis crítico de los textos de lectura obligatoria; b) la redacción clara y coherente; c) la utilización de bibliografía complementaria (optativo). El trabajo final de elaboración de Perfil de

proyecto se realizó en base a una adaptación del Formulario de Proyectos Estudiantiles de la CSEAM. Para la evaluación se valoró: a) el trabajo en equipo; b) los aspectos formales: haber completado el formulario en el formato solicitado y con todos los ítems respetando las pautas); c) explicitar el marco conceptual y utilizar la bibliografía recomendada en el curso; d) la consistencia y la coherencia entre el tema propuesto, los objetivos, la justificación, y el problema de intervención.

Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes fueron, en su mayoría, muy buenas (promedio general 8). En todos los casos, los perfiles de proyectos elaborados fueron buenos, algunos de ellos con calificaciones muy buenas. Se visualiza (a pesar del poco tiempo que tuvieron para la elaboración) un muy buen proceso de trabajo hacia dentro de los grupos. Se llevaron a cabo clases de consulta con los docentes en las que se hicieron observaciones y sugerencias que fueron tomadas en cuenta críticamente.

Resultados de la evaluación estudiantil

La evaluación estudiantil se aplicó tomando como base al formulario elaborado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FHCE, con modificaciones realizadas por los integrantes de la UE en campos de especial interés.

A nivel general, el curso es evaluado en forma muy positiva, teniendo en cuenta la participación de estudiantes de diferentes carreras, que llegan con trayectorias de vida y formaciones muy diferentes.

Sobre el desarrollo del curso se extrae un balance positivo en los siguientes aspectos: la organización (más bien de acuerdo 67% y totalmente de acuerdo 33%); la bibliografía seleccionada (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 40%, ni de acuerdo ni desacuerdo 7%); la modalidad de trabajo y evaluación a través de la plataforma EVA (más bien de acuerdo 60%, totalmente de acuerdo 26%, ni de acuerdo ni desacuerdo 13%).

Sobre los docentes del curso, la apreciación por parte de los estudiantes es altamente positiva sobre el cumplimiento de los contenidos y objetivos (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%), la dinámica de trabajo (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%) y la claridad sobre la modalidad de evaluación (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 47%).

A su vez, sobre los docentes invitados, también se recoge una evaluación positiva sobre la pertinencia de su participación (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%) y cómo se trabajaron los temas (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 34% y ni de acuerdo ni desacuerdo 13%).

También hay una opinión muy positiva sobre el interés en el curso (más bien de acuerdo 53%, totalmente de acuerdo 33%, ni de acuerdo ni desacuerdo 7% y totalmente en desacuerdo 7%)

y sobre el curso en general (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 40% y totalmente en desacuerdo 7%).

Entre las observaciones, los y las estudiantes opinan por ejemplo que este curso debería “durar todo el semestre” o “más clases para poder profundizar más”. Se visualiza como dificultades el poco conocimiento previo de los grupos y los “diferentes niveles de compromiso con el curso”.

“La propuesta me parece excelente” (Estudiante de Lic. en Filosofía)

“Excelente la responsabilidad de las docentes” (Estudiante de Lic. en Antropología)

Comentarios finales

En síntesis, la primera edición del curso Extensión Universitaria se evalúa positivamente. Si bien demandó un gran esfuerzo en la planificación y coordinación con todos los docentes involucrados, contó un equipo de trabajo muy comprometido. Esto permitió brindar a los estudiantes una aproximación a la extensión y a las prácticas integrales, ofreciendo diversidad de enfoques y experiencias.

En línea con la nueva Ordenanza de Estudios de Grado y los nuevos planes de estudio, este curso constituye un aporte a la construcción de Itinerarios de Formación Integral (IFI)[\[6\]](#) para la continuidad de los procesos a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes. Además, permite cubrir cuatro (4) créditos en extensión e integralidad, obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y en particular para Antropología que demanda una formación específica en extensión.

El curso posibilitó que la FHCE brindara por primera vez un curso en formación de estas características el cual cumplió con los objetivos que se había propuesto. En líneas generales se cubrieron todos los principales contenidos planteados en el programa y en general en extensión. Se lograron presentar diversos abordajes y se problematizaron algunas concepciones metodológicas, dimensiones de la extensión, temas de comunidad, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas estuvieron enfocadas a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión, así como el trabajo final de la evaluación. Estas diferentes acciones estuvieron dirigidas a facilitar la participación en el desarrollo y la presentación de proyectos. Creemos que todos los estudiantes cuentan ahora con un perfil de proyecto que es apto para presentar a convocatorias concursables.

Como resultado de la evaluación del proceso de elaboración de estos perfiles estudiantiles, la UE considera importante para una próxima edición, hacer mayor hincapié durante los encuentros en la discusión de los vínculos Universidad-Sociedad. Para esto por ejemplo puede ser importante concretar la participación de actores no universitarios[\[7\]](#).

Este último punto, así como la propuesta metodológica y pedagógica que promueve formas de aprendizaje novedosas, tienen como objetivo introducir a los estudiantes en la extensión

más allá de contenidos teóricos, en la práctica y en base a la sensibilización. Es por esto que se buscó generar grupos interdisciplinarios, fomentar el trabajo participativo, en diálogo directo y a través de las TIC. Asimismo, el curso permite forjar pensamiento crítico y actitud participativa.

[1] Cfr. “Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión”, en: UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, *Hacia la reforma universitaria*, N° 10: “La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral”, Montevideo, Universidad de la República, 2009, p.p. 11-23.

[2] Cfr. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. “Ordenanza de Estudios de grado y otros Programas de Formación Terciaria”. Resol. N° 3 del CDC de fecha 2 de agosto de 2011, Resol. N° 4 del CDC de fecha 30 de agosto de 2011, Publicado en el D.O. el 19 de setiembre de 2011.

[3] En un principio habían sido 109 inscriptos.

[4] A. Romano es referente en FHCE del EFI “Memorias pedagógicas: Archivo de prácticas y testimonios de educadores en a Historia en Uruguay. Etapa V”. M. Rossal es actualmente referente del EFI “Juventud y drogas. Trayectorias de uso, estrategias de reducción de daños y programas de tratamiento” y fue referente de otros EFI en años anteriores. S. Álvarez entre otros, es Referente del Proyecto Estudiantil de Extensión “La constancia de la lucha: Recuperación histórica del sindicato de postales (AFPU)”.

[5] Anabela Paleso es además docente en el EFI “Diálogo de Saberes entre Universidad y Enseñanza Media”.

[6] Cfr. “Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión”, en: UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, Op. cit., p. 19.

[7] Esto había sido previsto para este año pero por razones de agenda no pudo ser concretado.