



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Juventud y drogas. Trayectorias de uso, estrategias de reducción de daños y programas de tratamiento

Número de edición del EFI en FHCE: 2

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Marcelo Rossal	2.017.914-6	99476554	mrossal@yahoo.com	Antropología Social, CEIL
Luisina Castelli			castelliluisina@gmail.com	CEIL

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	Antropología	2	3	0

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)	ONG	Programa ALEROS
Institucionales (**)	Secretaría de RRD	Junta Nacional de Drogas

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		Explique cómo
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Se reformularon en función de las actividades del Punto de Encuentro, que se vieron interrumpidas durante buena parte del segundo semestre.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Coordinación de la intervención de los estudiantes Paolo Godoy, Javier Lescano y Mariana Matto en el Punto de Encuentro, participación de tareas cotidianas del Punto de Encuentro y apoyo al funcionamiento de dicho dispositivo de atención a personas que usan pasta base de cocaína en la zona de Malvín Norte.

Por otra parte, los estudiantes Paolo Godoy, Javier Lescano, Inti Clavijo y Mariana Matto presentaron y fueron seleccionados en un llamado a proyectos de extensión para estudiantes. Finalmente, resta señalar que se publicará –con fondos de la Junta Nacional de Drogas- un compendio de artículos de estudiantes, egresados y docentes de Facultad de Humanidades y Facultad de Psicología.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No. En determinado momento se coordinó con el Programa Integral Metropolitano pero no llegó a realizarse algún trabajo en conjunto.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El equipo realizó entrevistas a usuarios de pasta base atendidos por el Punto de Encuentro, también acompañó toda la intervención, realizando una completa observación participante.

Apoyo a las actividades del Punto de Encuentro y colaboración con Reducción de Riesgos y Daños de la Junta Nacional de Drogas. El vínculo desarrollado, tanto con los técnicos y usuarios del Punto de Encuentro, así como con los funcionarios de la JND es excelente.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Las dificultades son propias al funcionamiento a término que tienen los programas de tratamiento comunitario que se desarrollan en el terreno: la inseguridad laboral de los técnicos, la discontinuidad de los procesos de trabajo, la incertidumbre cotidiana inevitablemente transmitida a los usuarios y derechos que se enuncian pero no se consolidan, puesto que los técnicos al servicio de los usuarios no son funcionarios del Estado. Así, las precariedades de los usuarios son atendidas parcialmente por técnicos que son trabajadores precarios.

La dimensión de estas precariedades pudo apreciarse cabalmente en el año que cierra. Durante meses los técnicos del Punto de Encuentro no cobraron, incluso llegando a cancelarse las actividades por un tiempo; en ese tiempo la desprotección de los usuarios se incrementó. Incluso el compromiso del propio Secretario de la JND, autoridad política de la Presidencia de la República, no pudo más que obtener algunos recursos para asegurar el funcionamiento del dispositivo por unos meses, alargando la incertidumbre.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Como cuestión positiva, se obtuvo formación para estudiantes y egresados jóvenes de antropología social en el trabajo con interlocutores que viven en condiciones de precariedad social extrema. Al mismo tiempo, se obtuvo un conocimiento necesario para el desarrollo de mejores políticas públicas en la atención a usuarios de pasta base que viven en la calle. Incluso quedan dos publicaciones obtenidas a partir del trabajo en el terreno.

Como cuestión negativa, el EFI no continuará. Sus dos coordinadores deberán afrontar, en el año entrante, obligaciones académicas que impiden darle la dedicación apropiada.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 194

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	El barrio a través de tus ojos
Resumen breve del EFI	Se trata de un proyecto sociocultural que trabaja principalmente con jóvenes de Chacarita de los Padres, Ituzaingó, Marconi, Barros Blancos y Obelisco. En este panorama se crea un espacio de trabajo colectivo bajo la modalidad de un Espacio de Formación Integral (EFI) en el marco del Programa Integral Metropolitano, de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), de la Universidad de la República (Udelar). A partir de ello, nos sumamos a construir líneas de trabajo comunes desde el diálogo barrial con diferentes instituciones, organizaciones y actores locales de las denominadas zonas prioritarias, buscando principalmente democratizar la cultura mediante un acercamiento a lo artístico, comunicacional y productivo a partir de procesos participativos.
Palabra clave 1	Participación
Palabra clave 2	Arte
Palabra clave 3	Cultura
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo
Localidad Montevideo
Barrio Barros Blancos, Chacarita de los Padres y Malvín Norte

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones El EFI prevé un espacio de prácticas en territorio, transversales a las diferentes áreas de conocimiento involucradas y un espacio de conceptualización/reflexión (en aula) también organizado interdisciplinariamente. La experiencia de los estudiantes debe redundar en insumos para investigación, con transmisión de aspectos metodológicos y epistemológicos. La relación en campo con los actores locales dará la tónica del trabajo de extensión. Se entiende todo el proceso como un proceso integral de enseñanza.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelAR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio Instituto Superior de Educación Física

Servicio Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
-----------------	---

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	Sí
---	----

Programa Plataforma

Programa Plataforma	Programa Integral Metropolitano
----------------------------	---------------------------------

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	0
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Mabel
Apellidos	Zeballos
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3655925-5
Sexo	F
Email	mabelzeballos@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Organizaciones barriales, Grupos informales
Nombre	CIEMPRES JUNTOS - Centro de Referencia Barrial
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Centro Educativo y religioso Santa María
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Descripción del EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Edición: Si bien el EFI El barrio a través de tus ojos va por su tercer edición, es la primera vez que participa FHCE como servicio. Participantes universitarios: No hemos recibido la información con respecto a los estudiantes participantes del EFI. Documentos adjuntos: Los docentes del EFI al momento de cerrar el formulario no habían enviado la Descripción del EFI.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[SALIR DEL FORMULARIO](#)

[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: El barrio a través de tus ojos
Número de edición del EFI en FHCE: 3

Docente(s) referente(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Mabel Zeballos	36559255	098308581	mabelzeballos@gmail.com	FHCE/Instituto de Educación

Otros docente(s) participante(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Ariel Sánchez	1.948.246-1	094-650815	asanchez@enba.edu.uy	IENBA
Alejandra Berriel	1.761.091-9	094-993663	alejandraberrielbenvenuto@hotmail.com	IENBA
Leticia Folgar				PIM-UDELAR
Juan Caggiani				PIM-UDELAR
Ana Martínez				PIM-UDELAR
Clara Netto				Facultad Psicología
Natania Tommasino				Facultad Psicología
Iván Duarte				ISEF

Participantes				
Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	Educación	1		0
FHCE	Filosofía	0	1	0

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 14 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

IENBA				
Psicología				
ISEF				

Se debe adjuntar también la lista de estudiantes participantes y que aprobaron el EFI.

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Asociación Civil Centro de Referencia Barrial	CIEENPRE JUNTOS (Barros Blancos) Boix y Merino (Malvín Norte)
Institucionales (**)	Iglesia Católica	Centro educativo y religioso Santa María (Chacarita de los Padres)

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		El EFI previó un espacio de prácticas en territorio, transversales a las diferentes áreas de conocimiento involucradas y un espacio de conceptualización/reflexión (en aula) también organizado interdisciplinariamente. La experiencia de los estudiantes debía redundar en insumos para investigación, con transmisión de aspectos metodológicos y epistemológicos. La relación en campo con los actores locales debía marcar la tónica del trabajo de extensión. Se entendió todo el proceso como un proceso integral de enseñanza.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

En términos generales los objetivos fueron cumplidos. Hubo reformulaciones puntuales durante todo el proceso, orientadas a adaptar la transmisión de contenidos al desarrollo del trabajo en el terreno. Muchos ajustes se debieron a adaptación de cronograma más que a adaptación de contenidos. Cuando esto último ocurrió se consideró también la diversidad tanto de estudiantes como de docentes participantes, debiendo siempre construir un diálogo interdisciplinario.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Curso optativo **Integralidad e interdisciplina, Procesos creativos y de producción de sentido en el Área Metropolitana de Montevideo (AMM)** (mayo 2015 – octubre 2015).

Prácticas en territorio junto a actores locales en el marco del curso (mayo 2015 – octubre 2015).

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

El EFI surge en 2013 a través de la articulación desde el PIM con diversos servicios. En estas tres ediciones los servicios actuales estuvieron presentes, con excepción de Psicología de más reciente incorporación (2014). Las áreas geográficas de actuación están comprendidas por las áreas de alcance del PIM-UDELAR y se procuró realizar actividades de coordinación en la sede PIM. Los recursos financieros se gestionaron desde PIM-UDELAR.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Las prácticas en territorio implicaron:

- Contacto y generación de acuerdos de trabajo con los vecinos
- Actividades formativas con población local: talleres.
- Actividades de registro por parte de los estudiantes

Evaluaciones e instancias de ajuste de los acuerdos con vecinos.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

El carácter heterogéneo y múltiple del equipo de docentes y estudiantes, fue al mismo tiempo a principal fortaleza y obstáculo al trabajo. Fortaleza por la riqueza de perspectivas diversas que permitieron alternar diferentes estrategias en momentos y espacios diferentes de desarrollo del EFI. Obstáculos debidos sobre todo a la gran cantidad de tiempo que demandaron las continuas negociaciones para alcanzar un lenguaje compartido. En algunos territorios el diálogo con los actores sociales fue óptimo, siendo incluso ellos los protagonistas del proceso. En otros territorios fue necesario trabajar más intensamente para generar puentes entre modos diferenciados de concebir la organización del tiempo, de tender redes y de movilizarse en pro de objetivos comunes.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizó evaluación general por parte del equipo docente. Entre las proyecciones para 2016, se destaca la reedición del curso "Integralidad e Interdisciplina. Procesos creativos y de producción de sentido en el Área Metropolitana de Montevideo", esta vez a partir de PIM-UDELAR, ISEF y IENBA.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

**Estudiantes de FHCE que participaron del EFI El barrio a través de tus ojos.
Aprobación de curso Integralidad e interdisciplina. Procesos creativos y de producción de
sentido en el Área Metropolitana de Montevideo**

Cordano, María Noel. CI: 2.569.887-0 C. Educación. Nota final: 8

Rodríguez, Eduardo. CI: 4.780.726-3 C. Educación. Nota final: 10

Sasiaín, Inés. CI: 1.788.291-2 C. Educación. Nota final: 10

Texeira, Alexandre. CI: 4.477.871-8 C. Educación. Nota final: 10

Noble, Diego. CI: 4.330.2178 Lic. Filosofía. Nota final: 8

Rodríguez, Sabrina. CI: 4.901.75-3 C. Educación. Nota final: 8

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 168

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Psicosociología de las Instituciones
Resumen breve del EFI	Este EFI está asociado al curso Psicosociología de las Instituciones. Se realiza una investigación con los egresados de FHCE del año 2012 y una investigación/intervención en una institución de existencia. La primera investigación es diseñada conjuntamente y el trabajo de campo es individual. La segunda se trabaja en subgrupos y toda se diseña y se ejecuta subgrupalmente. Se comparten las informaciones con el grupo-clase y se hacen devoluciones a los involucrados.
Palabra clave 1	Psicosociología
Palabra clave 2	Institución de existencia
Palabra clave 3	Egresados
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Varios
Barrio	Varios

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se prevé formar a los estudiantes investigando, en el proceso del mismo campo de trabajo. Se propone una primera investigación centrada en las posibilidades laborales de los egresados de FHCE y luego en un trabajo subgrupal de diseño y realización de una intervención en una institución de existencia. El docente actúa orientando a los estudiantes.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga?	A aprobar
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	5
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	0
Estudiantes	3
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	0
Estudiantes	4
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Biología Humana
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Medicina
Carrera	Doctor en Medicina

Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Ma. Cristina
Apellidos	Heuguerot
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1226409-2
Sexo	F
Email	mheuguer@gmail.com
Area o Departamento	DEED
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Cátedra de Matemática, Facultad de Arquitectura, Udelar
Nombres	Omar
Apellidos	Gil
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación

Nombre	COMPEN
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	CEFOPEN
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N°70
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela Figari, CETP-UTU
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Psicología de las Instituciones 2015
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Proyecto Plan de trabajo UNOD 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

Participan también del EFI este año 2015 cuatro (4) estudiantes de intercambio. Reconocimiento curricular:
Para los estudiantes de Plan 1991 el EFI equivale al Informe final de aprobación del curso.

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Psicopsiología de las Instituciones

Número de edición del EFI en FHCE: 2

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Heuguerot, María Cristina	1.226.409-2	26006413	mheuguer@gmail.com	DEED

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área

Participantes

Servicio	Carrera	DOCENTES	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	EDUCACION		5	
	HISTORIA		3	
	ANTROPOLOGIA		4	
	Filosofía		2	
CIENCIAS	Biol. Humana		1	
MEDICINA			1	
INTERCAMBIO			4	

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Instituciones educativas y de salud	

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:	
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")	Explique cómo PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EGRESADOS FHCE Y ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN INSTITUCIÓN DE EXISTENCIA
Investigación-enseñanza	
Extensión-enseñanza	
Investigación-extensión	
Investigación-enseñanza-extensión	x

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Si. Los objetivos fueron cumplidos.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se prevé formar a los estudiantes investigando en el proceso del mismo campo de trabajo.

El EFI se desdobra en dos grandes proyectos; una primera investigación centrada en las oportunidades laborales de los egresados de FHCE y luego un proyecto subgrupal de diseño y realización de una intervención en una institución de existencia, definida por el propio grupo.

Se cumplieron todos los objetivos y no fue necesario reformularlos.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas en el primer proyecto y luego entrevistas y visitas de observación a distintas instituciones de salud y educación.

El docente siempre actuó orientando a los estudiantes y apoyando las decisiones subgrupales, sugiriendo y resolviendo aspectos puntuales.

Se realizaron interesantes aproximaciones a los egresados de FHCE de hace cuatro años atrás, de distintas licenciaturas.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se intervino en distintas instituciones: Fac. De Arquitectura, Escuela N° 70 del CEIP, COMPEN, Cefoèn . Escuela Figari de CETP-UTU. En algunas de ellas se prevé la posibilidad de continuar el trabajo.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No hubo dificultades y si crecimetno en los estuidantes que enriquecieron su experiencia, para muchos fue a primera experiencia de extensión. Se an udaron lazos con otros actores sociales y se enfrentaron a medios que eran desconocidos para muchos de ellos.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Se realizaron evaluaciones coincidentes con las del curso en que se inserta el EFI a través de informes escritos y orales, individuales y grupales así como formas de coevaluación.

Detalle de la entrada - formulario número 172**FINALIZADO**

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	CASAVALLE ABIERTO. Escuela, Universidad y comunidad construyen aprendizajes
Resumen breve del EFI	Esta propuesta involucra a docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación y articula también con la Facultad de Ciencias Sociales – Trabajo Social; Agronomía – Programa Huertas Escolares; Psicomotricidad y Programa APEX. Se plantea como objetivo conformar un espacio de trabajo interdisciplinar entre actores universitarios y escolares que permita la construcción de un abordaje de las escuelas de Casavalle desde una perspectiva comunitaria.
Palabra clave 1	Educación
Palabra clave 2	Barrio Casavalle
Palabra clave 3	Comunidad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Casavalle

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones El EFI tiene una fuerte carga de extensión y se articuló con actividades de enseñanza a través de la participación de estudiantes de Trabajo Social y de Agronomía e ISEF que participaron en las diferentes actividades realizadas.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio Facultad de Ciencias Sociales

Servicio Facultad de Agronomía

Servicio Instituto Superior de Educación Física

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	2
Estudiantes	0
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Agronomía
Carrera	Ingeniero Agrimensor
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Carrera	Licenciatura en Educación Física
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Felipe
Apellidos	Stevenazzi
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	fstevenazzi@gmail.com
Area o Departamento	FHCE-Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Beatriz
Apellidos	Liberman
Tipo de Documento	

País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	beatrizf.liberman@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación/FHCE
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Sandra
Apellidos	Leopold
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	sandra.leopold@cienciasosicales.edu.uy
Area o Departamento	Trabajo Social/FCS
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Doreli
Apellidos	Pérez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	doreli.perez@gmail.com
Area o Departamento	Trabajo Social/FCS
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	

Carrera

Referente	Sí
Nombres	Bruno
Apellidos	Mora
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	bmora80@gmail.com
Area o Departamento	ISEF
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Beatriz
Apellidos	Bellenda
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	bbellenda@gmail.com
Area o Departamento	Facultad de Agronomía
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos

Nombre	Escuelas 321, 320, 319, 2480 y Jardín de Infantes 222
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) – 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Curso optativo/pacticas pre profesionales. Créditos.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[SALIR DEL FORMULARIO](#)[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Casavalle abierto

Número de edición del EFI en FHCE: Primer edición

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre Apellidos	YCI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Felipe Stevenazzi	41808045	098504811	fstevenazzi@gmail.com	Fhuce / Instituto de Educación
Beatriz Liberman	11399650	099272380	beatrizf.liberman@gmail.com	Fhuce / Instituto de Educación
Sandra Leopold			sandra.leopold@cienciassociales.edu.uy	FCS/ Trabajo social
Doreli Pérez			doreli.perez@gmail.com	FCS/ Trabajo social
Bruno Mora			bmora80@gmail.com	ISEF
Beatriz Bellenda			bellenda@gmail.com	FAGRO

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre Apellidos	YCI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área

SERVICIO	ESTUDIANTES
Facultad de Ciencias Sociales, Trabajo Social	Angel La Luz Paula Guzzo Clarisa Bentancour Gabriela Moreira

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

	Cristina Lacaban Alison Barreto
Facultad de Psicología	Virginia Rovira Eliana Díaz Hillary Piñeiro
Facultad de Agronomía	Verónica Tejera Ramiro Fernandez

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Escuela 319 Escuela 320 Escuela 321 Escuela 2480 Jardín de Infantes 222	

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:

¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		El EFI tiene una fuerte carga de extensión y se articuló con actividades de enseñanza a través de la participación de estudiantes de Trabajo Social y de Agronomía e ISEF que participaron en las diferentes actividades realizadas.
Extensión-enseñanza	x	
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión		

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Fueron cumplidos en parte. Llevó más tiempo del previsto la generación de un espacio de trabajo con todos los centros educativos.

El trabajo desarrollado ha logrado consolidar el equipo universitario interdisciplinar, y se han producido avances que permiten pensar un mayor desarrollo del efi durante 2016.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes

(tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

En el caso de la FHUCE no se logró convocar a estudiantes, se planteó su inserción dentro de algunas asignaturas de la lic en Ciencias de la Educación pero no se concretó esa participación. Esto es percibido como un debe importante, se avanzó en la creditización del EFI para Educación.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Reuniones de planificación con todos los centros educativos involucrados en el EFI, de proyección y evaluación.

Jornada el día 5 de junio con todos los centros en la Plaza Casavalle.

Jornada en el marco del día de la alimentación saludable, taller de huerta agroecológica.

Contacto periódico con los centros educativos.

Seminario “Escuelas y relaciones educativas. Debates y proyecciones”, realizado en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Juan E. Pivel Devoto”, contando con la participación como ponentes de la Prof. Eloísa Bordoli (Instituto de Educación- FHCE)

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No se perciben dificultades, dado que existe conocimiento previo con gran parte de los docentes y perspectivas compartidas de trabajo desde la extensión universitaria.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

En 2015 se logró generar un espacio para el desarrollo de actividades conjuntas entre las escuelas y la universidad. Si bien teníamos claro al comenzar que no sería fácil el trabajo con las escuelas, resultó ser más complejo por las internas vividas entre las escuelas.

El trabajo desarrollado ha permitido generar un espacio que esperamos sirva para construir un espacio conjunto y avanzar en 2016 en relación a un abordaje más compartido entre los centros educativos en relación a lo comunitario.

Es de destacar que para 2016 se incorporan las docentes Eloísa Bordoli de FHCE y Clara Netto de Psicología.

La asistencia al seminario realizado el 4/12 confirma que hay necesidad de trabajar algunas cosas en forma conjunta.

Por otro lado el funcionamiento del equipo del efi habilita a que se pueda proyectar un mejor trabajo en 2016, se suma a esto lo manifestado por otros docentes de la Udelar que manifiestan interés en acercarse a trabajar en el marco del efi.

La participación de 6 estudiantes de Trabajo social que estuvieron durante 2015 en el efi y que en 2016 continuarán en el marco de su práctica preprofesional.

Instrumentos de evaluación: formulario administrado a los docentes que participaron del seminario 4/12.

Reunión de evaluación del equipo docente del efi.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

Detalle de la entrada - formulario número 177**BORRADOR**

No entregado todavía a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Investigación en temas de Historia Europea Moderna y Contemporánea y propuestas cinematográficas
Resumen breve del EFI	Se propone que los estudiantes tomen contacto con determinada producción de la cinematografía universal que aborda temáticas vinculadas a los contextos históricos Moderno y Contemporáneo europeos, con la intención de que enriquezcan su acervo cultural general. Asimismo se persigue que se vinculen con una institución señera en lo que respecta a la cinematografía en nuestro medio como es Cinemateca Uruguay, participando de las proyecciones de los filmes elegidos por el equipo docente en Sala Dos, como parte de la programación de la mencionada institución. Esto les permitirá alternar con el público asistente, cuestionarios, o consultas de opinión, etc) que consideren puedan aportarles incluso mediante la implementación de diversas formas de propuestas (breves elementos para profundizar y optimizar su análisis de los elementos históricos de los filmes).
Palabra clave 1	Historia
Palabra clave 2	Cinemateca Uruguaya
Palabra clave 3	Comunicación
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1

Duración de la propuesta Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo
Localidad Montevideo
Barrio Centro-Cordón

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones La elaboración de los informes a partir de la tarea de investigación y su evaluación, como cierre del trabajo, permitirá articular conocimientos pertenecientes a la historia europea de la Modernidad y la Contemporaneidad y a la cinematografía, en tanto los informes analizarán centralmente el uso por parte de la cinematografía de ciertas categorías vinculadas a procesos históricos correspondientes a los períodos históricos arriba mencionados.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? a aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	2
Estudiantes	6
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Lourdes
Apellidos	Peruchena
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	lperuchena@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia Universal/Instituto de Ciencias Históricas

Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Marina
Apellidos	Cardozo
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	dulcimarina@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia Universal/Instituto de Ciencias Históricas
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Cinemateca Uruguay
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM' NO

[SALIR DEL FORMULARIO](#)

[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: INVESTIGACIÓN EN TEMAS DE HISTORIA EUROPEA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA Y PROPUESTAS CINEMATOGRAFICAS

Número de edición del EFI en FHCE: primera edición

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Lourdes Peruchena	1560771-8	26228654	lourdes_peruchena@hotmail.com	Dpto Hist Universal – Instituto de Historia
Marina Cardozo	3.105.649-6	26019161	dulcimarina@gmail.com	Dpto Hist Universal – Instituto de Historia

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE UdelaR	Licenciatura en Historia	2	4	2

Se debe adjuntar también la lista de estudiantes participantes y que aprobaron el EFI.

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)		Cinemateca Uruguaya
Institucionales (**)	Instituciones educativas y de	

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 14 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

	salud	
--	-------	--

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		<p>La elaboración de los informes a partir de la tarea de investigación y su evaluación, como cierre del trabajo, permitirá articular conocimientos pertenecientes a la historia europea de la Modernidad y la Contemporaneidad y a la cinematografía, en tanto los informes analizarán centralmente el uso por parte de la cinematografía de ciertas categorías vinculadas a procesos históricos correspondientes a los períodos históricos arriba mencionados.</p>
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión	x	
Investigación-enseñanza-extensión		

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

En términos generales los objetivos fueron cumplidos sin reformularse objetivos iniciales.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Los estudiantes hicieron tareas de investigación bibliográfica y documentaria y asistieron a una charla especializada.

Las docentes proporcionaron una bibliografía de trabajo, establecieron los contactos con la Cinemateca Uruguay, invitaron un docente especializado, guiaron y apoyaron en forma presencial y vía internet el trabajo de investigación y elaboración del producto final de los estudiantes.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

La Cinemateca Uruguay ofreció un ciclo donde se exhibieron los filmes involucrados en el EFI abierto para todo público. Evaluamos en forma muy positiva el relacionamiento con la Cinemateca Uruguay que se manifestó muy receptiva y dispuesta a pesar de que este fue un año de muchas complicaciones para la instituciones, entre las cuales incluso estuvo en juego la propia existencia de la institución.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Las mayores dificultades se originaron en que el programa salió en forma muy tardía en el año lectivo, cuando los estudiantes y docentes ya teníamos las agendas armadas e incluso sobrecargadas. Eso hizo también que la llegada de la propuesta EFI no fuera lo suficientemente efectiva. Por otra parte, la institución Cinemateca Uruguay estaba atravesando instancias complejas que exigían que sus autoridades estuvieran consagradas a sobrepasarlas de la forma más exitosa posible, sin embargo de lo cual la gran predisposición que mostraron hacia el trabajo conjunto con la Universidad, permitió salvar las dificultades.

Las fortalezas pasan por la excelente disposición de la Cinemateca, de los docentes invitados a dar charlas así como de los estudiantes que llegaron al final y presentaron sus trabajos.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación se verificó mediante la presentación de un informe escrito de las tareas de investigación realizadas y que quedará a disposición del Centro de Documentación de Cinemateca Uruguay para la consulta de los investigadores.

Detalle de la entrada - formulario número 181**FINALIZADO**

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Lingüística y Gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU). Producción y Traducción de de textos diferidosen LSU
Resumen breve del EFI	En este EFI se articulan las investigaciones en curso sobre Lengua de Señas Uruguay (LSU) con la trasmisión de los resultados obtenidos a la comunidad sorda nucleada en torno a distintas instituciones y a alumnos universitarios. La intervención está planificada para tres instituciones de sordos de Salto y Montevideo. El EFI plantea la realización de actividades con la comunidad sorda que apuntan al surgimiento de una reflexión metalingüística, al desarrollo de una cultura letrada y al fortalecimiento de la identidad sorda relacionada con los ámbitos formales. Los estudiantes participan de estas actividades al mismo tiempo que reciben formación y reconocimiento curricular. A través de estas acciones investigación, extensión y enseñanza se ponen en juego la creación de conocimiento y su apropiación por parte de la población involucrada.
Palabra clave 1	Inclusión
Palabra clave 2	Lingüística de lengua de señas
Palabra clave 3	Sordera
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4

Duración de la propuesta	Anual
---------------------------------	-------

Especifique la duración de la propuesta	
--	--

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Cordón
Barrio	Cordón

Departamento	Salto
Localidad	Centro
Barrio	Centro

Departamento	Tacuarembó
Localidad	Tacuarembó
Barrio	Centro

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
--	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	En el marco del EFI se lleva adelante el proyecto de investigación financiado por CSIC para la realización de un diccionario, además de investigación en traducción y realización de un Informativo on line y de una telenovela. Estos proyectos de investigación están pensados también desde la extensión, dado que actores de las instituciones educativas y de la comunidad sorda son beneficiarios de los contenidos del mismo, no solo por la difusión de los conocimientos como parte de la vida cultural de la comunidad, sino también a través de cursos y talleres de extensión que se brindan. Por otra parte los cursos relativos a lengua (lingüística de la LSU, español y seminario II) pueden ser cursados y aprobados por parte de los estudiantes por su participación en actividades del EFI.
---	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
--	----

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	A aprobar
--	-----------

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
--	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la UdelaR? Sí

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR	Centros Regionales
Especifique	CUT y Regional Norte (Carrera LSU)

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Técnico en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay
Docentes	23
Estudiantes	8
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Leonardo
Apellidos	Peluso Crespi
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	leonardo.peluso@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Santiago
Apellidos	Val Sánchez
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	santiagovalsanchez@gmail.com
Area o Departamento	TUILSU
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Liceo N°32 (MVD), Escuela N°116 (Salto)
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) – 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'

[SALIR DEL FORMULARIO](#)

[VOLVER A EDICIÓN](#)

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Lingüística y Gramatización de la lengua de señas uruguaya (LSU). Producción y Traducción de de textos diferidos en LSU

Número de edición del EFI en FHCE: 4 (desde el año 2012)

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Leonardo Peluso	1953277-5	97325800	leonardo.peluso@gmail.com	TUITSU/FHCE-RN
Santiago Val	4.312.540-1	099326990	santiagoivalsanchez@gmail.com	TUITSU/FHCE

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/ÁreaS
Soledad Muslera	1.693.526-1	093767905	solmuslera@gmail.com	TUITSU/FHCE-CUT
Claudia Álvarez	4.364.747-7	094703416	c.laud.ialvarez@hotmail.com	TUITSU/FHCE
Marcela Tancredi	1.526.039-0	098317823	martancan@gmail.com	TUITSU/FHCE
Adriana Prieto	3.135.085-2	099261775	adriprieto4@hotmail.com	TUITSU/FHCE
Alejandro Fojo	3.773.217-1	098765626	alejandrofojo@yahoo.com.ar	TUITSU/FHCE
Adriana de León	2.590.220-1	099247126	adrydeleon69@hotmail.com	TUITSU/FHCE
María Eugenia Rodiino		97092680	marurod26@hotmail.es	TUITSU/FHCE-RN
Germán Tourón	4.258.206-4	099715426	German.touron@gmail.com	TUITSU/FHCE
Juan A. Larrinaga	1.541.213-7	096704874	jalarrin@gmail.com	TUITSU/FHCE-RN
Valentin Ignacio	4.389.011-1	91319066	valin_1990@hotmail.com	TUITSU/FHCE-CUT
Ignacia Flores		99952847	nachaydar@hotmail.com	TUITSU/FHCE
Carina Romero		99385115	carina_romero82@hotmail.com	TUITSU/FHCE

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

			.com	
Maximiliano Meliande		99364060	maximeliskate@gmail.com	TUILSU/FHCE
Fabrizio Etcheverry		99399194	fabriety@hotmail.com	TUILSU/FHCE
Elaine Fernández		99787286	elaine_fernandez@hotmail.com	TUILSU/FHCE
Ximena Romero		99863821	ximerome85@hotmail.com	TUILSU/FHCE
Berenice Silveira		99462360	beresilveira93@gmail.com	TUILSU/FHCE-RN
Mariana Silveira		95046359	mrnslvr@gmail.com	TUILSU/FHCE-RN

Participantes				
Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	TUILSU	16		0
Regional Norte	TUILSU	5	4	0
CUT	TUILSU	2	4	0

Se adjunta la lista de estudiantes participantes y que aprobaron el EFI.

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Comunidad sorda	Sin institución formal
Institucionales (**)	Educativas	Liceo No32 de Montevideo, Escuela N 116 bilingüe para sordos de Salto

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		En el marco del EFI se lleva adelante el proyecto de investigación financiado por CSIC para la realización de un diccionario, además de investigación en traducción y realización de un Informativo on line y de una telenovela. Estos proyectos de investigación están pensados también desde la extensión, dado que actores de las instituciones educativas y de la comunidad sorda son beneficiarios de los contenidos del mismo, no solo por la difusión de los conocimientos como parte de la vida cultural de la comunidad, sino también a través de cursos y talleres de extensión que se brindan. Por otra parte los cursos relativos a lengua (lingüística de la LSU, español y seminario II) pueden ser cursados y aprobados por parte de los estudiantes por su participación en actividades del EFI.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	x	

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI

El EFI nuclea los proyectos de investigación y extensión que se llevan adelante en la TUILSU en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua. A través del EFI, los estudiantes de TUILSU en sus tres sedes (Montevideo, Salto y Tacuarembó) se integran de forma curricularizada a dichas actividades.

Este EFI comenzó a funcionar en 2012. Entre agosto y diciembre, tuvimos financiación por el programa Convocatoria a actividades de extensión, culturales y de difusión de conocimientos 2012 (Actividades en el Medio de la CSEAM).

Posteriormente entre 2013 y 2014 tuvimos financiación por el Proyecto Lingüística y Gramatización de la LSU. Producción y Traducción de de textos diferidos en LSU, presentado en la Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2013-2014. Para el año 2015 y 2016 contaremos con financiación CSIC por el Proyecto Lexico TRELSU, presentado en el Llamado a Proyectos de Inclusión Social, Modalidad 1.

a.- Cumplimiento de objetivos

Los objetivos están siendo cumplidos. Nuestra propuesta no es un actividad a corto plazo, sino un espacio en el que se nuclean los diferentes proyectos de investigación y extensión de la TUILSU que se anudan en torno a la lingüística y gramatización de la LSU y a la textualidad diferida en dicha lengua.

Los objetivos propuestos han sido realizados.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se trabajó en la entrada de léxico al diccionario: LEXICO TRELSU (estudiantes y docentes), aunque no se tiene aún estabilizado el programa que va a sostener el léxico. Una edición beta de dicho programa ya fue publicada.

Se trabajó en lingüística de la LSU (estudiantes y docentes). Se publican tres artículos con los avances de los estudios en lingüística de la LSU en la revista arbitrada e indexada que lleva adelante la TUILSU en el numero que sale en diciembre 2014.

Se trabajó en el programa MELSU (estudiantes y docentes). Una versión beta se está por subir al sitio web de la TUILSU.

Se trabajó en un informativo on line en LSU para la comunidad sorda

Se hizo la segunda temporada de la web Serie Identidades, primera telenovela sorda del Uruguay.

Se están realizando traducciones (estudiantes y docentes) de libros de secundaria.

Se están realizando filmaciones de cuentos en LSU.

Se brindan cursos de extensión de LSU para oyentes, abierto a toda la comunidad.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

El vínculo entre los diversos actores involucrados es excelente. A partir de las acciones realizadas, la TUILSU cada vez ha adquirido un rol de mayor relevancia dentro de la comunidad sorda. Asimismo muchos oyentes están pudiendo acceder al aprendizaje de la LSU.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No encontramos ninguna dificultad. EL proceso fluyó naturalmente, tal y como estaba previsto. Actualmente nos sentimos desbordados por las demandas de la comunidad. Necesitamos más financiación de docentes-investigadores.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)
El equipo evalúa que el funcionamiento del EFI es muy bueno. Se están realizando productos que son de impacto para la comunidad. Asimismo es un espacio curricularizado que ha sido muy relevante en los aprendizajes de los estudiantes de la TUILSU.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 166

BORRADOR

No entregado todavía a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Aportes interdisciplinarios a la formación de personal penitenciario.
Resumen breve del EFI	La propuesta está vinculada al curso obligatorio de Filosofía de la Educación, que pertenece a la Licenciatura en Educación y a dos cursos optativos de talleres de práctica pre profesional de la Facultad de Psicología: "Herramientas, técnica de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica" y "Sociología clínica: una epistemología para la acción".
Palabra clave 1	Derechos Humanos
Palabra clave 2	Filosofía de la Educación
Palabra clave 3	Personas Privadas de Libertad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Tres Cruces, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Las tres funciones están presentes en el trabajo en tanto que hemos desarrollado conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formarán parte del contenido teórico práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? s/ definir

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Psicología
-----------------	------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	..
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Andrea
Apellidos	Díaz Genis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	diazgena@gmail.com
Area o Departamento	Montevideo
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios**Participantes no universitarios**

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) del INR
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS**Documentos adjuntos****6 - OBSERVACIONES**

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, NO
marque 'Entregar a CSEAM'

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 166

BORRADOR

No entregado todavía a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Aportes interdisciplinarios a la formación de personal penitenciario.
Resumen breve del EFI	La propuesta está vinculada al curso obligatorio de Filosofía de la Educación, que pertenece a la Licenciatura en Educación y a dos cursos optativos de talleres de práctica pre profesional de la Facultad de Psicología: "Herramientas, técnica de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica" y "Sociología clínica: una epistemología para la acción".
Palabra clave 1	Derechos Humanos
Palabra clave 2	Filosofía de la Educación
Palabra clave 3	Personas Privadas de Libertad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Tres Cruces, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Las tres funciones están presentes en el trabajo en tanto que hemos desarrollado conceptos teóricos de investigación y de formación en prácticas basadas en desarrollos epistemológicos y perspectivas teóricas que formarán parte del contenido teórico práctico de nuestras clases y que son llevadas ahora a una tarea de extensión y divulgación. Por otra parte, toda esta práctica pretende retroalimentar la enseñanza y la investigación a la vez que apoya la formación de una institución pública que necesita de estos insumos.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? s/ definir

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Psicología
-----------------	------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	1
Estudiantes	-
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Andrea
Apellidos	Díaz Genis
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	diazgena@gmail.com
Area o Departamento	Montevideo
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios**Participantes no universitarios**

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) del INR
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS**Documentos adjuntos****6 - OBSERVACIONES**

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, NO
marque 'Entregar a CSEAM'

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Aportes interdisciplinarios a la formación de personal penitenciario

Número de edición del EFI en FHCE: Primera edición

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Andrea Díaz Genis	19499600	26820490	diazgena@gmail.com	Social

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Helena Modzelewski		24081230	Helena Modzelewski <helen_mod@hotmail.com>	Social
Ana María Araújo			gatalila33@hotmail.com	Social

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
Dpto. de Historia y Filosofía de la educación	Educación	2	40	
Psicología	Psicología	2	10	

Se debe adjuntar también la lista de estudiantes participantes y que aprobaron el EFI.

Actores no universitarios participantes:

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del 14 de diciembre a extension@fhuce.edu.uy

	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Centro de Formación Penitenciaria	CEFOPEN, Ministerio del Interior
Institucionales (**)	Instituciones educativas y de salud	

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza	<input type="checkbox"/>	Ya se desarrollaron las 3 (está explicado en el proyecto)
Extensión-enseñanza	<input type="checkbox"/>	
Investigación-extensión	<input type="checkbox"/>	
Investigación-enseñanza-extensión	<input type="checkbox"/>	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

Propuesta formativa teórico práctica interdisciplinaria de **20 horas**, repartidas entre la Licenciatura en Educación (clases teóricas y talleres) y la Licenciatura en Psicología (talleres). Dichas actividades están previstas desde agosto a noviembre.

Involucran:

- a) i) Espacios teóricos abiertos para operadores penitenciarios y técnicos desde el enfoque de Filosofía de la Educación donde se trabajarán autores y problemas implicados y útiles para la formación en dicho contexto. A cargo de la Prof. Agda Dra. Andrea Díaz y la Prof. Asist. Dra. Helena Modzelewski y un colectivo de estudiantes de su materia; ii) Análisis crítico de lo planteado con participación de alumnos en pequeños grupos a partir de la dinámica de taller.
- b) Taller sobre "Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas" a cargo de la Prof. Alicia Kachinovsky, con intervención de estudiantes de Psicología, para Psicólogos, Facultad de Psicología.
- c) Talleres donde se trabajará colectivamente a partir de la Epistemología de la Sociología Clínica articulando así la historia macro y la historicidad, es decir la trayectoria psicosocial de los sujetos involucrados con determinados dispositivos metodológicos, a cargo de la Prof. Dra. Ana María Araújo y un colectivo de estudiantes de su asignatura.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

- d) Informes o artículos reflexivos sobre la temática escritos en grupo de los estudiantes y operadores carcelarios (conjuntamente) analizando la temática presentada. Presentación colectiva de los resultados por medio de pósteres.

Actividad de confraternización final al curso.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Si. La actividad fue realizada completamente en todos sus aspectos.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Clases, visitas guiadas a cárceles, actividades de intercambio y creación de conocimiento. Entrevistas en la radio sobre la actividad.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Excelente, hay un antes y un después de esta experiencia. Para dar cuenta de esto, ver el programa radial Vivencias:

https://www.youtube.com/watch?v=So930_oDvsQ

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Ninguna

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Fue un trabajo excelente que transformó nuestra idea de dar aula e integró las tres funciones universitarias

Tuvo alto impacto en los funcionarios penitenciarios que ahora sienten su propia institución de otra manera y quieren seguir los intercambios con nuestro equipo docente.