## Detalle de la entrada - formulario número 9

# FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**El Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el 1 de marzo y el 18 de marzo de 2016.**

**Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación:**

**1) Aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)**
**2) Firma del Decano o Director del Servicio. (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)**
**3) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM.**
**4) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad.**

## 1 - INFORMACIÓN GENERAL

## 1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

**Equipo que elaboró el informe**

| | |
|---|---|
| **Nombres** | Eugenia |
| **Apellidos** | Villarmarzo Andreatta |
| **Institución** | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación |

| | |
|---|---|
| **Nombres** | Lorena |
| **Apellidos** | García Mourelle |
| **Institución** | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación |

# 2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

## 2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

**La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral.**

### Estructura docente de la Unidad de Extensión

| | |
|---|---|
| **Nombres** | Eugenia |
| **Apellidos** | Villarmarzo Andreatta |
| **Grado** | 2 |
| **Horas CSEAM** | 20 |
| **Horas Servicio** | |
| **Horas Total** | |
| **Cargo** | Contratado |
| **Inicio Cargo** | 01/07/2013 |
| **Final Cargo** | 31/12/2016 |
| **Observaciones** | Desde febrero de 2016 se encuentra con Licencia Maternal. |

| | |
|---|---|
| **Nombres** | Lorena |
| **Apellidos** | García Mourelle |
| **Grado** | 1 |
| **Horas CSEAM** | 20 |
| **Horas Servicio** | |
| **Horas Total** | |
| **Cargo** | Contratado |
| **Inicio Cargo** | 01/05/2013 |
| **Final Cargo** | 31/12/2016 |
| **Observaciones** | CSEAM financia 7 meses de los 12 del Contrato. Los meses restantes los financia FHCE. |

## 2.2 - Formación en Extensión e Integralidad

| | |
|---|---|
| **¿En su servicio se desarrollarán cursos o seminarios sobre Extensión y/o Integralidad?** | Sí |

### Formación en Extensión e Integralidad

| | |
|---|---|
| **Curso-Seminario-Taller** | Curso Extension Universitaria |
| **Modalidad** | Curso |

| | |
|---|---|
| **Programa** | Descargar archivo |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Docentes** | No |
| **Egresados** | No |
| **Funcionarios** | No |
| **Otros** | No |
| **Reconocimieto Curricular** | Optativa |
| **Horas Curso-Seminario-Taller** | 24 h |
| **Repartición** | Unidad de Extensión |
| **Equipo Docente** | Eugenia Villarmarzo, Lorena García |
| **Extensión Participa** | Sí |
| **Extensión Participa Forma** | Organiza y dicta el curso con la participación de docentes invitados de SCEAM y FHCE. |

## 3 - TOTAL DE EFIS

| | |
|---|---|
| **¿Cuál es el total de EFIs planificado por su Servicio?** | 16 |

## 4 - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Síntesis global del servicio |
| **Título** | sintesis_FHCE |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 5 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Espacios de Formación Integral: Al llamado interno abierto en diciembre de 2015 se presentaron 15 propuestas, que fueron analizadas por una Comisión Asesora. El informe de evaluación elaborado por la misma, fue avalado por el Consejo de FHCE el 2 de marzo de 2016. En febrero de este año, recibimos una propuesta nueva de EFI, que fue enviada a la Comisión de Carrera de Antropología y espera ser aprobada por el Consejo de FHCE. Se completarían así 16 EFI para 2016. |

## 6 - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.*
*En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

**Universidad de la República**
**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio**
**Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio**
**Red de Extensión**

# Plan de Trabajo 2016
de los servicios universitarios en el marco de la
# Red de Extensión

## REQUISITOS FORMALES

El Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el **1 y 18 de marzo el 2016.** La entrega se realiza a través del formulario web correspondiente.

Por esta misma vía electrónica o en formato impreso deberá adjuntarse la siguiente documentación:

1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
2) firma del Decano o Director del Servicio.

## A- INFORMACION GENERAL

**1 - Datos del Servicio Universitario:**

| | |
|---|---|
| Servicio o Sede | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación |

**2 - Datos del equipo que la elaboró el informe:**

| Nombre: | Referencia institucional: |
|---|---|
| Eugenia Villarmarzo | Unidad de Extensión-FHCE |
| Lorena García | Unidad de Extensión-FHCE |
| | |

**3 – Aval institucional del informe** (en caso necesario adjuntar documentación):

| |
|---|
| Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva: |
| |
| Firma del Decano o Director del Servicio: |
| |

## B- Síntesis global del servicio

### B.1 - En NO MÁS DE DOS CARILLAS identifique las principales estrategias para el desarrollo de la integralidad previstas en su servicio para 2016, incluyendo:

*a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral*
*b) avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral*
*c) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la extensión y la integralidad y su inserción en el servicio*
*d) otras acciones que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro*
*e) modificaciones previstas en la estructura docente de la Unidad de Extensión*

***a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral***

En diciembre de 2015 la Unidad de Extensión realizó, por segunda vez el Llamado interno a Espacios de Formación Integral para 2016. Se conformó una Comisión Asesora, que evaluó las 15 propuestas presentadas. Estas propuestas prevén la participación de alrededor de 350 estudiantes de FHCE y como mínimo 78 estudiantes de otros servicios. Por primera vez, este año se abrirán cupos en los EFI para los estudiantes del Área social en al menos 12 de los 15 propuestas presentadas. Además, en los EFI participarán 57 docentes de FHCE y 15 docentes de otros servicios universitarios, cifra que duplica el número de docentes en esta función en relación a 2015. Los servicios con los cuales compartiremos EFI (a través de docentes y estudiantes) son: FCS, FCIEN, FARQ, FAGRO, IENBA, FIC, FING, FPSICO, FMED, ISEF, Escuela de Parteras y Regional Norte, y también participarán Programas Plataforma de la Udelar: APEX-Cerro y PROGRESA. Se prevé que además de Montevideo, se desarrollen experiencias en el Área Metropolitana, Canelones, Durazno, Salto, Tacuarembó, Paysandú, Maldonado y Cerro Largo. Si bien la mayor oferta de EFI se encuentra en las carreras de Antropología y Educación (4 EFI de cada una) se mantienen las ofertas de EFI del Departamento de Estudios en Docencia que son para todas las carreras y un EFI de Historia, uno de Letras y uno de Filosofía, además de los de las tecnicaturas TUILSU y TUBICU de la facultad. Lamentablemente los EFI con más arraigo en esta facultad (Memorias pedagógicas, Afrodescendientes y migrantes y Juventud y drogas) por diversos motivos no serán realizados durante 2016; sin embargo, otros como los de la Práctica docente, Evolución Humana y Lengua de señas van este año en su 4ta. edición. Se suma además a la oferta por primera vez, un nuevo EFI de LSU, uno de Educación en alfabetización, uno sobre indígenas y mestizos y un EFI optativo para todas las carreras vinculado al Proyecto Tutorías entre pares. En febrero de este año, recibimos una propuesta nueva de EFI, que fue enviada a la Comisión de Carrera de Antropología y espera ser aprobada por el Consejo de FHCE. Se completarían así 16 EFI para 2016. Las líneas temáticas de la Unidad para 2016 son las siguientes: *Educación, Violencias y Derechos Humanos, Memoria y Patrimonio,* ya definidas por la Unidad de Extensión de FHCE en 2011 dentro del Eje “Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica”. A estas se suman las líneas de trabajo en: Convivencia e Integración Social, LSU, Arte y Estética e Historia.

***b) avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral***

Desde 2014 el avance más significativo en la construcción de IFI en FHCE promovidos por la Unidad de Extensión ha sido la curricularización de la extensión en los nuevos Planes de estudio. En este sentido, la Unidad está enfocada a dos aspectos vinculados a los Componentes de Formación y de Difusión de la Extensión. En primer lugar, a través del dictado del *Curso Extensión Universitaria* que en el segundo semestre de 2016 tendrá su 4ta. edición. Este curso a cargo de las docentes de la Unidad de Extensión se dicta con el apoyo de docentes de FHCE y SCEAM. Se trata de un curso optativo para todas las carreras de FHCE, que permite cubrir cuatro (4) créditos en extensión e integralidad, obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y en particular para Antropología que demanda una formación específica en extensión. Permite además, brindar a los estudiantes una aproximación a la extensión y a las prácticas integrales, ofreciendo diversidad de enfoques y experiencias. Se presenta un panorama de la extensión, de los EFI disponibles, diversos abordajes de la extensión y se problematizan concepciones metodológicas, dimensiones de la extensión, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas así como el trabajo final de la evaluación, están enfocados a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión. También, este año continuaremos trabajando en generar estrategias para el desarrollo de más y novedosas propuestas de actividades integrales, por ejemplo con PIM y APEX. Sobre todo, en torno al Taller Integral de Filosofía. Por otro lado, en lo que respecta al Componente difusión, en 2015 se

elaboraron materiales de divulgación (flyers) que contienen toda la información y los datos esenciales de las “Pautas para la la creditización de actividades de extensión, actividades integradas y prácticas integrales en FHCE”, aprobadas por el Consejo de FHCE el 21 de octubre de 2015. Este documento establece las pautas de aplicación para la asignación de créditos y proporciona los criterios generales a tener en cuenta por las comisiones de carrera para el trámite de acreditación a los estudiantes del plan 2014 (y 2010 de Filosofía). Se prevé continuar con el trabajo de difusión y distribución de estos materiales. Además, se seguirá avanzando en la elaboración de una Base de datos con información acerca de la creditización de cursos, actividades y prácticas de extensión e integralidad, que será insumo sustancial en el futuro para la evaluación del proceso.

***c) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la extensión y la integralidad y su inserción en el servicio***

La Unidad de Extensión FHCE tiene como objetivos generales la promoción y evaluación de las tareas de extensión en los Institutos y Áreas Académicas de la facultad, promoviendo la reflexión colectiva acerca de la extensión universitaria y sirviendo de nexo entre las diferentes disciplinas que se cultivan en el servicio y aportando desde el mismo hacia la Red de Extensión. Uno de nuestros objetivos específicos es aumentar la participación de estudiantes y egresados en las actividades de extensión. Como actividades centrales está la coordinación y monitoreo de los EFI y la orientación de los estudiantes en la elección de actividades y prácticas integrales. Así como asistir a las Comisiones de Carrera en la evaluación de las propuestas de creditización de dichas prácticas. Con este cometido la Unidad actualiza la Base de datos de creditización de cursos, actividades y prácticas que será insumo sustancial en el futuro para la evaluación del proceso.

Con el objetivo de impulsar el desarrollo de prácticas integrales en nuestra facultad se han promovido diversos componentes. Entre otros: Formación en extensión e integralidad; Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales; Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (ver más arriba) y Apoyo a llamados concursables de CSEAM y participación de FHCE. A través del Componente Formación en extensión e integralidad, este año, se dictará el Curso *Extensión Universitaria* (4a edición) (ver documento adjunto al formulario) y se apoyarán otros cursos a planificar durante el año. La Unidad de Extensión participa además con clases en Integración a la Vida Académica (Unidad de Apoyo a la Enseñanza) y en el Taller Integral de Filosofía. Está previsto también realizar una actividad de difusión de Proyectos Estudiantiles en conjunto con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y con la Ayudante CSIC de FHCE. Entre otras acciones del Componente Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales, se lleva a cabo el apoyo a actividades de relacionamiento con el medio de la FHCE, se destacan: a) Actualización permanente de actividades de extensión a través de la web de FHCE; b) Apoyo y difusión de actividades del Espacio Polifuncional: muestras artísticas, fotográficas y de posters; c) difusión del 3er número de la Revista *Integralidad sobre ruedas* y convocatoria del 4º número de la misma; y d) Apoyo y difusión de publicaciones producto del trabajo de docentes, estudiantes y egresados de FHCE en torno a la función universitaria de extensión impulsados por la Unidad de Extensión. Asimismo, a través del Componente Comunicación y difusión se promueven los distintos llamados centrales de CSEAM y en 2015 se promovió el segundo llamado interno a la Espacios de Formación Integral para 2016, al que se presentaron quince (15) propuestas (ver más arriba).

***d) otras acciones que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro***

Desde 2014 la Unidad de Extensión articula con las otras Unidades de Apoyo Académico (CSIC, Unidad Apoyo a la Enseñanza, Unidad de Egresados) en reuniones mensuales conjuntas con el Decano de FHCE. Asimismo, la Unidad participa activamente de la Red de Extensión y en los distintos Grupos de trabajo. Por otro lado, la Unidad seguirá promoviendo y articulando distintas actividades integrales con los distintos Institutos y CEIL como fuera realizado en 2015 en conjunto con PIM e Historia y Filosofía en el Liceo Nº58 “Mario Benedetti”, y con la Asociación de Ingenieros Agrónomos (AIA) y el Centro de Estudios Agrarios del CEIL. También volveremos a coordinar con EMAD para la realización de presentaciones en FHCE en el marco de la colaboración del Área social con esta escuela.

***e) modificaciones previstas en la estructura docente de la Unidad de Extensión***

La Unidad tiene dos cargos docentes: un Gr.2 20 horas y un Gr.1 20 horas. En febrero de 2016 se realizó un llamado a un Gr.2 por 6 meses para suplir el período de licencia maternal de la coordinadora de la Unidad Eugenia Villarmarzo. Actualmente, se encuentra a la espera de la resolución de dicho llamado.

# Espacios de Formación Integral



## Detalle de la entrada - formulario número 194

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | Academia de investigación del Lengua de Señas Uruguaya |
| **Resumen breve del EFI** | El EFI se propone investigar el plano léxico de la Lengua de Señas Uruguaya y elaborar un diccionario bilingüe que sirva de material didáctico a los estudiantes de LSU. Este diccionario será distribuido en todo el país en las escuelas de sordos y en las escuelas que tienen grupos de sordos; en los liceos y otros centros que cuenten con estudiantes de LSU como lo es el Centro de Lenguas Extranjeras (CELEX). Se busca focalizar la mirada hacia el desarrollo autónomo de las personas sordas. |
| **Palabra clave 1** | Lengua de Señas Uruguaya |
| **Palabra clave 2** | Integración |
| **Palabra clave 3** | Educación |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Ciudadanía, Convivencia e Integración Social |
| **Tipo** | Profundización |
| **Número de edición del EFI** | 1 |

| | |
|---|---|
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Cordón |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | Puesto que los docentes de los cursos de LSU (tanto de TUILSU como de Extensión) participarán en la investigación, y con ellos varios estudiantes sordos de la carrera; se espera que lo trabajado en el proyecto sirva como insumo de análisis en los respectivos cursos, y posteriormente, se analice la recepción del mismo por el resto de los estudiantes. |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | No |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

## 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | No |

### Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

### Servicios Universitarios

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | No |

**Otros espacios de UdelaR**

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay |
| **Docentes** | 9 |
| **Estudiantes** | 7 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |
| **Carrera** | Licenciatura en Trabajo Social |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

**Integrantes del equipo responsable en su servicio**

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Elaine |
| **Apellidos** | Fernández |
| **Tipo de Documento** | CID |
| **País del Documento** | Uruguay |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | ela_dez@outlook.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 2 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | Hasta 20 horas |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Adriana |
| **Apellidos** | de León |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | adrydeleon69@hotmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | De 21 a 30 horas |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

**Participantes no universitarios**

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |

| | |
|---|---|
| **Nombre** | CINDE |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | ASUR |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Social |
| **Tipo** | Participantes no organizados |
| **Nombre** | Comunidad sorda |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Academia de Investigación |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | El EFI está abierto a la inscripción de estudiantes del Área Social, que sean sordos hablantes de LSU. |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016

## Formulario

| **Nombre del EFI:**<br>**Academia de investigación del Lengua de Señas Uruguaya** |
|---|
| Número de edición del EFI:<br>Primera edición. |
| ¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha inaplicación?<br>El EFI es anual.<br>Comienza en Marzo 2016 y se extiende por todo el año. |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso?<br>A determinar por la Comisión de Carrera. |
| ¿De qué modo se realizan las inscripciones?<br>A determinar por la Comisión de Carrera. |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?<br>No. |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br>Entre 4 y 6 horas por semana. |

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | Sí, estudiantes sordos hablantes de LSU |
| CUPO para estudiantes del Área Social | Máximo de 10 estudiantes. |

| **Docente(s) referente(s) del EFI:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
| Elaine Fernández | 2 | 99787286 | ela_dez@outlook.com | TUILSU/FHCE |
| Adriana de León | **3** | 099247126 | adrydeleon69@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| **Otros docente(s) participantes:** | | | | |
| Carina Romero | 2 | 99385115 | carina_romero82@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Fabricio Etcheverry | 2 | 99399194 | fabriety@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Ignacia Flores | 2 | 99952847 | nachaydar@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Germán Tourón | 1 | 099715426 | German.touron@gmail.com | TUILSU/FHCE |
| Maximiliano Meliande | 2 | 99364060 | maximeliskate@gmail.com | TUILSU/FHCE |
| Adriana Prieto | 2 | 099261775 | adriprieto4@hotmail.com | TUILSU/FHCE |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ximena Romero | 2 | 99863821 | ximerome85@hotmail.com | TUILSU/FHCE |

| **Ubicación geográfica:** | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | Cordón |

| **Estudiantes por carrera estimados :** | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | |
| 2 | Educación | |
| 3 | Filosofía | |
| 4 | Historia | |
| 5 | Letras | |
| 6 | Lingüística | |
| 7 | TUCE | |
| 8 | TUILSU | 7 |
| 9 | TUPBC | |
| 10 | Turismo | |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | |

| **¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?** |
|---|
| No hay estimativo de eso. |

| **Actores no universitarios participantes:** | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | Comunidad Sorda | Estudiantes sordos de CINDE y socios de ASUR |
| **Institucionales** (**) | | |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Reconocimiento curricular:** | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo qué modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| *x* | | | |

| **Objetivos del EFI** |
|---|
| Objetivo general<br>Investigar la Lengua de Señas Uruguaya<br><br>Objetivos de formación<br>Enseñanza de LSU<br><br>Objetivos académicos<br>Investigar el plano léxico de la LSU<br><br>Objetivos de contribución a la comunidad<br>Elaborar un diccionario bilingüe que tenga como objetivo la enseñanza de LSU |
| **Objetivos específicos para 2016** |
| Los propios objetivos del EFI |

| **Fundamentación y Antecedentes** |
|---|
| Nosotros sordos, con nuestros profesionales, como profesores de lengua de señas, hemos discutido sobre crear una investigación sobre la lengua de señas, y estamos de acuerdo con lo necesario que es crear una investigación, respecto de la lengua de señas, para poder investigar, discutir y argumentar juntos, sobre lo que falta o sobre cómo se crea una seña, inclusive acerca de la gramática: configuración, movimientos, localización, orientación y los componentes no manuales.<br><br>Desde un tiempo a esta parte venimos planteando la idea de generar un pequeño grupo de trabajo formado por sordos profesores que estén interesados en mejorar sus experiencias, inquietudes y conocimientos sobre la gramática de la lengua de señas uruguaya.<br><br>Sugiero que los objetivos principales de esta investigación deberían focalizar su mirada hacia el desarrollo autónomo de las personas sordas, ya que es su lengua de la que se trata, pero sería bueno tener oyentes como mediadores, y también a alguien que tenga un diploma como lingüista, para poder participar en la discusión.<br><br>Considero de gran importancia que esta investigación procure focalizar su atención en los trabajos de investigación y en iniciativas que apuesten al desarrollo de la cultura sorda uruguaya. Quienes somos parte, somos conscientes que hay mucho por hacer, ya que existen algunas palabras que no han sido abordadas aún y que, si fueran atendidas, aportarían mucho para mejorar la calidad de la comunicación y el conocimiento de nuestra lengua de señas.<br><br>El equipo de trabajo debería estar conformado que cumplan funciones con una frecuencia de una o dos veces por la semana y una carga de algunas horarias diarias, dependiendo de los acuerdos. Para ello es de vital importancia el factor económico, pues la historia demuestra que es difícil trabajar de forma voluntaria ya que todas las personas tienen que solventarse de alguna forma y también la realización de los proyectos es real si se financian a través de algún medio material. Esto facilitaría el trabajo y la posibilidad de concentrarse en este proyecto. |

| **Articulación de funciones:** | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé** | **Explique cómo** |

| **desarrollar?** (Marque con una “x”) | | |
|---|---|---|
| Investigación | x | Puesto que los docentes de los cursos de LSU (tanto de TUILSU como de Extensión) participarán en la investigación, y con ellos varios estudiantes sordos de la carrera; se espera que lo trabajado en el proyecto sirva como insumo de análisis en los respectivos cursos, y posteriormente, se analice la recepción del mismo por el resto de los estudiantes. |
| Extensión | x | |
| Enseñanza | | |

| **Modalidad de evaluación del EFI** |
|---|
| El equipo participante del proyecto realizará evaluaciones periódicas del léxico analizado y, a partir de cada evaluación se continuará o corregirá la marcha de la investigación general. Al finalizar el proyecto se propondrá a cada miembro del equipo una reflexión personal tanto del método de trabajo como de los resultados obtenidos en un informe. Dicho informe se elevará para que el resto de la Facultad tome contacto con lo trabajado en el año. Finalmente se espera publicar la investigación para que la comunidad sorda del Uruguay pueda tomarla como elemento valioso de estudio de la LSU. |

| **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016** |
|---|
| Se conformarán varios sub grupos de trabajo, y cada uno se hará responsable de una parte del léxico a investigar. Trabajarán en diferentes horarios y días (según la posibilidad de cada equipo) y una vez al mes se realizará una reunión general para presentar los avances del material investigado, y a partir de la misma se presentarán nuevas propuestas o modificaciones acerca del criterio de trabajo de cada grupo.<br>Cuando estemos en el último mes de trabajo nos reuniremos para unificar el trabajo de cada grupo y así, presentar el trabajo final. |

| **Resultados esperados y proyecciones a futuro** |
|---|
| Con el trabajo de la investigación se pretende elaborar un diccionario bilingüe que sirva de material didáctico a los estudiantes de LSU. Este diccionario será distribuido en todo el país en las escuelas de sordos y en las escuelas que tienen grupos de sordos; en los liceos y otros centros que cuenten con estudiantes de LSU como lo es el Centro de Lenguas Extranjeras (CLE).<br>Se espera que este sea el primer trabajo de otros que relacionados con la investigación de la LSU puedan seguir presentándose por parte de los docentes sordos de LSU. |

**FINANCIACIÓN**

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| Si |
| **No** |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

| Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| | |
| | |
| | |
| **TOTAL** | |

**¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique**

El EFI se realizará con las horas de que disponen los docentes de TUILSU.

Instructivo
Síntesis de servicio

# Espacios de Formación Integral

Contáctenos

## Detalle de la entrada - formulario número 177

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | Alfabetización Multimodal: consolidación de una comunidad de práctica en el departamento de Durazno |
| **Resumen breve del EFI** | Se propone crear una comunidad de práctica con docentes e investigadores para promover la investigación educativa sobre las nuevas formas de literacidad Se propone profundizar en la comprensión de los potenciales semióticos de distintas configuraciones de modos (auditivo, visual, escrito, etc.). Elaborar un proyecto conjunto de investigación sobre literacidad científica y literacidad digital a desarrollar en el departamento de Durazno. Y, socializar los resultados de investigaciones anteriores del grupo de estudio Ciencia en Discurso sobre multimodalidad; desarrollar experiencias innovadoras con el uso de tecnologías digitales en contextos de educación formal. |
| **Palabra clave 1** | Alfabetización Multimodal |
| **Palabra clave 2** | Educación |
| **Palabra clave 3** | Comunicación |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Educación |
| **Tipo** | Profundización |

| | |
|---|---|
| **Número de edición del EFI** | 1 |
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Montevideo |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Durazno |
| **Localidad** | Durazno |
| **Barrio** | Durazno |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | Investigación: Elaboración de un proyecto de investigación. Extensión: La responsable del EFI realizará un taller de profundización sobre abordaje sociosemiótico de textos multimodales para socializar resultados de investigaciones anteriores del grupo Ciencia en Discurso, continuando el trabajo comenzado en Dic. de 2015 en Durazno Enseñanza: Los actores del CFE (ANEP) y Cineduca que participaron en la instancia de Diciembre de 2015 realizarán talleres sobre teorías y prácticas de alfabetización (a cargo de actores del IFD Durazno) y sobre realización de textos audiovisuales (a cargo de un referente del Proyecto Cineduca). |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | No |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

### 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | No |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | No |

**Otros espacios de UdelaR**

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Educación |
| **Docentes** | 1 |
| **Estudiantes** | 4 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Filosofía |
| **Docentes** | 1 |
| **Estudiantes** | 1 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Arquitectura |
| **Carrera** | Arquitectura |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA) |
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Comunicación |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

**Integrantes del equipo responsable en su servicio**

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Cecilia |
| **Apellidos** | Molinari |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | cecilia.rennie@hotmail.com |
| **Area o Departamento** | Instituto de Filosofía |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Interino |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

**Participantes no universitarios**

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | IFD Durazno |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | CERP Centro |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | CETP Durazno y Florida |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Otros |
| **Nombre** | Referentes del Proyecto Cineduca |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Alfabetizacion Multimodal |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Reconocimiento curricular: En este momento no tiene reconocimiento curricular, pero esperan obtenerlo en marzo de 2016 para los participantes del IFD Durazno. |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016

## Formulario

**Nombre del EFI:**
Alfabetización Multimodal: consolidación de una comunidad de práctica en el departamento de Durazno

Número de edición del EFI: 1

¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha finalización? Anual Finalización Noviembre 2016

¿El EFI está vinculado a algún curso? NO formalmente; al tratarse de un espacio dedicado a la investigación educativa, se vincula con las asignaturas de Investigación de la carrera de Educación.

**¿De qué modo se realizan las inscripciones? En el IFD de Durazno o Instituto de Educación, FHUCE**

¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles? NO

**Carga horaria**
(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):
4 horas semanales, distribuidas de la siguiente forma:
2 horas semanales para actividades de taller; 2 horas semanales para planificación y trabajo en plataforma.

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | si |
| CUPO para estudiantes del Área Social | 4 |

### Docente(s) referente(s) del EFI:

| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
|---|---|---|---|---|
| Cecilia Molinari Lean-Cole | 2 (efectivo), Historia y Filosofía de la Ciencia<br>3 (interino) Historia y Filosofía de la Educación | 099282000 | cecilia.rennie@hotmail.com | FHCE/Filosofía |

### Otros docente(s) participantes:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Camila López-Echagüe | Col.Hon. Historia y Filosofía de la Educación | 099588984 | yolecamila@yahoo.com.ar | FHCE/Educación |

**Ubicación geográfica:**

Departamento de Durazno

Barrio/s- Zona/s - Paraje/s Zona urbana de Durazno

**Estudiantes por carrera estimados :**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | |
| 2 | Educación | 4 |
| 3 | Filosofía | 1 |
| 4 | Historia | |
| 5 | Letras | |
| 6 | Lingüística | |
| 7 | TUCE | |
| 8 | TUILSU | |
| 9 | TUPBC | |
| 10 | Turismo | |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | 4 |

**¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?**

Arquitectura (1)
Comunicación (1)

**Actores no universitarios participantes:**

| | **Tipo** | **Nombre** |
|---|---|---|
| **Sociales** (*) | docentes y formadores de docentes | Estudiantes de Magisterio y docentes del IFD Durazno; estudiantes de CERP Centro; profesores de UTU y ANEP, Durazno y Florida; referentes del Proyecto Cineduca |
| **Institucionales** (**) | Instituto de Formación Docente | IFD DURAZNO |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

**Reconocimiento curricular:**

| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
|---|---|---|

| | (Especificar) |
|---|---|
| **No** | **Si** |
| x | En este momento no tenemos reconocimiento curricular, pero esperamos obtenerlo para marzo de 2016 para los participantes del IFD Durazno. |

**Objetivos del EFI**

Objetivo general: crear una comunidad de práctica con docentes e investigadores para promover la investigación educativa sobre las nuevas formas de literacidad
Objetivos de formación: profundizar en la comprensión de los potenciales semióticos de distintas configuraciones de modos (auditivo, visual, escrito, etc.);
Objetivos académicos: elaborar un proyecto conjunto de investigación sobre literacidad científica y literacidad digital a desarrollar en el departamento de Durazno
Objetivos de contribución a la comunidad: socializar los resultados de investigaciones anteriores del grupo de estudio Ciencia en Discurso sobre multimodalidad; desarrollar experiencias innovadoras con el uso de tecnologías digitales en contextos de educación formal

**Objetivos específicos para 2016**

(1) Capacitar a un grupo de docentes de UDELAR, UTU y ANEP para desarrollar un trabajo de investigación conjunto sobre alfabetización multimodal
(2) Elaborar un proyecto de investigación sobre las nuevas literacidades en contextos de educación formal a desarrollar en el departamento de Durazno

**Fundamentación y Antecedentes**

En no más de **1000 palabras** consigne actividades de ediciones anteriores, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.
Fundamentación:
Las nuevas tecnologías han llevado a que los textos que consumimos y producimos cotidianamente sean multimodales. Leer en una pantalla de computadora suele involucrar ver imágenes, seguir hipervínculos, escuchar audio; escribir un mensaje de texto involucra usar abreviaciones, iconos, imágenes. Si leer y escribir refieren a otras prácticas, ¿qué sucede con la enseñanza de lectoescritura? ¿hasta qué punto puede transferirse la enseñanza tradicional de lectoescritura y cuándo es necesario utilizar otras estrategias? Es necesaria una nueva teoría que de cuenta de esta literalidad diferente? Si bien los docentes solemos incorporar textos multimodales en las aulas, es necesario emprender un trabajo de investigación y sistematización sobre estas experiencias para que contribuyan a la formulación de propuestas pedagógicas explícits y teóricamente fundadas. Para ser efectiva y sustentable, la investigación sobre la alfabetización multimodal en contextos de educación formal requiere equipos de docentes e investigadores trabajando en relación de horizontalidad. La integración de estos equipos encuentra un obstáculo en la falta de preparación de quienes podrían llevar a cabo esta tarea: por una parte, los investigadores suelen no estar familiarizados con la realidad del aula — por ejemplo, cómo planifican los maestros y profesores, qué actividades pueden llevarse a cabo, con qué recursos se cuenta efectivamente, cómo facilitan/obstaculizan las instituciones las prácticas de alfabetización multimodal; a su vez, las identidades del docente investigador no están aún suficientemente consolidadas como para llevar adelante un proyecto de investigación. Nuestra propuesta está orientada a formar un equipo con actores universitarios y docentes que puedan trabajar de igual a igual. Nuestra

experiencia trabajando en contextos de educación formal nos ha mostrado la necesidad de un trabajo de capacitación de ambos grupos de actores para poder emprender una investigación desde una plataforma común. Específicamente, para el estudio de la alfabetización multimodal necesitamos formación en tres áreas: una teoría que nos permita abordar el fenómeno de la multimodalidad, conocimentos sobre aspectos técnicos de las producción de textos multimodales — especialmente audiovisuales, y conocimientos de las teorías y prácticas actualmente aplicadas en la enseñanza de lectoescritura. Esto nos permitiría integrar un equipo capaz de investigar fenómenos relativos a la producción y recepción de textos multimodales en el futuro y contribuir a la construcción de una pedagogía explícita para la alfabetización multimodal.

Antecedentes:

Se apunta a integrar una comunidad de práctica con actores de UDELAR, UTU y ANEP, con la capacitación necesaria para desarrollar un trabajo colaborativo de investigación educativa en el departamento de Durazno. Se ha realizado un Taller sobre Alfabetización Multimodal en el IFD de Durazno, de 15 horas de duración, los días 16 y 17 de diciembre de los corrientes. Previamente, se había realizado un contacto con docentes radicadas en el departamento de Florida que trabajan como docentes de UTU y Enseñanza Secundaria en Durazno, donde ocupan cargos en régimen de efectividad, reuniéndonos en la ciudad de Florida el día 1 de diciembre de los corrientes para formalizar un trabajo en colaboración. A raíz de este encuentro en Florida y del Taller en Durazno, se ha constituido un equipo integrado por Inspectores de Primaria (2); docentes del IFD Durazno (1); referentes de Cineduca (1), estudiantes de CERP Florida (3), y docentes del CES (2). Este grupo es el núcleo de integrantes que participará en el EFI.

En cuanto a la docente referente del EFI, se destacan los siguientes antecedentes:

Antecedentes de docencia: Responsable y encargada de la asignatura Historia de la Educación IV (como Gr.3 interino), en el marco de la cual se realiza un grupo de estudio sobre Multimodalidad para estudiantes que presentaban monografías como evaluación de la asignatura. Se trabajó con un grupo de 19 estudiantes, 13 de los cuales han presentado y aprobado monografías sobre este tema.

Antecedentes de investigación: en el marco del grupo de estudio Ciencia en Discurso (autoidentificado CSIC), se realizó en 2015 un Proyecto PAIE sobre análisis multimodal — específicamente, la representación de la ciencia en un texto publicitario. Se presentó un trabajo en las Jornadas Académicas de UDELAR en el mes de octubre, y se publicó un artículo en la Revista Ariel Num.17 en colaboración (López-Echagüe y Molinari de Rennie, 2015). En este mismo contexto, en 2014 se realizó con estudiantes de grado de UDELAR y estudiantes del Profesorado de Química (CFE) una investigación sobre la recepción de información científica de un aviso publicitario con niños de 6º año de Primaria, en una escuela privada y una escuela pública de Montevideo. Un producto de este trabajo es un artículo en colaboración (Molinari de Rennie, López-Echagüe, et al, 2015).

Actividades de extensión: se realizó una devolución a las instituciones donde se realizó esta investigación (Colegio Paulo Freire y Escuela num. 64 de Capurro).

Proyectos a futuro: hemos presentado una nueva propuesta de PAIE para 2016, específicamente para trabajar en el departamento de Durazno.

**Articulación de funciones:**

| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una "x") | | **Explique cómo** |
|---|---|---|
| Investigación | x | Elaboración de un proyecto de investigación |
| Extensión | x | La responsable del EFI realizará un taller de profundización sobre abordaje sociosemiótico de textos multimodales para |

| | | |
|---|---|---|
| | | socializar resultados de investigaciones anteriores del grupo Ciencia en Discurso, continuando el trabajo comenzado en Dic. de 2015 en Durazno |
| Enseñanza | x | Los actores del CFE (ANEP) y Cineduca que participaron en la instancia de Diciembre de 2015 realizarán talleres sobre teorías y prácticas de alfabetización (a cargo de actores del IFD Durazno) y sobre realización de textos audiovisuales (a cargo de un referente del Proyecto Cineduca) |

**Modalidad de evaluación del EFI**

Cada etapa del EFI incluye una instancia de evaluación de los aprendizajes relativos a los contenidos de cada taller; la evaluación del EFI en su conjunto estará dada por la elaboración de un proyecto conjunto de investigación.

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

Marzo 2016: Planificación y difusión del Espacio en Durazno y Montevideo
Abril-Mayo 2016: Taller sobre Abordaje sociosemiótico de textos multimodales (encargada: Dra. Cecilia Molinari, UDELAR)
Junio-Julio 2016: Taller sobre Diseño y elaboración de textos audiovisuales (encargado: Lic. Jorge Esteves, CINEDUCA)
Agosto-Setiembre 2016: Taller sobre Teorías y prácticas de alfabetización
Octubre-Noviembre 2016: Elaboración conjunta de un Proyecto de investigación sobre alfabetización multimodal. Presentación de informe de avance. Actividades de difusión.

**Resultados esperados y proyecciones a futuro**

Uno de los mayores obstáculos para desarrollar proyectos de investigación educativa es la falta de preparación de los actores involucrados, tanto docentes como investigadores, para trabajar colaborativamente. Este problema radica en gran parte en la falta de familiaridad de cada grupo de actores con los conocimientos y cultura institucional de los demás. Con este trabajo esperamos zanjar esta diferencia, aprendiendo a valorar y comprender las herramientas, conocimientos y mecanismos institucionales de todos los miembros del equipo de modo de poder en el futuro desarrollar un proyecto de investigación verdaderamente colaborativo y sustentable.

**FINANCIACIÓN**

**¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda

Si x

No

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

**Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión**

| Descripción del gasto (rubro y cantidad) | Monto |
|---|---|
| Viáticos: 2 noches de estadía en Durazno | 2.100 |
| **TOTAL** | 2.100 |

**¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique**

Sí. El IFD de Durazno financiará pasajes para los participantes del EFI radicados en Durazno para actividades de difusión del EFI, gastos de papelería (postres, fotocopias). También proporcionará elementos tecnológicos como videoconferencia para facilitar la interacción entre actores de Durazno y Montevideo.

Instructivo
Síntesis de servicio

# Espacios de Formación Integral

Contáctenos

## Detalle de la entrada - formulario número 167

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | Aportes Interdisciplinarios a la Formación Penitenciaria II |
| **Resumen breve del EFI** | La propuesta está vinculado al curso obligatorio de Filosofía de la Educación (Grado) de la Licenciatura en Educación (Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz, Asistente Dra. Helena Modzelewski) y el cursos de la Facultad de Psicología: "Sociología clínica: una epistemología para la acción" (Prof. Dra. Ana María Araujo). El EFI pretende contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad (en particular del sistema penitenciario uruguayo) y la necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad. |
| **Palabra clave 1** | Derechos Humanos |
| **Palabra clave 2** | Filosofía de la Educación |
| **Palabra clave 3** | Personas Privadas de Libertad |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Ciudadanía, Convivencia e Integración Social |
| **Tipo** | Profundización |

| | |
|---|---|
| **Número de edición del EFI** | 2 |
| **Duración de la propuesta** | Semestral |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Tres Cruces, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | Las tres funciones están presentes en el trabajo en tanto que hemos desarrollado conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formarán parte del contenido teórico práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos. Se prevé una publicación monográfico con el tema en la revista Fermentario (www.fermentario.fhuce.edu.uy).<br>Trabajo con operadores penitenciarios, talleres, visita a cárceles.<br>Charlas informales. Ciclo de Cine sobre la temática (probablemente en Cinemateca).<br>Un mes de clase compartida de estudiantes de filosofía de la educación, y técnicos y operadores penitenciarios Talleres de alumnos y docentes de la Facultad de Psicología con operadores penitenciarios. |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | Sí |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | Sí |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | 03 |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

## 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | Sí |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | No |

**Otros espacios de UdelaR**

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Educación |
| **Docentes** | 8 |
| **Estudiantes** | 40 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |
| **Carrera** | Licenciatura en Psicología |
| **Docentes** | Sí |

| | |
|---|---|
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |
| **Carrera** | Licenciatura en Trabajo Social |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

### Integrantes del equipo responsable en su servicio

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Andrea |
| **Apellidos** | Díaz Genis |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | diazgena@gmail.com |
| **Area o Departamento** | Departamento de Historia y Filosofía de la Educación. Instituto de Educación. |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 4 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | Sí |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

### Participantes no universitarios

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros de reclusión / rehabilitación |

| | |
|---|---|
| **Nombre** | Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) del INR |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Aportes Interdisciplinarios.odt |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Reconocimiento curricular: Los créditos sugeridos están sujetos a aprobación de la Comisión de Carrera. Se prevé interactuar con el EFI "Creando y aprendiendo de la interacción extramuros universitarios" del Dpto. de Estudios en Docencia Instituto de Educación, dirigido por la Prof. Adj. Dra. Inés Copello que trabaja en la Cárcel Punta de Rieles. |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016

## Formulario

| **Nombre del EFI: Aportes Interdisciplinarios a la Formación Penitenciaria II** |
|---|
| Número de edición del EFI: **Dos** |
| ¿El EFI es anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha finalización? **El EFI es semestral, se encuentra ubicado en el segundo semestre de la Licenciatura en Educación. Se considera que el mismo abarque aproximadamente un mes del semestre. La fecha de inicio y finalización del mismo ha de ser coordinada con el Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN) y el resto de los servicios universitarios que participarán.** |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso? **Filosofía de la Educación (grado), Licenciatura en Educación (docentes Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz, Prof. Asistente Dra. Helena Modzelewski) y Sociología clínica: una epistemología para la acción (grado) de la Facultad de Psicología (docente Prof. Dra. Ana María Araujo).** |
| ¿De qué modo se realizan las inscripciones? **Una vez comenzados los respectivos cursos de grado, los alumnos inscriptos serán informados de la realización del EFI y se los invitará a participar del mismo. Para la inscripción se gestionará un espacio a través de la plataforma EVA que permita el involucramiento con las diversas actividades previstas en el mismo.** |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?<br>**Sí, en coordinación con Facultad de Psicología. No se realiza a través de ningún Programa Plataforma.** |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br>**45 horas** |

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | **SÍ** |
| CUPO para estudiantes del Área Social | **65** |

| Docente(s) referente(s) del EFI: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
| Andrea Díaz Genis | 4 | 26820490<br>098635201 | diazgena@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| **Otros docente(s) participantes:** | | | | |
| Ana María Araújo | 5 | | gatalila33@hotmail.com | Facultad de Psicologia |
| Helena Modzelewski | 2 | 093944738 | helen_mod@hotmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| Marina Camejo | 1 | 094401846 | leticm@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| Natalia Barraco | Egresada Lic. en Educación-UDELAR Colaboradora Honoraria (2008-2012). Equipo de dirección de CEFOPEN. | 099622548 | natibarrako@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| Camila López | Estudiante de la Lic. en Filosofía, Profesora de Filosofía (IPA), Colaboradora Honoraria, integrante de la línea de investigación del Departamento[1] | | yo.lecamila@yahoo.com.ar | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| Ángela de Sosa | Egresada Lic. en Educación-UDELAR Colaboradora Honoraria, integrante de la línea de investigación del Departamento. | 099745883 | angeladesosa@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |

[1] De la Filosofía a la Educación. Inquietud de Sí, Cuidado de Sí, Autoconocimiento. Proyecto CAPES UDELAR con la Universidad de Campinas, Brasil y otras universidades en red.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Máximo Núñez | Egresado Lic. en Educación-UDELAR Colaborador Honorario, integrante de la línea de investigación del Departamento. | 099132274 | maximonunez.uy@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |
| Nicolás Jara | Egresado Lic. en Filosofía-UDELAR. Colaborador Honorario, integrante de la línea de investigación del Departamento. | | nicojarate@gmail.com | Instituto de Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Área Social |

| **Ubicación geográfica:** | |
|---|---|
| Departamento/s | **Montevideo** |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | **Tres Cruces, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior** |

| **Estudiantes por carrera estimados :** | | |
|---|---|---|
| 1 | Psicología | 20 |
| 2 | Educación | 40 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | 5 |

| **¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?** |
|---|
| Se prevé interactuar con el EFI “Creando y aprendiendo de la interacción extramuros universitarios” del Dpto. de Estudios en Docencia Instituto de Educación, dirigido por la Prof. Adj. Dra. Inés Copello que trabaja en la Cárcel Punta de Rieles. Otro servicio interesado podría ser la Facultad de Ciencias Sociales. |

| **Actores no universitarios participantes:** |
|---|

| | Tipo | Nombre |
|---|---|---|
| **Sociales** (*) | | |
| **Institucionales** (**) | Formación de personal penitenciario (operadores penitenciarios, técnicos y policías penitenciarios) | Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN) del Instituto Nacional de Rehabilitación (Ministerio del Interior). |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Reconocimiento curricular:** | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| | **x** | El EFI forma parte de un curso obligatorio (Filosofía de la educación del grado de la Licenciatura en Educación), y de un curso optativo (Sociología Clínica, Facultad de Psicología), pero es independiente en su aprobación de éstos, y su reconocimiento se da en la forma de créditos de extensión. | 3 (sujeto a aprobación) |

**Objetivos del EFI**

**Objetivos generales:**
Contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad (en particular del sistema penitenciario uruguayo) y la necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad.

**Objetivos de formación:**
a) Formar estudiantes desde los conceptos centrales de la Filosofía de la educación y de la Psicología (Sociología Clínica) que se conectan con una situación práctica concreta, y que pueden ayudar a mejorar la práctica misma y a profundizarla.

b) Dar participación al estudiantado universitario en la construcción de problemas y soluciones comunes a asuntos como la seguridad pública y la formación del ser humano en contextos de encierro y a partir de la promoción y defensa de los derechos humanos como política pública transversal.

c) Generar una propuesta formativa motivante para los estudiantes, que dialogue con la realidad a la vez que responde a demandas concretas de la sociedad.

d) Incentivar la reflexión y la formación teórica en el contexto de la formación del personal penitenciario en conjunto con los estudiantes y profesores universitarios.

e) Problematizar el asunto a nivel social de la formación humana en entornos penitenciarios a través de un ciclo de Cine (en Cinemateca).

**Objetivos académicos:**
Retroalimentar los cursos teóricos obligatorios incluyendo y relacionando extensión e investigación, y optativos desde los distintos servicios universitarios mediante una intervención en la comunidad.

A partir de ello, realizar trabajos teórico prácticos (informes, artículos académicos, aplicación de técnicas y herramientas profesionales) que contribuyan a la formación y al desarrollo de la investigación, docencia y extensión.

Se espera una publicación final que sistematice el trabajo realizado.

Se realizará un llamado en el 2016 de la Revista Fermentario (revista arbitrada del Dpto. de Historia y Filosofía de la Educación, www.fermentario.fhuce.edu.uy) con el tema monográfico: "La formación humana en los entornos de privación de libertad". Se busca abrir en esta publicación las participaciones tanto de nuestro equipo, como del equipo con el que trabajamos en red, a través del proyecto CAPES-UDELAR con la Unicamp y otras universidades en Red de Brasil, como de otras participaciones de universidades del exterior.

**Objetivos de contribución a la comunidad:**
Responder a una demanda de formación de una institución educativa pública que capacita funcionarios penitenciarios (Centro de Formación Penitenciaria). Dicha institución se encuentra en un proceso de transición desde el modelo punitivo-cautelar que tuvo como protagonista a la Policía, a un modelo socio educativo desde el enfoque de los derechos humanos que tiene como protagonista al funcionariado civil.

**Objetivos específicos para 2016**

a) Continuar trabajando interdisciplinariamente articulando los diversos saberes y servicios de la Udelar para fortalecer y complementar la formación, tanto de los estudiantes universitarios y del equipo docente como del funcionariado que trabaja en las diferentes Unidades de internación para personas privadas de libertad (UIPPL).

b) Acompañar el proceso de reforma penitenciaria que tiene su foco en la dignificación del personal penitenciario y las personas privadas de libertad en el marco de los derechos humanos desde el intercambio de los saberes académicos y comunitarios.

c) Profundizar en algunos conceptos centrales de la Filosofía de la educación que hemos desarrollado en nuestra investigación aplicados a una realidad y demanda concreta.

d) Analizar las características de la dinámica grupal e institucional de los funcionarios a partir de la teoría y la epistemología de la Sociología Clínica, apostando a desarrollar el sentido de

pertenencia y el compromiso con la función, a partir de una metodología específica de la Sociología Clínica.

e) Brindar un espacio a los estudiantes para problematizar y practicar herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas.

**Fundamentación y Antecedentes**

**En no más de 1000 palabras consigne actividades de ediciones anteriores, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.**

**Antecedentes**

**DESDE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Dpto. de Historia y Filosofía de la educación**

**Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz Genis**

Trabajo de investigación en el marco de su Dedicación Total y por convenio CAPES UdelaR con la Universidad de Campinas, Brasil y universidades asociadas, titulado: “De la Filosofía a la educación. Cuidado de sí, inquietud de sí y autoconocimiento”. Esta investigación plantea una revaloración y una reescritura de la Historia de la Filosofía de la Educación y del concepto de formación humana desde los conceptos centrales del cuidado de sí y de los otros, autoconocimiento, inquietud de sí.

Hemos realizado también trabajos de extensión exponiendo nuestras ideas a organizaciones de profesores en Durazno, Ciudad de la Costa, y en la Sede del PIT CNT para Maestros e Inspectores. Hemos trabajado a partir de la propuesta de Filosofía con Niños y la concreción de una comunidad de indagación en el aula con maestros y niños de la escuela Noruega de Pocitos. Hemos realizado esta EFI durante el 2015 con el mismo título, y con resultados muy positivos.

Desde el punto de vista teórico, hemos profundizado en la obra de M. Foucault tanto en su segunda (la de *Vigilar y Castigar*), como en su tercera etapa (la ética del cuidado de sí a partir de la *Hermenéutica del Sujeto* y otros Seminarios), así como en la obra recientemente publicada del autor: *Obrar mal, decir la verdad. La función de la confesión en la justicia,* Argentina, Siglo XXI. Hemos fortalecido la comprensión de su obra y su perspectiva en varias estancias en los Archivos Foucault (IMEC), Biblioteca Nacional de Paris, y Universidad de Paris VIII en Francia. Así como en nuestra estancia de investigación en el año sabático en la Unicamp, Brasil.

Es importante destacar nuestro trabajo con una de las integrantes de nuestro equipo de investigación desde su nacimiento, la Lic. Natalia Barraco, egresada de la Licenciatura en Educación, ex colaboradora honoraria de nuestro Dpto.(2008-2013) e integrante del proyecto Capes Udelar. La misma ha usufructuado una Beca Capes -Udelar, para realizar su maestría en Filosofía de la educación en la Facultad de Educación de la UNICAMP, a partir de la cual indaga la formación carcelaria teniendo como eje la noción del cuidado de sí y de los otros a partir del último Foucault. Siendo ahora asesora en materia educativa del Centro de Formación Penitenciaria y formando parte del equipo de Dirección, es además integrante de la Unidad de Gestión y Planeamiento Educativo y responsable del Área de Investigación y Extensión del mismo centro. Ella misma se nos ha acercado

planteando la necesidad de apoyo para el proyecto de formación que lleva a cabo. Por ello le propusimos conectar el equipo de investigación de nuestro Dpto. con una EFI, con la intención de fortalecer la formación en filosofía de la educación desde la perspectiva del cuidado de sí y de los otros como derecho humano, incluyendo el trabajo en diversas técnicas de aplicación psicológica que ayuden a este cometido.

Por otro lado, llevo largos años dando cursos en Psicología a nivel de Posgrado, y me he conectado por comunidad de intereses, con la Prof. Dra. Ana María Araújo, quien también trabajan en problemas involucrados con el cuidado de sí y la educación desde sus disciplinas.

He coordinado la EFI con el mismo nombre en el 2015.

**Prof. Asistente Dra. Helena Modzelewski**

Este trabajo se enmarca también dentro de una línea de investigación llevada adelante por la docente Asistente del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Dra. Helena Modzelewski, que tiene como fundamento el enfoque de las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, según el cual la pobreza (y junto con ella la marginación social) se define no en términos de medios económicos, sino en términos de ausencia de capacidades. Desde ese punto de vista, la educación es esencial para la erradicación de la marginación y su consecuencia más frecuente, el delito. Helena Modzelewski, sobre la base de este enfoque, hizo de la educación de las emociones el tema central de su tesis de Doctorado en la Universidad de Valencia (2013). La capacidad de expresión y dominio de las emociones se encuentra entre las capacidades mencionadas por Martha Nussbaum.

A partir de la temática de la tesis que venía realizando, en 2010 Modzelewski llevó adelante talleres de narrativa para el trabajo con las emociones en un centro diurno para madres sin techo (CECRECE) dependiente del Ministerio de Desarrollo Social.

En 2012 en el marco de una Actividad de Extensión financiada por SCEAM desarrolló talleres de educación emocional para Maestros comunitarios, como forma de llevar esos aspectos de la educación a las familias predominantemente vulnerables con las que trabajan estos Maestros.

En 2013 dictó con la misma finalidad talleres para técnicos del programa Cercanías del Ministerio de Desarrollo Social.

Ha participado en la EFI 2015 con el mismo nombre.

**Prof. Ayudante Marina Camejo**

En esta oportunidad se integra al trabajo en el marco del EFI. Pertenece al Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, participa del proyecto CAPES- UDELAR denominado “De la Filosofía a la Educación: cuidado de sí, inquietud de sí, y autoconocimiento”, co- coordinado por la Dra. Andrea Díaz y el Dr. Silvio Gallo. En el marco de este proyecto ha llevado adelante en el presente año una misión de trabajo en la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas que le permitió ahondar en su línea de trabajo que consiste principalmente en profundizar en algunos conceptos trabajados por el último Foucault. Desde este punto de partida su trabajo se centra en recuperar la lectura foucaultiana de la filosofía helenística, haciendo hincapié en la filosofía estoica en un intento por traer sus perspectivas a la actualidad y de buscar estrategias para educar desde el cuidado de sí en clave de derechos humanos. En este sentido busca promover la idea de que educar es prioritario en el marco de una política de

derechos humanos y que una educación que busque hacer del hombre el mejor hombre no puede prescindir del cuidado de sí y de los otros. Es autora de diversos artículos desde este enfoque.

**DESDE LA FACULTAD DE PSICOLOGíA**

**Antecedentes del trabajo de la Dra. Ana María Araújo**

Talleres de Psicología Clínica utilizando las metodologías presentadas en este proyecto: a nivel nacional: UdelaR, Facultad de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades, y Arquitectura.

A nivel internacional Universidad Paris VII, Paris VIII, Paris II, Universidad de Bolonia, UCAM, Universidad de Quebec a Montreal. UBA, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Cuyo. Estos Talleres han sido centrados en Vida cotidiana, Trabajo y pertenencia grupal.

Por otra parte se han presentado proyecto de CSEAM con desempleados (Paysandú-Norteaña), Sindicato COFE, Inspectores de la ANEP, etc.

Ha participado en la EFI 2015 con el mismo nombre.

**DESDE EL CENTRO DE FORMACIÓN PENITENCIARIA**

Este proyecto se articula con la propuesta formativa y de rediseño institucional llevada a cabo en el Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN), del Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior, responsable de la formación del personal que trabaja en las Unidades de Internación para Personas Privadas de Libertad (UIPPL). Como parte de los cometidos del quinquenio 2015-2020, el CEFOPEN, ha configurado una nueva propuesta de formación que contiene como ejes transversales fundamentales la intervención socioeducativa, el cuidado, la prevención, los derechos humanos, el enfoque de género y diversidades y la seguridad humana. El Ministerio del Interior, ha colocado la educación y formación del personal como objetivo estratégico prioritario de este mandato. En este sentido, se encuentra en implementación, un proceso de fortalecimiento de la formación del personal penitenciario que lleva adelante la reforma del sistema, como estrategia política de dignificación de esta función pública específica. En el marco de estos procesos, se encuentra trabajando la Lic. y Maestranda en Educación Natalia Barraco, como asesora en materia educativa del director de dicho centro. A su vez, es integrante de la Unidad de Gestión y Planeamiento Educativo y responsable del Área de Investigación y Extensión del CEFOPEN. Natalia Barraco, se encuentra desarrollando, además, su tesis de Maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas (UNICAMP), Brasil, titulada: “Políticas del cuidado en la formación del personal penitenciario uruguayo: análisis foucaultiano de un emergente sociopolítico contemporáneo”. En este proyecto de investigación, se articulan los lineamientos político-filosóficos del nuevo modelo de intervención socioeducativa en cárceles, en el marco de los derechos humanos, ubicando a la formación como estrategia política desde donde configurar dispositivos de (auto) cuidado y definir un perfil del trabajador en la doble función de educador y cuidador. Para el cumplimiento de este encargo social que persigue el mejoramiento de la calidad educativa para el funcionariado penitenciario, la UdelaR (mediante la Facultad de Psicología y Facultad de Humanidades

y Ciencias de la Educación) es que la Lic. Natalia Barraco pide asesoramiento académico, complementando la formación del personal desde los ejes antes mencionados.

Participó en el EFI 2015 del mismo nombre.

| **Articulación de funciones:** | | |
|---|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una "x") | | **Explique cómo** |
| Investigación | X | Las tres funciones están presentes en el trabajo en tanto que hemos desarrollado conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formarán parte del contenido teórico -práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos.<br>Se prevé una publicación monográfico con el tema en la revista Fermentario (www.fermentario.fhuce.edu.uy) |
| Extensión | X | Trabajo con operadores penitenciarios, talleres, visita a cárceles. Charlas informales. Ciclo de Cine sobre la temática (probablemente en Cinemateca) |
| Enseñanza | X | Un mes de clase compartida de estudiantes de filosofía de la educación, y técnicos y operadores penitenciarios- Talleres de alumnos y docentes de la Facultad de Psicología con operadores penitenciarios. |

**Modalidad de evaluación del EFI**

Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.

**Para estudiantes:**

Trabajos prácticos evaluados por docentes de aplicación de herramientas (en el caso específico de Psicología)

Artículos académicos.

Informes.

Trabajo en Taller con evaluación de docentes.

Realización de pósteres para presentación de trabajo interdisciplinario mostrando resultados de la interacción entre diversos actores.

**Para docentes:**

Evaluación del curso de parte de los estudiantes donde se señalen propuestas para el futuro.

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

Propuesta formativa teórico práctica interdisciplinaria de **45 horas**, repartidas entre la Licenciatura en Educación (clases teóricas y talleres) y la Licenciatura en Psicología (talleres). Dichas actividades están previstas entre agosto y noviembre de 2016.

Involucran:

a) i) Espacios teóricos abiertos para operadores penitenciarios y técnicos desde el enfoque de Filosofía de la Educación donde se trabajarán autores y problemas implicados y útiles para la formación en dicho contexto.A cargo de la Prof. Agda Dra. Andrea Díaz y la Prof. Asist. Dra. Helena Modzelewski y un colectivo de estudiantes de su materia; ii) Análisis crítico de lo planteado con participación de alumnos en pequeños grupos a partir de la dinámica de taller.

b) Talleres donde se trabajará colectivamente a partir de la Epistemología de la Sociología Clínica articulando así la historia macro y la historicidad, es decir la trayectoria psicosocial de los sujetos involucrados con determinados dispositivos metodológicos, a cargo de la Prof. Dra. Ana María Araújo y un colectivo de estudiantes de su asignatura.

c) Visitas a Unidades de Rehabilitación (cárceles) con el fin de ilustrar las temáticas discutidas en clase.

d) Informes o artículos reflexivos sobre la temática escritos en grupo de los estudiantes y operadores carcelarios (conjuntamente) analizando la temática presentada. en el número monográfico de la revista Fermentario y por otros medios académicos.

e) Ciclo de Cine sobre la problemática de las cárceles coordinado con profesora y alumnos de la Facultad de Información y Comunicación, Instituto de Comunicación, (Prof. Julieta Rudich) y Cinemateca. Como forma de problematizar el asunto y llevarlo a una discusión pública que involucre más gente. A partir de allí se harán foros de discusión con diferentes actores.

f) Actividad de confraternización final al curso.

| **Resultados esperados y proyecciones a futuro** |
|---|
| Poner en contacto a los estudiantes, futuros profesionales e investigadores, con la realidad de la formación de operadores carcelarios y sus problemáticas.<br>Obtener mayor motivación y una profundización en el aprendizaje de los temas teóricos y las técnicas enseñadas.<br>Desarrollar un intercambio productivo entre los saberes universitarios y los de la comunidad que tiene contacto con una realidad práctica.<br>Avanzar en la formación y la profundización de la lectura de la realidad de ambas partes (los universitarios, y la institución de rehabilitación penitenciaria). |

## FINANCIACIÓN

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| Si **X** |
| No |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

| Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| Traslados, Nafta | $4.000,00 |
| Material de papelería | $6.000,00 |
| Brindis de confraternización al terminar actividades de intercambio<br>_____<br>Material de edición, filmación | $5.000,00<br><br>$3.000,00 |
| **TOTAL** | $18.000,00 |

| ¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique |
|---|
| **No** |
| |

# Espacios de Formación Integral



## Detalle de la entrada - formulario número 173

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | Apostando a valores de dignidad, solidaridad, respeto y autoestima |
| **Resumen breve del EFI** | El EFI 2016 de la Práctica Docente del Departamento de Estudios en Docencia de la FHCE se propone sensibilizar y capacitar para la realización de acciones que logren actitudes de dignidad, aceptación y respeto a la diversidad (alteridad), solidaridad, defensa de derechos humanos y cultura de paz a través del encuentro e interacción entre los estudiantes de la Práctica Docente y en los actores sociales de la interacción: personas privadas de libertad de la UIPPL Nº 6- Punta Rieles y niños alumnos de escuela pública (Escuela Nº 70). |
| **Palabra clave 1** | Interacción |
| **Palabra clave 2** | Reflexión |
| **Palabra clave 3** | Rehabilitación |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Ciudadanía, Convivencia e Integración Social |
| **Tipo** | Profundización |

| | |
|---|---|
| **Número de edición del EFI** | 4 |
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Aguada |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Punta de Rieles |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | Formación para actuar como docente en espacios extra-muros universitarios (ENSEÑANZA) Encuentro e interacción de dupla mano con comunidades no universitarias (EXTENSIÓN) Registro de resultados, análisis, discusión y elaboración de conclusiones. Escrita de trabajos académicos (INVESTIGACIÓN) |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | Sí |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | Sí |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | 14 |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

### 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | No |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | No |

**Otros espacios de UdelaR**

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Educación |
| **Docentes** | 1 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias Antropológicas |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 2 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Filosofía |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 2 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias Históricas |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |

| | |
|---|---|
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Letras |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 2 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Lingüística |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 2 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

### Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Medicina |
| **Carrera** | Doctor en Medicina |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |
| **Carrera** | Licenciatura en Sociología |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Agronomía |
| **Carrera** | Ingeniero Agrónomo |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

### Integrantes del equipo responsable en su servicio

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Ma. Inés |
| **Apellidos** | Copello |
| **Tipo de Documento** | CID |
| **País del Documento** | Uruguay |
| **Documento** | 976350-8 |
| **Sexo** | F |
| **Email** | copello@adinet.com.uy |
| **Area o Departamento** | DEED |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | Hasta 20 horas |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

### Participantes no universitarios

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | Escuela Nº70 José Batlle y Ordoñez |
| **Nombres** | Laura |
| **Apellidos** | Suarez |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros de reclusión / rehabilitación |
| **Nombre** | Centro de Rehabilitación Punta de Rieles |
| **Nombres** | Luis |
| **Apellidos** | Parodi |

**Email**

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Apostando a valores |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Nombre completo del EFI: Apostando a valores de dignidad, solidaridad, respeto y autoestima - Encuentro e interacción con la Comunidad de UIPPL Nº 6 – Punta de Rieles y la Comunidad Escolar de Escuela Nº 70. Reconocimiento curricular: Para los estudiantes de Plan 1991 el EFI equivale a un paráctico obligatorio del módulo de Práctica no-formal. Para el Nuevo Plan equivale a 14 créditos de los 20 créditos que tiene la disciplina de Práctica Docente (pendiente de aprobación de la Comisión de Carrera de Educación). |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016

## Formulario

| |
|---|
| **Nombre del EFI:**<br><br>**Apostando a valores de dignidad, solidaridad, respeto y autoestima - Encuentro e interacción con la Comunidad de UIPPL Nº 6 – Punta de Rieles y la Comunidad Escolar de Escuela Nº 70.** |
| **Número de edición del EFI**: 7º edición |
| **¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha iniciación?**<br><br>Anual- Inicia en marzo, con el año académico |
| **¿El EFI está vinculado a algún curso?**<br><br>EFI interdisciplinar, vinculado al Taller de Práctica Docente que se ofrece para estudiantes avanzados de los diversos cursos de FHCE y de otras facultades de la UdelaR. |
| **¿De qué modo se realizan las inscripciones?**<br><br>Todos las estudiantes matriculados en la disciplina Taller de Práctica Docente quedan inscriptos en el EFI. |
| **¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?**<br><br>Este EFI está centrado en las actividades de la Práctica de Educación no Formal de Encuentro e Interacción con otras Comunidades (educación extra-muros universitarios) que forma parte de la Práctica Docente. Sin embargo se busca interactuar con otros EFI afines. Esto ha resultados en 2015 en interacciones con el EFI coordinado por la Dra. Andrea Diaz.. Se planea continuar e intensificar esta vinculación. |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br><br>Se incluyen<br>• Estudio de fundamentos teóricos<br>• Elaboración de Proyectos,<br>• Elaboración de planes de encuentros,<br>• Elaboración de materiales didácticos,<br>• Realización de trabajo de campo (visitas de conocimiento de los contextos en que se interactuará, realización de los Talleres- Encuentro, participación en actividades de Cierre |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

- Proceso reflexivo en base a registros orales y escritos (Diarios Dialógicos) de todas las instancias del proceso realizado.
- Elaboración de Póster y Comunicación Oral para actividad académica
- Participación en Jornada Académica de Cierre
- Elaboración de Portafolio digital que registre todo el proceso realizado en el EFI
- Escrita de Artículo académico vinculado al EFI

La carga horaria de todo este trabajo se estima en 210 horas. Esto en base a asignar 14 de los 20 créditos del Taller Práctica Docente a la realización del EFI.

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | SI |
| CUPO para estudiantes del Área Social | SI |

| **Docente(s) referente(s) del EFI:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
| **María Inés Copello** | **3- Adjunta** | **2 708 17 81 098309 449** | **micopello97@gmail.com**<br>**copello@adinet.com.uy** | **Departamento de Estudios en Docencia- Instituto de Educación** |
| | | | | |
| **Otros docente(s) participantes:** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| **Ubicación geográfica:** | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | Punta de Rieles y Aguada |

| **Estudiantes por carrera estimados :** | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | 2 |
| 2 | Educación | 5 |
| 3 | Filosofía | 2 |
| 4 | Historia | 5 |
| 5 | Letras | 2 |
| 6 | Lingüística | 2 |
| 7 | TUCE | |
| 8 | TUILSU | |
| 9 | TUPBC | |
| 10 | Turismo | |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| | | |
|---|---|---|
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | 6 |

| **¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?** |
|---|
| Medicina, Sociología, Agronomía. |

| **Actores no universitarios participantes:** | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | | |
| **Institucionales** (**) | Escuela Nº 70<br>Directora<br>Maestras de clase | Laura Suarez |
| | UPPL Nº 6 – Punta de Rieles;<br>Director<br>Sub-directora<br>Coordinadora del área educativa<br>Operadores | Luis Paradi<br>Lourdes Salinas<br>Fátima Gabito |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Reconocimiento curricular:** | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| | X | Curso obligatorio | 14 créditos de los 20 créditos que tiene la disciplina de Práctica Docente |

**Objetivos del EFI**

## Objetivo general

La Práctica Docente se propone la formación de un docente universitario crítico-reflexivo-colaborativo, capaz de interactuar en Comunidades de Aprendizaje. Este docente debe pensarse para su actuación en la docencia de la propia Universidad y en los espacios de acción extra-muros universitarios.

En este contexto, se propone como objetivo General del EFI 2016:

**Sensibilizar y capacitar para la realización de acciones que logren actitudes de dignidad, aceptación y respeto a la diversidad (alteridad), solidaridad, defensa de derechos humanos y cultura de paz a través del encuentro e interacción entre los estudiantes de la Práctica Docente y en los actores sociales de la interacción: personas privadas de libertad de la UIPPL Nº 6- Punta Rieles y niños alumnos de escuela pública (Escuela Nº 70)**

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

## Objetivos de formación

**Formar para la docencia universitaria en contextos extra-muros universitarios, formación pautada por relaciones de interacción de doble mano con actores sociales de otras comunidades de forma que lleve al encuentro y mutuo enriquecimiento.**

## Objetivos académicos

- Adquirir competencias para la elaboración de Proyectos académicos, su aplicación , análisis, discusión y elaboración de conclusiones.
- Elaborar Comunicación y Póster para jornada académica.
- Escribir escritos académicos bajo forma de artículo para revista científica del área.

## Objetivos de contribución a la comunidad

**Colaborar en la profundización de acciones ya emprendidas por las comunidades que se encuentran e interactuan con la comunidad universitaria.**

**A saber:**

**En la UIPPL Nº 6, bajo una política de Derechos Humanos, realizar acciones para evitar el ocio improductivo de las personas privadas de libertad y caminar hacia actividades de trabajo y educación que se orienten hacia la rehabilitación.**

**En la Escuela Nº 70 el Proyecto de Centro 2016**

## Objetivos específicos para 2016

- **Analizar fundamentaciones teóricas sobre Educación no Formal y la Resolución 2009 del CDC sobre Espacios de Formación Integral.**
- **Conocer las caracterísiticas y propuestas de acción para 2016 de cada uno de los contextos comunitarios en los que se actuará.**
- **Elaborar Proyectos de Educación no Formal a ser ejecutados en cada uno de los contextos de acción.**
- **Elaborar, ejecutar y analizar Intervenciones Educativas que sean la concreción de los Proyectos. (subgrupos de 2 a 6 estudiantes, responsables por cada Intervención Educativa)**
- **Escribir Diarios Dialógicos que lleven a la reflexión y análsisi de las actividades realizadas.**
- **Elaborar Comunicación, estilo Congreso académico, para ser presentado en la**

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016.**

- **Elaborar Póster, estilo Congreso académico, para ser presentado en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016.**
- **Participar en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016, con presentación de Comunicación en forma oral y presentación del Póster.**
- **Escribir un Artículo, que da cuenta de la experiencia educativa vivida.**

## Fundamentación y Antecedentes

En no más de **1000 palabras** consigne actividades de ediciones anteriores, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.

Este EFI de Práctica Docente 2016 es la septima edición del mismo; o sea que acompaña el programa desde su creación.

La viculación con Unidades de Internación de Personas Privadas de Libertad, se inicia en 2010 en el INR de Colón, en 2011 se realiza en la Unidad de Cabildo y El Molino y desde 2013, en forma ininterrumpida, se interactúa con la Unidad de Punta de Rieles.

La interacción con la Escuala Nº 70 se viene realizando, también de forma contínua, desde 2012.

Por ello existe un amplio registro de antecedentes y caracterización de esos contextos y vínculos establecidos, en los Informes anuales y en los artículos publicados. (se ponen a disposición)

**Articulación de funciones:**

| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una “x”) | | **Explique cómo** |
|---|---|---|
| Investigación | X | Formación para actuar como docente en espacios extra-muros universitarios (ENSEÑANZA)<br><br>Encuentro e interacción de dupla mano con comunidades no universitarias (EXTENSIÓN)<br><br>Registro de resultados, análisis, discusión y elaboración de conclusiones. Escrita de trabajos académicos (INVESTIGACIÓN) |
| Extensión | X | |
| Enseñanza | X | |

## Modalidad de evaluación del EFI

Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.

EVALUACIÓN CONTÍNUA del proceso. Esta tiene como soporte el uso de la Plataforma EVA de Práctica docente. Dispositivo fundmanetla de esto son los Dairios Dialógicos que se publican en esta Plataforma.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

EVALUACIÓN SUMATIVA FINAL-CERTIFICADORA a través de la elaboración del **Portafolio Digital.**

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

- **Presentación analisis y discusión de los Fundamentos de los EFI (abril 2016).**
- **Análisis de la Resolución de CDC de 2009 referente a los espacios de formación integral (abril 2016).**
- **Integración de sub-grupos para la elaboración de los Proyectos de Educación no Formal (abril 2016).**
- **Visitas de conocimiento de los contextos de interacción, conocimiento de problemáticas de interés para ser abordadas, aciertos sobre la forma con que se concretará la vinculación entre los grupos de Práctica Docente y las autoridades responsables de cada institución: Dirección y equipo responsable del área educativa de Punta de Rieles, Dirección y maestras de Escuela Nº 70. (mayo 2016)**
- **Elaboración de Proyectos de Educación no Formal a ser ejecutados en cada uno de los contextos de acción (mayo, junio, julio, 2016)**
- **Elaboraración de Intervenciones Educativas (mayo, junio, julio, agosto 2016)**
- **Ejecución de las Intervenciones Educativas (setiembre, octubre, noviembre 2016)**
- **Análisis sobre el proceso de elaboración de Proyectos e Intervenciones Educativas y su puesta en ejecución - esto implica la elaboración de Diarios Dialógicos (junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre 2016)**
- **Elaboración de Comunicación, estilo Congreso académico, para ser presentado en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016 (noviembre, diciembre 2016).**
- **Elaboración de Póster, estilo Congreso académico, para ser presentado en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016 (noviembre, diciembre 2016).**
- **Participación en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente 2016, con presentación de Comunicación en forma oral y presentación del Póster (diciembre 2016).**
- **Elaboración de Artículo, que da cuenta de la experiencia educativa vivida (noviembre, diciembre 2016).**
- **Elaboración del Portafolio Digital ( vinculado a la fecha de presentación a exámen)**

Un grupo de estudiantes vinculados a las acciones del EFI 2015 en la UIPPL- Punta de Rieles, han establecido lazos de compromiso que les lleva a ofrecerse para actuar como monitores pares junto a los estudiantes de la generación 2016 que actúen en ese contexto.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| |
|---|
| Significa una novedad que recogemos,  nos desafia y entusiasma. |

| **Resultados esperados y proyecciones a futuro** |
|---|
| Se pretende que se genere un grupo de estudiantes comprometidos con estas acciones, que, aun  cientes de la gran carga de trabajo y responsbilidades que implican, las lleven a cabo con entusiamo, alegría y muy buenos resultados.<br><br>Por parte del cuerpo docente orientador ya tiene una larga experiencia en este trabajo y espera poder orientarlo con igual éxito de años anterieores; entre los que destaca de forma muy especial, el 2015. |

**FINANCIACIÓN**

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| Si  X |
| No |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

| **Presupuesto estimado del EFI para 2016 solicitado a la Unidad de Extensión** | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| Financiación de pasajes y gasolina en función de traslados a lugares de acción | $ 2.000,00 |
| Materiales para la ejecución de las Intervenciones Educativas | $ 5.000,00 |
| Elaboración de Póster | $ 2.000,00 |
| Reunión de Confraternización con el grupo de UIPPL Nº 6 | $ 3.500,00 |
| Brindis de Confraternización al finalizar Jornada de Intercambios | $ 3.500,00 |
| | |
| | |
| **TOTAL** | $16.000,00 |

| **¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique** |
|---|
| No se cuenta con otra fuente de finaciación. |
| |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

# Espacios de Formación Integral



## Detalle de la entrada - formulario número 180

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | EFI de sensibilización: Tutorías Entre Pares de Interfase |
| **Resumen breve del EFI** | Se pretende fomentar la adquisición de herramientas para una formación integral, entendida ésta en tres sentidos, como el abordaje del contenido a partir de miradas interdisciplinarias; la construcción intersectorial e interinstitucional de propuestas orientadas a problemáticas concretas y, su acepción más tradicional, la integración y articulación de las tres funciones universitarias, enseñanza, extensión e investigación. Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo personal y de las instituciones de procedencia de los participantes. |
| **Palabra clave 1** | Educación |
| **Palabra clave 2** | Enseñanza Media Superior |
| **Palabra clave 3** | Universidad |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Educación |
| **Tipo** | Sensibilización |

| | |
|---|---|
| **Número de edición del EFI** | 1 |
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Montevideo |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Canelones |
| **Localidad** | Costa de Oro |
| **Barrio** | Costa de Oro |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | Enseñanza: Formación en extensión; tutorías entre pares, trayectorias educativas Extensión: orientación a estudiantes de EMS, difusión de la actividad de UdelaR, (OVO, ECOs) Proyecto de investigación "Interfase EMS-ES":Expectativas hacia la ES e imaginario del ingreso a la universidad" |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | Sí |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | Sí |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | 11 |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

### 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | Sí |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Medicina |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Escuela de Universitaria de Música |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | Sí |

**Otros espacios de UdelaR**

| | |
|---|---|
| **Espacio UdelaR** | Programas |
| **Especifique** | Progresa/CSE |

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias Antropológicas |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Educación |

| | |
|---|---|
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Filosofía |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias Históricas |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Letras |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Lingüística |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 5 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Técnico en Corrección de Estilo |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 1 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 1 |
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 1 |

| | |
|---|---|
| **Egresados** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Turismo |
| **Docentes** | 0 |
| **Estudiantes** | 1 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

### Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Escuela de Universitaria de Música |
| **Carrera** | Licenciatura en Interpretación Musical |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |
| **Carrera** | Licenciatura en Psicología |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |
| **Carrera** | Licenciatura en Trabajo Social |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Medicina |
| **Carrera** | Doctor en Medicina |
| **Docentes** | No |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

**Integrantes del equipo responsable en su servicio**

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Alejandro |
| **Apellidos** | Bouzó |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | alebouzo@gmail.com |
| **Area o Departamento** | PROGRESA/CSE |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Fabiana |
| **Apellidos** | De León |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | fabideleon@gmail.com |
| **Area o Departamento** | PROGRESA/CSE |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 2 |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Mercedes |
| **Apellidos** | Couchet |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | mercecouchet@gmail.com |
| **Area o Departamento** | CSE |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 2 |
| **Cargo** | Interino |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | 31 o más |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

### Participantes no universitarios

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | CES - CETP |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_EFI de Sensibilizacion |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Reconocimiento curricular: Los créditos aún deben ser aprobados por el Consejo de FHCE. |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

**Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) – 2016**

**Formulario**

| **Nombre del EFI: EFI de sensibilización: Tutorías Entre Pares de Interfase** |
|---|
| Número de edición del EFI:<br><br>1ª vez |
| ¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha finalización?<br><br>Anual |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso?<br><br>Introducción a la Vida Académica (IVA) y Proyecto Tutorías entre Pares de FHCE |
| ¿De qué modo se realizan las inscripciones?<br><br>SGB |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?<br><br>PROGRESA, Facultad de Psicología en coordinación con el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br><br>Formación teórica: 80 horas totales<br>Co-visión y Actividades de planificación: 48 horas totales<br>Campo: (Trabajo con estudiantes de Enseñanza Media Superior): 48 horas totales |

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | NO |
| CUPO para estudiantes del Área Social | NO |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| Docente(s) referente(s) del EFI: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
| **Bouzo, ALejandro** | **Gº 3 PROGRESA** | **094091214** | **alebouzo@gmail.com** | **Comisión Sectorial de enseñanza** |
| **Fabiana De León** | **Gº 2 PROGRESA** | **099062719** | **f.deleon@cse.edu.uy** | **Comisión Sectorial de enseñanza** |
| **Couchet, Ma. Mercedes** | **Gº 2 PROGRESA** | **99191722** | **mercecouchetgmail.com** | **Comisión Sectorial de enseñanza** |
| **Otros docente(s) participantes:** | | | | |
| **Esteva, Gabriela** | **Gº 3 UAE FHCE** | **24009623** | **uae@fhuce.edu.uy** | **FHCE** |
| **Villarmarzo, Eugenia** | **Gº 2 UE FHCE** | **24009623** | **extension@fhuce.edu.uy** | **FHCE** |

| Ubicación geográfica: | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo, Canelones |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | Montevideo, Costa de Oro |

| Estudiantes por carrera estimados : | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | 5 |
| 2 | Educación | 5 |
| 3 | Filosofía | 5 |
| 4 | Historia | 5 |
| 5 | Letras | 5 |
| 6 | Lingüística | 5 |
| 7 | TUCE | 1 |
| 8 | TUILSU | 1 |
| 9 | TUPBC | 1 |
| 10 | Turismo | 1 |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | |

| ¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes? |
|---|
| Psicología, Medicina, CC.SS., Música, |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| Actores no universitarios participantes: | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | | |
| **Institucionales** (**) | Instituciones de EMS; | CES; CETP |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Reconocimiento curricular:** | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| | si | Créditos por Extensión y actividades integradas o electiva | Debería aprobarse por el Consejo |

| **Objetivos del EFI** |
|---|
| Fomentar la adquisición de herramientas para una formación integral, entendida ésta en tres sentidos, como el abordaje del contenido a partir de miradas interdisciplinarias; la construcción intersectorial e interinstitucional de propuestas orientadas a problemáticas concretas y, su acepción más tradicional, la integración y articulación de las tres funciones universitarias, enseñanza, extensión e investigación.<br>Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo personal y de las instituciones de procedencia de los participantes. |

| **Objetivos específicos para 2016** |
|---|
| • Difundir la oferta de la UdelaR; atender necesidades de consulta y orientación de instituciones de EMS y de ingresantes a la FHCE<br>• Reconocer recursos personales, que aporten a la construcción del rol tutor.<br>• Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos.<br>• Diseñar estrategias para el trabajo de campo.<br>• Acompañar a los tutores en el ejercicio de sus acciones tutoriales. |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**Fundamentación y Antecedentes**

**Antecedentes**

Desde el año 2008, el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresa) de la Universidad de la República, viene desarrollando cursos centrales de formación en tutorías entre pares dirigidos a estudiantes y docentes de la Universidad de la República. La propuesta de formación, focaliza en trabajo con métodos de aprendizaje cooperativo y pretende aportar herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de propuestas de tutoría en el marco de las instituciones de procedencia de los participantes.
La rápida implementación de diferentes propuestas de tutorías creditizadas, fundamentalmente las de apoyo al ingreso, lleva al desarrollo de cursos en coordinación con algunos servicios universitarios, como en Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina, Regional Norte, Centro Universitario Paysandú, Centro Universitario Rivera.
A partir del ano 2013, se inicia un proceso de creditización de tutorías de interfase, el cual se desarrolla centralmente y cuenta con la aprobación de los consejos de Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología, ISEF, entre otros. Los estudiantes tutores que participan de esta propuesta realizan la práctica de tutoría con estudiantes de tercer ciclo de enseñanza media superior, abordando aspectos que hacen al proceso de tránsito a la enseñanza terciaria.

Ambas propuestas de tutorías, de apoyo al ingreso e interfase, se encuentran en estos momentos siendo implementadas, pero se torna pertinente avanzar en lo que requiere a la articulación de ambas por lo que se presenta una propuesta formativa de tronco común a ambos tipos de tutorías que incluye módulos diferenciados según se opte por una u otra modalidad.

**Fundamentación**

Existe acuerdo general en la comunidad académica de la UdelaR, sobre la necesidad de una propuesta de formación específica para los tutores que aporte a su desempeño, a la vez que favorezca su propio proceso de formación. La experiencia en nuestro país, que es no solo la de la UdelaR sino también la desarrollada conjuntamente con el Programa Compromiso Educativo, que involucra diversos actores, nos lleva a afirmar que es tan importante formar a los tutores para el desempeño del rol, como sensibilizar sobre la propuesta al resto de los actores involucrados en los procesos de aprendizaje. Esta convicción la consideramos válida, tanto para las tutorías en espacios abiertos, como para aquellas que se desarrollen curricularmente en el espacio aula, ya que las tutorías entre pares (en adelante TEPs) sustentadas en el aprendizaje cooperativo - colaborativo, implican un cambio en la cultura institucional para que, efectivamente puedan lograrse los objetivos que se propone. Para que la experiencia de aprender entre pares sea realmente efectiva, requiere que el colectivo docente pueda percibir y apropiarse sobre los buenos resultados que se obtienen si se toma como recurso la capacidad mediadora de los estudiantes entre sí.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

Las TEP en tanto método de aprendizaje cooperativo, utilizan la capacidad mediadora de los estudiantes. Éstos ofician como mediadores entre los procesos psicológicos que se desatan en situaciones de aprendizaje y el nuevo conocimiento o información que se desee incorporar, ofreciendo ayudas adecuadas a sus compañeros. El proceso de ofrecer ayuda desata en el estudiante - tutor, determinados mecanismos (organización del marco conceptual, reflexión sobre el discurso, nuevas y diferentes formas de explicar determinado concepto, controversia entre puntos de vista distintos) que inciden en forma positiva en su propia formación. Las ultimas investigaciones realizadas por el Progresa Santiviago, Bouzó y De León, 2015 demuestran que los estudiantes que participan de estos procesos valoran los aprendizajes referentes al trabajo en equipo, la planificación, así como la empatía y la comunicación interpersonal como herramientas fundamentales para una mejor inserción profesional.

Trabajar en esta dirección, utilizando la capacidad mediadora de los estudiantes tiene como otro de sus efectos positivos la posibilidad de tener y recibir ayudas mucho mas personalizadas. Asimismo, es claro que no todas las situaciones de interacción promueven aprendizajes significativos, sino que por el contrario es necesario establecer cuales son las condiciones que si lo posibilitan. Algunas condiciones importantes son los roles pre establecidos con objetivos explicitados y la diferencia de niveles de conocimiento entre los participantes. Es paradójica esta última condición, ya que el tema de los distintos niveles es visualizado generalmente como una dificultad a la hora de pensar en los aprendizajes, por el contrario aquí, es una necesidad para poder desplegar las tutorías entre pares. En las situaciones de espacios abiertos de tutorías, esta condición esta dada por dos variables, la diferencia de niveles de conocimiento (estudiante terciario con estudiante liceal por ejemplo) y el proceso de formación que pone especial énfasis en la construcción del rol como organizador de las funciones y tareas. En el caso de propuestas a desarrollarse en el marco del aula o sea con estudiantes pertenecientes al mismo nivel, la oportunidad de aprendizaje cooperativo - colaborativo que se sustenta en la interacción de los pares, esta dada en gran medida por el rol docente y su capacidad de guiar y organizar los procesos interactivos para que deriven en la producción de conocimiento.

Acordamos con David Duran (2004), en que cuanto mas estructurado sea el marco conceptual y cuanto mas claros sean los roles, mas claros serán también, los resultados. De ahí, la idea de generar un diseño formativo que contemple aspectos transversales a cualquier tipo de TEPs, pero que a la vez permita incluir propuestas que den cuenta de las características particulares de la tutoría en cuestión (académica, de acompañamiento al ingreso o de interfase entre ciclos).

| **Articulación de funciones:** | | |
|---|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una "x") | | **Explique cómo** |
| Investigación | x | Enseñanza: Formación en extensión; tutorías entre pares, trayectorias educativas<br>Extensión: orientación a estudiantes de EMS, difusión de la actividad de UdelaR, (OVO, ECOs)<br>Proyecto de investigación "Interfase EMS-ES":Expectativas hacia la ES e imaginario del ingreso a la universidad" |
| Extensión | x | |
| Enseñanza | x | |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**Modalidad de evaluación del EFI**

Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.

Se adoptará una metodología de evaluación esencialmente interactiva entre los participantes del curso; promoviendo el trabajo en grupos, la generación de espacios de discusión que permitan el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes, e intentando promover un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso.
Asimismo, el curso sigue un modelo de evaluación formativa y continuada. La asistencia a clase es obligatoria. Se exige un 80% de asistencia a todas las instancias, ya que un porcentaje inferior imposibilita participar en el proceso de este tipo de evaluación.
Para la aprobación del curso durante el primer semestre se valorará la participación en el mismo y la elaboración en forma grupal o individual de un proyecto de implementación o investigación sobre TEP, el mismo será supervisado por docentes del PROGRESA, realizando un acompañamiento virtual y presencial. Cada Proyecto debe especificar inicialmente el alcance de la tarea, los objetivos, los plazos y los medios para llevarla a cabo
Para la evaluación del segundo semestre, se tendrá en cuenta las sistematizaciones realizadas del proceso y los informes y planificaciones. El trabajo final consistirá en una recopilación de las actividades realizadas mediante un diario de campo. Asimismo como la elaboración un informe al final del semestre, redactado en forma conjunta entre los estudiantes y una elaboración individual.

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

***SEMESTRE IMPAR***

**Formación Teórica**
**Presentación de Módulos**

**Módulo 1. El ingreso a la Universidad de la República: Interfase y cambio**

- La Universidad: imaginario y conocimiento previo al ingreso. Mitos y expectativas.
- Implicancias del ingreso a la Universidad: construyendo el ser estudiante universitario.
- Integración de nueva información sobre Servicios y Recursos para el estudiante brindados por la UdelaR (Unidades de Apoyo, Centro de Estudiantes, PROGRESA, DUS, Biblioteca, Sala de navegación, Sistemas de Becas, Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA-, entre otros).

**Módulo 2. Ser estudiante universitario. Formación, experiencias y sentido. Proyecto, trayecto e itinerario**

- La elección por la Universidad. Construcción y re-construcción de la trayectoria educativa propia.
- La UdelaR. Avances y Perspectivas.
- Ser estudiante universitario. La Universidad como concepto: autonomía, cogobierno,

funciones, principios y fines universitarios. Estructura y organismos.

- El camino del estudiante. Reconstruyendo el pasado, pensando el presente e imaginando el futuro.

**Módulo 3. Las tutorías y el aprendizaje**.

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos
- Tutoría entre Estudiantes
- Construcción del Rol Tutor - Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales
- Intervenciones en espacios no estructurados. - Construcción de la demanda - convocatoria
- Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos. - El taller como dispositivo de intervención.

**Módulo 4 Características de los espacios de práctica**

- Presentación de los espacios de práctica, contextos y características de los participantes.
- Diseño de plan de trabajo específico para cada modalidad de práctica

**Carga horaria total de 80 hs**

En este punto estaría concluyendo el primer semestre. El que otorgaría el total de **5 créditos.** La aprobación del mismo permitirá inscribirse al segundo semestre dónde se realizarán las prácticas en los diferentes tipos de Tutorías.

***SEMESTRE PAR***

**Inicio de Instancias prácticas**

**Trabajo de campo y co- visiones**

- Práctica en los espacios de tutorías. Se establecen dos modalidades de práctica, la primer modalidad es una tutoria de interfase en centros educativos de EMS de Montevideo y en departamentos donde se encuentre la Universidad[1] y la segunda modalidad es de tutoria de Apoyo al ingreso en los servicios universitarios.

En ambas modalidades, además de la tareas referentes a la práctica particular, se incluirá un eje transversal que refiere a la participación de los estudinates en el relevamiento de datos en el marco de la investigación sobre el impacto que tiene el rol de la tutoría en los aprendizajes de los tutores y de los tutorados.

**Carga horaria total de trabajo de campo 48 hs**

- Co- visión. La experiencia de campo así como el propio funcionamiento grupal serán objeto de reflexión sistemática, tanto a efectos de la formación integral universitaria como del análisis crítico de la praxis.

1 Queda sujeto a la disponibilidad de recursos docentes para la tarea de covision semanal

**Carga Horaria en espacios de covisión 48 horas.**

En este punto estaría concluyendo el segundo semestre. El que otorgaría el total de **6 créditos**.

| **Resultados esperados y proyecciones a futuro** |
|---|
| La propuesta de formación de Tutorias entre Pares, apunta a trabajar el rol del tutor desde la dimensión víncular. La formación debe apuntar a trabajar los aspectos que se despliegan en ese vínculo, aportando un lenguaje que sepa manejar la dimensión afectiva, de forma que el contenido y la vivencia recorran y se articulen en el proceso de formación. Asimismo, es fundamental, darle sentido permanente al vínculo explicitando la dinámica del mismo con relación al marco institucional que lo ampara, a través de un dispositivo de seguimiento y acompañamiento del tutor. La construcción del rol con la consecuente delimitación de las funciones es central, en el entendido de que no existen modelos referenciales claros pero si modelos cercanos que muchas veces pueden oficiar como soporte o como desviaciones a la función. Esta delimitación resulta fundamental para el propio tutor, pero también para los tutorados y los demás actores institucionales de manera que, por un lado, se sepa que se puede esperar y por otro, no se le asignen o depositen funciones que no corresponden. Tomamos como referencia la premisa que el tutor opera desde su singularidad, y es desde allí que incorpora herramientas y artes que le facilitan su tarea.<br><br>Este movimiento, implica conectarse con recursos y talentos personales, identificarlos y traducirlos en acciones operativas que amplíen las posibilidades del trabajo con otros. Cuando hablamos de herramientas no sólo hacemos referencia al instrumental técnico desarrollado por el conocimiento, sino también a la habilidad requerida para poner en práctica un cierto instrumental, a los recursos y potencialidades individuales y sobre todo a aquellas que se puedan desarrollar. Consideramos que el tutor debe constituirse a sí mismo como herramienta con un estilo único y particular de trabajo desde la cual operará. Desarrollar una propuesta de formación que apuesta a la creación y recreación personal pero en un marco colectivo, es lo opuesto a formar para un modelo pre establecido, lo cual genera incertidumbre y ansiedad, no hay un decálogo del buen tutor, esta para que cada cual, con los ejes trabajados lo pueda armar. |

## FINANCIACIÓN

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| Si |
| No X |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| | |
| | |
| | |
| **TOTAL** | 0 |

| ¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique |
|---|
| Programa General de Tutorías entre Pares impulsado por el Programa de Respaldo al Aprendizaje, de la Comisión Sectorial de Enseñanza.<br>Trabajando con potenciales ingresantes, ingresantes propiamente dichos y posibilidad de tutorías académicas. |
| |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

# Espacios de Formación Integral



## Detalle de la entrada - formulario número 172

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | CASAVALLE ABIERTO |
| **Resumen breve del EFI** | Esta propuesta involucra a docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación y articula también con la Facultad de Ciencias Sociales – Trabajo Social; Agronomía – Programa Huertas Escolares; Psicomotricidad y Programa APEX. Se plantea como objetivo conformar un espacio de trabajo interdisciplinar entre actores universitarios y escolares que permita la construcción de un abordaje de las escuelas de Casavalle desde una perspectiva comunitaria. |
| **Palabra clave 1** | Educación |
| **Palabra clave 2** | Barrio Casavalle |
| **Palabra clave 3** | Comunidad |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Educación |
| **Tipo** | Profundización |
| **Número de edición del EFI** | 2 |

| | |
|---|---|
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Montevideo |
| **Barrio** | Casavalle |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | El EFI tendrá una carga fuerte en la extensión, pero no obstante se prestará atención a la articulación de funciones de la siguiente forma: Con enseñanza a través de los cursos que los estudiantes estarán realizando y que se vinculan directamente con las diferentes propuestas a desarrollar. Con investigación a través de la línea de investigación: "Análisis sobre la producción de alteraciones a la forma escolar desde las políticas cotidianas en las escuelas públicas de Uruguay" inscripta en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación FHCE, línea que integran también algunas maestras de la escuela 321. la investigación que se viene desarrollando y que incorporará estudiantes de Seminario II de la Lic en Ciencias de la Educación. |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | Sí |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | Sí |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | 12 |
| **Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

## 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | Sí |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Agronomía |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Instituto Superior de Educación Física |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | No |

**Otros espacios de UdelaR**

## 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Ciencias de la Educación |
| **Docentes** | 3 |
| **Estudiantes** | 35 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | Sí |

**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Ciencias Sociales |

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Licenciatura en Trabajo Social |
| **Docentes** | Sí |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Psicología |
| **Carrera** | Licenciatura en Psicología |
| **Docentes** | Sí |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Instituto Superior de Educación Física |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación Física |
| **Docentes** | Sí |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

| | |
|---|---|
| **Servicio** | Facultad de Agronomía |
| **Carrera** | Ingeniero Agrónomo |
| **Docentes** | Sí |
| **Estudiantes** | Sí |
| **Egresados** | No |

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

**Integrantes del equipo responsable en su servicio**

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Felipe |
| **Apellidos** | Stevenazzi |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | fstevenezzi@gmail.com |

| | |
|---|---|
| **Area o Departamento** | FHCE-Instituto de Educación |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Beatriz |
| **Apellidos** | Liberman |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | beatrizf.liberman@gmail.com |
| **Area o Departamento** | Instituto de Educación/FHCE |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Sandra |
| **Apellidos** | Leopold |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | sandra.leopold@cienciasosicales.edu.uy |
| **Area o Departamento** | Trabajo Social/FCS |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Doreli |
| **Apellidos** | Pérez |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | doreli.perez@gmail.com |
| **Area o Departamento** | Trabajo Social/FCS |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Bruno |
| **Apellidos** | Mora |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | bmora80@gmail.com |
| **Area o Departamento** | ISEF |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Beatriz |
| **Apellidos** | Bellenda |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | bbellenda@gmail.com |

| | |
|---|---|
| **Area o Departamento** | Facultad de Agronomía |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Eloisa |
| **Apellidos** | Bordoli |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | eloisabordoli@gmail.com |
| **Area o Departamento** | Instituto de Educación/FHCE |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | 31 o más |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Clara |
| **Apellidos** | Netto |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | claranettosn@gmail.com |
| **Area o Departamento** | Psicología |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | 31 o más |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

### Participantes no universitarios

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | Escuelas 321, 320, 319, 248 y Jardín de Infantes 222 |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Casavalle Abierto |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | Reconocimiento curricular: Curso optativo/prácticas pre profesionales. Créditos. |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) - 2016

## Formulario

| **Nombre del EFI: Casavalle Abierto** |
|---|
| Número de edición del EFI: segunda edición |
| ¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre? ¿Fecha inalización? Anual – marzo a diciembre |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso? Sí |
| ¿De qué modo se realizan las inscripciones? A través de Bedelía |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? Sí ¿Cuáles? Agronomía, Ciencias Sociales – Trabajo Social – Psicología – Isef. |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br>3 horas semanales: talleres, planificación, jornadas de trabajo con las escuelas, evaluación. |

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | Sí |
| CUPO para estudiantes del Área Social | No |

| **Docente(s) referente(s) del EFI:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | **Teléfono** | **Correo electrónico** | **Servicio/Área** |
| **Felipe Stevenazzi** | **3** | **098 504 811** | **fstevenazzi@gmail.com** | **FHCE Instituto de Educación** |
| **Beatriz Liberman** | **Convenio MEC** | **099 271 380** | **beatrizf.liberman@gmail.com** | **FHCE Instituto de Educación** |
| **Eloísa Bordoli** | **3** | | **eloisabordoli@gmail.com** | **FHCE Instituto de Educación** |
| **Sandra Leopold** | **3** | | **sandra.leopold@cienciassociales.edu.uy** | **FCS - Trabajo Social** |
| **Doreli Pérez** | **2** | | **doreli.perez@gmail.com** | **FCS - Trabajo Social** |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Clara Netto** | **3** | | **claranettosn@gmail.com** | **Psicología** |
| **Bruno Mora** | | | **bmora80@gmail.com** | **ISEF** |
| **Beatriz Bellenda** | **3** | | **bbellenda@gmail.com** | **Agronomía** |
| **Otros docente(s) participantes:** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| **Ubicación geográfica:** | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | Casavalle |

| **Estudiantes por carrera estimados :** | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | |
| 2 | Educación | 35 |
| 3 | Filosofía | |
| 4 | Historia | |
| 5 | Letras | |
| 6 | Lingüística | |
| 7 | TUCE | |
| 8 | TUILSU | |
| 9 | TUPBC | |
| 10 | Turismo | |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | |

| **¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?** |
|---|
| Agronomía, Isef, Trabajo Social, Psicología |

| **Actores no universitarios participantes:** | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | | |
| **Institucionales** (**) | Escuela 320 | Adriana Álvarez |
| | Escuela 319 | Rosario Pose |
| | Escuela 321 | Shirley Young |
| | Escuela 248 | Lilian Da Cunda |
| | Jardín de Infantes 222 | Andrea Delsignore |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Reconocimiento curricular:** | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| | x | créditos para estudiantes de Lic en Educación Plan 2014 | 12 aprobados por Comisión de Carrera Ciencias de la Educación |

## Objetivos del EFI

**Objetivo general**

Desarrollar una propuesta de formación integral orientada a fortalecer el trabajo conjunto entre la Escuela, la comunidad y la UDELAR, mediante la articulación interdisciplinaria de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión.

Conformar un espacio de trabajo interdisciplinar entre actores universitarios y escolares que permita la construcción de un abordaje de las Escuelas de Casavalle desde una perspectiva comunitaria y participativa.

**Objetivos de formación**

Calificar la formación universitaria mediante el desarrollo de prácticas de extensión universitaria y prácticas pre-profesionales integrales de los estudiantes vinculados a los servicios participantes.

Generar un espacio de intervención interdisciplinar que habilite la formación y reflexión sobre las acciones de trabajo con actores educativos desde una perspectiva comunitaria y participativa.

**Objetivos académicos**

Promover el intercambio académico y la producción de conocimientos entre las diferentes disciplinas involucradas, acerca de la escuela y las redes comunitarias.

Construir prácticas interdisciplinares de intervención junto a instituciones educativas, desde la perspectiva de co producción de conocimiento y práctica pedagógica.

**Objetivos de contribución a la comunidad**
Aportar a los procesos de apertura de las instituciones educativas hacia la comunidad.

Construir práctica y reflexión conjunta entre actores universitarios y maestros que contribuyan al desarrollo de una escuela comunitaria.

Contribuir a la reflexión y análisis de la práctica educativa en el ámbito escolar.

Promover la inclusión protagónica de niñas y niños en la vida escolar y comunitaria.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| **Objetivos específicos para 2016** |
| --- |
| Avanzar en el trabajo en conjunto entre los diferentes Centros Educativos, teniendo como ejes el tiempo libre, la escuela como espacio público y la construcción de prácticas integradoras entre las Escuelas. |

| **Fundamentación y Antecedentes** |
| --- |
| En no más de **1000 palabras** consigne actividades de ediciones anteriores, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.<br><br>Desde marzo de 2013 hasta el momento un Equipo de docentes del Instituto de Educación viene trabajando<br>con las Escuelas 321 y 319. Una parte de este Equipo se financia con horas docentes que aporta el Ministerio de Educación y Cultura. Se está por aprobar un convenio marco específico para el desarrollo de este trabajo.<br><br>En este marco se han desarrollado las siguientes acciones en las Escuelas 319 y 321:<br>-Conformación de Grupos de estudio y reflexión de integración voluntaria, con el objetivo de problematizar algunas temáticas que son jerarquizadas por los maestros y maestras.<br><br>-Inicio de una sistematización de las experiencias desarrolladas por las escuelas, con el apoyo del Eje Sistematización del SCEAM. Para ello se realizaron talleres de aproximación a la sistematización y se conformaron grupos de trabajo con los que se viene elaborando las sistematizaciones de diferentes experiencias delas escuelas participantes.<br><br>-Realización de reuniones con las Direcciones de las Escuelas para el intercambio sobre emergentes del acontecer escolar y la planificación de salas docentes.<br><br>-Participación en Salas Docentes, con el objetivo de aportar insumos para la reflexión y facilitar algunas dinámicas grupales.<br><br>-Realización de una mesa redonda cp-organizada por las Escuelas y la UDELAR. La misma se denominó “Nos hacemos cargo...”, acerca de los derechos de niños, niñas y adolescentes.<br><br>-Implementación de uno de los trayectos del EFI Adolescencias y Seguridad Pública, (edición 2014) del que particparon 5 estudiantes de Psicología, Antropología y Ciencias Sociales. Experiencia que fue valorada positivamente por las Escuelas y confirmó la apertura para el trabajo conjunto.<br><br>-Particularmente en el caso de la Escuela 321 se viene desarrollando una investigación sobre la alteración a los formatos escolares que esta escuela viene implementando, la misma está a cargo de Felipe Stevenazzi y se enmarca en su tesis de Doctorado en Educación.<br><br>El trabajo se viene desarrollando en las Escuelas tiene como propósito acompañar los procesos de transformación en las ofertas educativas que están proponiendo los colectivos docentes en ambos centros, para de esta forma propiciar los aprendizajes de niños y niñas.<br><br>En 2015 se logró generar un espacio para el desarrollo de actividades conjuntas entre las escuelas y la universidad. Si bien teníamos claro al comenzar que no sería fácil el trabajo con las escuelas, resultó ser más complejo por los conflictos entre las escuelas. |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

Entre las actividades desarrolladas merece señalar el Seminario “Acerca de las relaciones educativas” realizado el 4 de diciembre.
La asistencia al mismo confirma que hay necesidad de trabajar algunas temáticas en forma conjunta.
Por otro lado, la construcción del equipo del EFI y el funcionamiento actual habilitan a que se pueda proyectar un trabajo para el 2016 con mayor consistencia y continuidad. Se suma a esto, lo manifestado por otros docentes de la Udelar que expresan su interés en incorporarse al trabajo en el marco del EFI.

Es de destacar que para 2016 se incorporan las docentes Eloísa Bordoli de FHCE y Clara Netto de Psicología.

La participación de 6 estudiantes de Trabajo Social que estuvieron durante 2015 en el EFI y que en 2016 continuarán en el marco de su práctica preprofesional.

La propuesta de trabajo se desarrolla desde una perspectiva de Extensión Universitaria.

Entendemos que el trabajo desarrollado hasta el momento ha permitido generar un espacio de confianza e intercambio que esperamos redunde en la construcción del trabajo colectivo e interedisciplinario y el avance en 2016 en relación a un abordaje más compartido entre los centros educativos en relación a lo comunitario y en dialogo con los diferentes actores de la UDELAR (estudiantes y docentes).

De las líneas de trabajo proyectadas para el 2016:

-Continuar con instancias de intercambio académico para lo cual se propone implementar Seminarios de formación docente con temáticas a definir en forma conjunta con los docentes y espacios de estudio y reflexión sobre las prácticas.

- Se plantea desarrollar una linea de trabajo en torno a los espacios y el tiempo libre y sus usos en la Escuela. Para lo cual, a través del recreo en las escuelas se plantea trabajar sobre la recreación, las interacciones y el uso de los espacios públicos. Se prevee la posibilidad de instrumentar actividades con la comunidad y los colectivos escolares que permitan producir transformaciones en los espacios. En cuanto, pensar los espacios de la escuela como espacios públicos de encuentro entre familias y niños, para lo cual dotarlos de mejor calidad.

-Organización de actividades conjuntas para el desarrollo de los objetivos del EFI.

-En el marco de la asignatura Metodología I de la Lic en Ciencias de la Educación de la FHCE, se prevee la posibilidad de realizar un relevamiento de las características de los docentes de los Centros Educativos de Casavalle y sus necesidades y expectativas.

-Construir un relato acerca de la historia de las Escuelas de Casavalle que aporten a la tramitación de la conflitividad y la conformación de lo colectivo.

| **Articulación de funciones:** | | |
|---|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una “x”) | | **Explique cómo** |
| Investigación | X | El EFI tendrá una carga fuerte en la extensión, pero no obstante se prestará atención a la articulación de funciones |
| Extensión | X | |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| | | |
|---|---|---|
| Enseñanza | X | de la siguiente forma:<br>Con enseñanza a través de los cursos que los estudiantes estarán realizando y que se vinculan directamente con las diferentes propuestas a desarrollar.<br>Con investigación a través de la línea de investigación: "Análisis sobre la producción de alteraciones a la forma escolar desde las políticas cotidianas en las escuelas públicas de Uruguay" inscripta en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación FHCE, línea que integran también algunas maestras de la escuela 321. la investigación que se viene desarrollando y que incorporará estudiantes de Seminario II de la Lic en Ciencias de la Educación. |

**Modalidad de evaluación del EFI**

Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.

En el caso de los estudiantes para poder acreditar el EFI, deberán elaborar un informe que de cuenta de su participación así como una reflexión crítica sobre ese proceso en relación a su formación.

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

Seminario de formación docente, en base a la experiencia de 2015 y su evaluación se plantea realizar dos seminarios con temas a definir en forma conjunta con los docentes.

Trabajo en torno al tiempo libre y sus usos en la escuela, a partir del recreo en las escuelas se plantea trabajar sobre la recreación, las interacciones y el uso de los espacios públicos.

Pensar los espacios de la escuela como espacios de públicos de encuentro entre familias y niños, dotar estos espacios de mejor calidad.

Organización de actividades conjuntas para el desarrollo de los objetivos del EFI.

Relevamiento de las características de los docentes de los centros educativos de Casavalle y sus necesidades y expectativas. En el marco de la asignatura Metodología I de la Lic en Ciencias de la Educación de la FHCE.

**Resultados esperados y proyecciones a futuro**

Poder desarrollar trabajos conjuntos con objetivos compartidos entre las diferentes escuelas, aportar al trabajo comunitario que las escuelas vienen desarrollando de diferentes modos, potenciándolo.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**FINANCIACIÓN**

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| Si x |
| No |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

| **Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión** | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| Materiales de papelería | 2000 |
| Impresiones | 1500 |
| Materiales para el desarrollo de actividades lúdico recreativas (telas, pelotas, aros) | 4500 |
| **TOTAL** | 8000 |

| **¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique** |
|---|
| No |
| |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

Instructivo
Síntesis de servicio

# Espacios de Formación Integral

Contáctenos

## Detalle de la entrada - formulario número 181

## FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

**Los EFIs que ya han sido completados en ediciones anteriores deberán EDITARSE de acuerdo a lo que corresponda, agregando, borrando o modificando la información proporcionada para otras ediciones.**

**Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.**
**Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 18 de marzo de 2015.**
**IMPORTANTE: En el caso de EFIs que ya se han desarrollado antes para facilitar el llenado este formulario retoma información brindada en la Evaluación 2015. Si hay información que no se corresponde con lo planificado para 2016 debe modificarse en esta evaluación.**

## 1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| **Nombre del EFI** | Lingüística y gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU) y traducción de textos diferidos de español a LSU |
| **Resumen breve del EFI** | En este EFI se articulan las investigaciones en curso sobre Lengua de Señas Uruguaya (LSU) con la trasmisión de los resultados obtenidos a la comunidad sorda nucleada en torno a distintas instituciones y a alumnos universitarios. La intervención está planificada para tres instituciones de sordos de Salto y Montevideo. El EFI plantea la realización de actividades con la comunidad sorda que apuntan al surgimiento de una reflexión metalingüistica, al desarrollo de una cultura letrada y al fortalecimiento de la identidad sorda relacionada con los ámbitos formales. Los estudiantes participan de estas actividades al mismo tiempo que reciben formación y reconocimiento curricular. A través de estas acciones investigación, extensión y enseñanza se ponen en juego la creación de conocimiento y su apropiación por parte de la población involucrada. |
| **Palabra clave 1** | Inclusión |
| **Palabra clave 2** | Lingüística de lengua de señas |
| **Palabra clave 3** | Sordera |
| **Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos** | Ciudadanía, Convivencia e Integración Social |

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Profundización |
| **Número de edición del EFI** | 5 |
| **Duración de la propuesta** | Anual |
| **Especifique la duración de la propuesta** | |

### Ubicación geográfica

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Montevideo |
| **Localidad** | Cordón |
| **Barrio** | Cordón |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Salto |
| **Localidad** | Centro |
| **Barrio** | Centro |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | Tacuarembó |
| **Localidad** | Tacuarembó |
| **Barrio** | Centro |

## 2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

| | |
|---|---|
| **¿Qué tipo de articulación de funciones prevé desarrollar el EFI?** | Investigación - Extensión - Enseñanza |
| **Explique como se articulan las funciones** | En el marco del EFI se lleva adelante el proyecto de investigación financiado por CSIC para la realización de un diccionario, además de investigación en traducción y realización de un Informativo on line y de una telenovela. Estos proyectos de investigación están pensados también desde la extensión, dado que actores de las instituciones educativas y de la comunidad sorda son beneficiarios de los contenidos del mismo, no solo por la difusión de los conocimientos como parte de la vida cultural de la comunidad, sino también a través de cursos y talleres de extensión que se brindan. Por otra parte los cursos relativos a lengua (lingüística de la LSU, español y seminario II) pueden ser cursados y aprobados por parte de los estudiantes por su participación en actividades del EFI. |

## 3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | Sí |
| **¿El reconocimiento es a través de créditos?** | Sí |
| **Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?** | 00 |
| **Si NO se reconoce curricularmente a** | |

| | |
|---|---|
| **través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique** | |

## 4. - PARTICIPANTES DEL EFI

### 4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

| | |
|---|---|
| **¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?** | No |

**Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**

**Servicios Universitarios**

| |
|---|
| **Servicio** |

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?** | No |

**Programa Plataforma**

| | |
|---|---|
| **¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?** | Sí |

**Otros espacios de UdelaR**

| | |
|---|---|
| **Espacio UdelaR** | Centros Regionales |
| **Especifique** | CUT y Regional Norte (Carrera LSU) |

### 4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

**Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI**

**Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

| | |
|---|---|
| **Carrera** | Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay |
| **Docentes** | 19 |
| **Estudiantes** | 10 |
| **Egresados** | 0 |

## 4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

| | |
|---|---|
| **¿Participan integrantes de otros servicios en el EFI?** | No |

**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

## 4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

**Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.**

**Integrantes del equipo responsable en su servicio**

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Leonardo |
| **Apellidos** | Peluso Crespi |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | leonardo.peluso@gmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 4 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | Sí |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Santiago |
| **Apellidos** | Val Sánchez |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | santiagovalsanchez@gmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | |
| **Cargo** | |
| **Dedicación Total** | |
| **Horas** | |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Soledad |
| **Apellidos** | Muslera |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | solmuslera@gmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | De 21 a 30 horas |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Alejandro |
| **Apellidos** | Fojo |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | alejandrofojo@yahoo.com.ar |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | De 21 a 30 horas |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Adriana |
| **Apellidos** | de León |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | F |
| **Email** | adrydeleon69@hotmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | De 21 a 30 horas |
| **Carrera** | |

| | |
|---|---|
| **Referente** | Sí |
| **Nombres** | Juan |
| **Apellidos** | Larrinaga |
| **Tipo de Documento** | |
| **País del Documento** | |
| **Documento** | |
| **Sexo** | M |
| **Email** | jalarrin@gmail.com |
| **Area o Departamento** | TUILSU |
| **Tipo** | Docente |
| **Grado** | 3 |
| **Cargo** | Efectivo |
| **Dedicación Total** | No |
| **Horas** | De 21 a 30 horas |
| **Carrera** | |

## 4.5 - Participantes no universitarios

### Participantes no universitarios

| | |
|---|---|
| **Actor** | Institucional |
| **Tipo** | Centros educativos |
| **Nombre** | Liceo N°32 (MVD), Escuela N°116 (Salto) |

| | |
|---|---|
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

| | |
|---|---|
| **Actor** | Social |
| **Tipo** | Participantes no organizados |
| **Nombre** | Comunidad sorda |
| **Nombres** | |
| **Apellidos** | |
| **Email** | |

## 5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

### Documentos adjuntos

| | |
|---|---|
| **Tipo** | Descripción del EFI |
| **Título** | Formulario_EFI_2016_Linguistica y gramatizacion |
| **Documento** | Descargar archivo |

## 6 - OBSERVACIONES

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | |

## 7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

| | |
|---|---|
| **Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'** | SI |

SALIR DEL FORMULARIO VOLVER A EDICIÓN

---

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente Software Libre.
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

## Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) - 2016
## Formulario

| **Nombre del EFI: Lingüística y gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU) y traducción de textos diferidos de español a LSU** |
|---|
| Número de edición del EFI: 5 |
| El EFI es Anual, no tiene fecha de finalización. |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso? A determinar por la Comisión de Carrera |
| ¿De qué modo se realizan las inscripciones? A determinar por la Comisión de Carrera |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles? No |
| **Carga horaria**<br>(específicamente del EFI en formación teórica, actividades de planificación, campo, etc.):<br>La participación de los estudiantes es de tres horas semanales presenciales durante dos semestres, durante las cuales participaran de las actividades de investigación o de práctica pre profesional (en general se hacen ambas cosas de forma conjunta). Con esta inserción aprobarán el curso por el que ingresaron al EFI. |

| | **Conteste SI/NO** |
|---|---|
| Abierto a la inscripción de estudiantes del Área social | no |
| CUPO para estudiantes del Área Social | no |

**Docente(s) referente(s) del EFI:**

| Nombre y Apellidos | Grado | Teléfono | Correo electrónico | Servicio/Área |
|---|---|---|---|---|
| Leonardo Peluso | | 97325800 | leonardo.peluso@gmail.com | TUILSU/FHCE-RN |
| Santiago Val | 3 | 099326990 | santiagovalsanchez@gmail.com | TUILSU/FHCE-RN |
| Soledad Muslera | 3 | 093767905 | solmuslera@gmail.com | TUILSU/FHCE-CUT |
| Alejandro Fojo | 3 | 098765626 | alejandrofojo@yahoo.com.ar | TUILSU/FHCE-CUT |
| Adriana de León | 3 | 099247126 | adrydeleon69@hotmail.com | TUILSU/FHCE-RN |
| Juan A. Larrinaga | 3 | 096704874 | jalarrin@gmail.com | TUILSU/FHCE-RN |
| | | | | |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| Otros docente(s) participantes: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Claudia Álvarez | 1 | 094703416 | c.laud.ialvarez@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Marcela Tancredi | 1 | 098317823 | martancan@gmail.com | TUILSU/FHCE |
| María Eugenia Rodiino | 1 | 97092680 | marurod26@hotmail.es | TUILSU/FHCE-RN |
| Germán Tourón | 1 | 099715426 | German.touron@gmail.com | TUILSU/FHCE |
| Valentin Ignacio | 1 | 91319066 | valin_1990@hotmail.com | TUILSU/FHCE-CUT |
| Ignacia Flores | 2 | 99952847 | nachaydar@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Carina Romero | 2 | 99385115 | carina_romero82@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Maximiliano Meliande | 2 | 99364060 | maximeliskate@gmail.com | TUILSU/FHCE |
| Fabricio Etcheverry | 2 | 99399194 | fabriety@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Elaine Fernández | **2** | 99787286 | elaine_fernandez@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Ximena Romero | **2** | 99863821 | ximerome85@hotmail.com | TUILSU/FHCE |
| Gabriela Berenice Silveira | **1** | 99462360 | beresilveira93@gmail.com | TUILSU/FHCE-RN |
| Mariana Silveira | **1** | 95046359 | mrnslvr@gmail.com | TUILSU/FHCE-RN |

| Ubicación geográfica: | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo, Salto y Tacuarembó |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | Cordón (Montevideo), Centro (Salto), Centro (Tacuarembó) |

| Estudiantes por carrera estimados : | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | 0 |
| 2 | Educación | 0 |
| 3 | Filosofía | 0 |
| 4 | Historia | 0 |
| 5 | Letras | 0 |
| 6 | Lingüística | 0 |
| 7 | TUCE | 0 |
| 8 | TUILSU | 10 |
| 9 | TUPBC | 0 |
| 10 | Turismo | 0 |
| | CUPO para estudiantes de otros servicios | 0 |

| ¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes? |
|---|
| Ninguno |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

| Actores no universitarios participantes: | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | Comunidad sorda | Sin institución formal |
| **Institucionales** (**) | Educativas | Liceo No32 de Montevideo, Escuela N 116 bilingüe para sordos de Salto |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles,

| Reconocimiento curricular: | | | |
|---|---|---|---|
| **¿El EFI tiene reconocimiento curricular?** | | **¿Bajo que modalidad?** Créditos, Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos** (Especificar si estos créditos fueron aprobados por Consejo y/o Comisión de Carrera – No. de Expediente) |
| **No** | **Si** | | |
| | x | Cursos obligatorios | |

## Objetivos del EFI

**Objetivo general**
Desarrollar tecnologías de descripción de la LSU, gramatización y traducción de textos diferidos y promover su apropiación por parte de las comunidades involucradas.

**Objetivos académicos**
-Profundizar el sistema de descripción de la LSU en LSU.
-Avanzar en la elaboración del Léxico TRELSU
-Desarrollar técnicas de traducción del español escrito a la lengua de señas videograbada.

**Objetivos de formación**
-Promover la participación de los estudiantes en los proceso de reflexión en torno a la lingüística de la LSU, la gramatización y la traducción de textos diferidos.
-Fomentar la apropiación, por parte de los estudiantes, de estrategias de investigación y de traducción.
-Incentivar la generación de una perspectiva crítica y comprometida con procesos relacionados con la minorización social y lingüística.

**Objetivos de contribución a la comunidad**
-Difundir en la comunidad sorda los avances que se están realizando en relación a la descripción de la LSU.
-Capacitar a los educadores (oyentes y sordos) que trabajan con sordos en el campo de la lingüística de la LSU, tomando en cuenta el modelo que se está desarrollando en el Programa TRELSU
-Formar a los sordos en el uso de tecnologías de descripción de la LSU, fundamentalmente en el manejo de Lexico TRELSU.
-Promover una actitud crítica frente al lenguaje y el desarrollo de diferentes competencias meta lingüísticas
-Ofrecer productos videograbados de impacto (informativo semanal en LSU y películas en LSU).

## Objetivos específicos para 2016

Los ya señalados.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**Fundamentación y Antecedentes**

El EFI nuclea los proyectos de investigación y extensión que se llevan adelante en la TUILSU en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua. A través del EFI, los estudiantes de TUILSU en sus tres sedes (Montevideo, Salto y Tacuarembó) se integran de forma curricularizada a dichas actividades.
Este EFI comenzó a funcionar en 2012. Entre agosto y diciembre, tuvimos financiación por el programa Convocatoria a actividades de extensión, culturales y de difusión de conocimientos 2012 (Actividades en el Medio de la CSEAM). Posteriormente entre 2013 y 2014 tuvimos financiación por el Proyecto Lingüística y Gramatización de la LSU. Producción y Traducción de de textos diferidos en LSU, presentado en la Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2013-2014. Para el año 2015 y 2016 contaremos con financiación CSIC por el Proyecto Lexico TRELSU, presentado en el Llamado a Proyectos de Inclusión Social, Modalidad 1.

**Articulación de funciones:**

| **¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?** (Marque con una "x") | | **Explique cómo** |
|---|---|---|
| Investigación | x | En el marco del EFI se lleva adelante el proyecto de investigación financiado por CSIC para la realización de un diccionario, además de investigación en traducción y realización de un Informativo on line y de una telenovela. Estos proyectos de investigación están pensados también desde la extensión, dado que actores de las instituciones educativas y de la comunidad sorda son beneficiarios de los contenidos del mismo, no solo por la difusión de los conocimientos como parte de la vida cultural de la comunidad, sino también a través de cursos y talleres de extensión que se brindan. Por otra parte los cursos relativos a lengua (lingüística de la LSU, español y seminario II) pueden ser cursados y aprobados por parte de los estudiantes por su participación en actividades del EFI. |
| Extensión | x | |
| Enseñanza | x | |

**Modalidad de evaluación del EFI**

Todos los estudiantes que participen tendrán que cumplir con un 75% de asistencia, trabajo regular sujeto a evaluaciones continuas y la entrega de un pequeño informe final con reflexiones propias sobre su participación en las distintas actividades. Además se realizará una entrevista posterior al informe en la que deberá comentar sobre los alcances de su participación.

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016**

- entrada de léxico al diccionario: LEXICO TRELSU (estudiantes y docentes), aunque no se tiene aún estabilizado el programa que va a sostener el léxico. Una edición beta de dicho programa ya fue publicada.
- desarrollo de lingüística de la LSU ( estudiantes y docentes).
- realización de un informativo on line en LSU para la comunidad sorda
- realización de productos fílmicos a determinar, entre ellos un documental.
- realización de traducciones (estudianes y docentes) de libros de secundaria.
- filmación de cuentos en LSU.
- cursos de extensión de LSU para oyentes, abierto a toda la comunidad.

**Resultados esperados y proyecciones a futuro**

Se espera que se puedan realizar las actividades previstas y que el EFI continúe en los años siguientes.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

**FINANCIACIÓN**

| **¿Solicita financiación de la Unidad de Extensión – FHCE?** Marque lo que corresponda |
|---|
| No se solicita financiación |
| |

Si contestó que SI en el cuadro anterior complete los cuadros siguientes.

| **Presupuesto estimado del EFI para 2015 solicitado a la Unidad de Extensión** | |
|---|---|
| **Descripción del gasto (rubro y cantidad)** | **Monto** |
| | |
| | |
| | |
| **TOTAL** | |

| **¿El EFI cuenta con alguna otra fuente de financiación? Especifique** |
|---|
| Financiación de la TUILSU y, por algunos meses de 2016, de CSIC |
| |

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 21 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy