

Instructivo
Síntesis de
servicio

Unidad de Extensión

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 13

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

La Evaluación del Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República hasta el 21 de diciembre de 2015.

Por esta misma vía electrónica deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) Aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 2) Firma del Decano o Director del Servicio. (podrá enviarse a serviciosu@extension.edu.uy si se requiere un plazo mayor)
- 3) Síntesis global del servicio de acuerdo a la plantilla proporcionada por SCEAM y disponible en el ángulo superior izquierdo de este formulario.
- 4) Programa de cada curso-seminario o espacio de formación sobre Extensión y/o Integralidad

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada por su Unidad en el Plan de Trabajo 2015. Si hay actividades planificadas que no se desarrollaron deben borrarse o modificarse en esta evaluación, así como los EFI correspondientes a su servicio que por alguna razón no se hayan ejecutado.

1 - INFORMACIÓN GENERAL

1.2 - Datos del equipo que elaboró el informe

Equipo que elaboró el informe

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Institución	Asistente Unidad de Extensión FHCE

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle

Institución Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

2 - SINTESIS GLOBAL DEL SERVICIO

2.1 - Estructura docente de la Unidad de Extensión

La información en este apartado refiere solamente a las dedicaciones docentes a la Unidad de Extensión y/o Unidad Integral.

Estructura docente de la Unidad de Extensión

Nombres	Eugenia
Apellidos	Villarmarzo Andreatta
Grado	2
Horas CSEAM	20
Horas Servicio	0
Horas Total	20
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/07/2013
Final Cargo	31/12/2015
Observaciones	

Nombres	Lorena
Apellidos	García Mourelle
Grado	1
Horas CSEAM	10
Horas Servicio	0
Horas Total	10
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/05/2013
Final Cargo	31/12/2015
Observaciones	CSEAM financia 11 meses de los 12 del Contrato. El otro mes lo financia FHCE. Se encuentra con reducción horaria de 20 a 10 horas hasta tanto no finalice el cargo de Gastón Lamas.

Nombres	Gastón
Apellidos	Lamas Rivero
Grado	1
Horas CSEAM	0

Horas Servicio	10
Horas Total	10
Cargo	Contratado
Inicio Cargo	01/09/2014
Final Cargo	31/12/2015
Observaciones	

2.2 - Formación en Extensión e Integralidad

¿En su servicio se desarrollaron cursos o seminarios sobre Extensión y/o Integralidad? Sí

Formación en Extensión e Integralidad

Curso-Seminario-Taller Curso Extensión Universitaria

Modalidad Curso

Programa Descargar archivo

Estudiantes

Docentes

Egresados

Funcionarios

Otros

Reconocimiento Curricular

Horas Curso-Seminario-Taller

Cantidad Personas Curso

Repartición

Equipo Docente

Extensión Participa

Extensión Participa Forma

Curso-Seminario-Taller Culturas Populares y Subalternidad

Modalidad Curso

Programa Descargar archivo

Estudiantes

Docentes

Egresados

Funcionarios

Otros

Reconocimiento Curricular

Horas Curso-Seminario-Taller**Cantidad Personas Curso****Repartición****Equipo Docente****Extensión Participa****Extensión Participa Forma**

3 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Incluir **EXCLUSIVAMENTE** los recursos económicos de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

3.1 - Sueldos

Sueldos (cargos, extensiones horarias y dedicaciones compensadas)

Descripción	Contrato Docente Gr. 2 20 horas por 12 meses (Cargo Asistente, Coordinación Unidad de Extensión)
Monto	235.245,00

Descripción	Contrato Docente Gr.1 20 horas por 6 meses (ver Observaciones)
Monto	83.596,00

Resumen de creación de cargos

Monto	Total
318.841,00	318.841,00

3.2 - Gastos

Gastos

Tipo	Otros
Descripción	Gastos en impresiones, materiales y alimentación para apoyo de los EFI.
Cantidad	1
Costo Unitario	69.900,00
Costo Total	69.900,00

Tipo	Materiales
Descripción	Gastos materiales para Componente Formación
Cantidad	1
Costo Unitario	4.994,00
Costo Total	4.994,00

Tipo	Otros
Descripción	Gastos en impresiones Componente Difusión
Cantidad	1
Costo Unitario	8.886,00
Costo Total	8.886,00

Resumen de gastos

Total
83.780,00

3.3 - Inversiones

Inversiones

Resumen de inversiones

Total
0,00

3.4 - Fondos no ejecutados

Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

Fondos no ejecutados

Motivo	En el Plan de trabajo fueron solicitados 5146 pesos para Imprevistos EFI de los cuales sólo se ejecutaron 2216 pesos
Monto	2.820,00

Resumen de fondos no ejecutados**Total**

2.820,00

Sumario general

Gastos	Inversiones	Sueldos	Fondos no ejecutados	Total
83.780,00	0,00	318.841,00	2.820,00	405.441,00

4 - DOCUMENTOS ADJUNTOS**Documentos adjuntos**

Tipo	Síntesis global del servicio
Título	Evaluación Plan 2015 Síntesis FHCE
Documento	Descargar archivo

5 - OBSERVACIONES

Observaciones	Espacios de Formación Intergral: Hasta el momento sólo hemos recibido evaluaciones de 14 de los 16 EFI de FHCE. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL: El aporte en sueldos de FHCE en 2015 para la Unidad de Extensión fue de \$U88137. FHCE cubre el resto de los 6 meses del cargo Gr.1. Además este año, se contrató por 4 meses un Gr.1 10horas con cargo a FHCE. DOCUMENTOS ADJUNTOS: El informe de evaluación 2015 de la Unidad de Extensión se enviará al Consejo de Facultad en febrero de 2016. En esa instancia se enviará el aval correspondiente a CSEAM.
----------------------	---

6 - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN



Universidad de la República
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Evaluación de Plan de Trabajo 2015 de los servicios universitarios en el marco de la **Red de Extensión**

Síntesis global FHCE

a) Caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral

Durante este año se llevaron a cabo dieciséis (16) EFI. Se realizó un llamado interno y se aprobaron los 16 EFI que se habían presentado. De éstos, seis (6) se presentaron por primera vez¹ y otros dos (2), aunque le habían realizado en otras oportunidades, por primera vez se desarrollaron con la participación de FHCE (EFI Relaciones sociedad naturaleza en la forntera y el EFI El barrio a través de tus ojos). El resto de los EFI se realizaron en años anteriores, siendo el EFI Memorias pedagógicas en que tiene más ediciones en nuestra facultad (6a. Edición). Se entiende entonces que muchos de los EFI tienen un gran avance de consolidación en el servicio y con las instituciones con las cuáles colaboran. En este sentido, es interesante el vínculo por ejemplo, que se ha establecido desde hace algunos años con el Centro de Rehabilitación de Punta de Rieles por parte del EFI de Práctica docente de la Profa. Ma. Inés Copello, con el COMPEN en el que hicieron una evaluación primaria los estudiantes del EFI Psicología de las instituciones, y el reciente vínculo establecido con el Centro de Formación de Operadores penitenciarios. Al mismo tiempo, parece muy enriquecedor para las líneas de trabajo de nuestra facultad el trabajo llevado a cabo en el Hospital Vilardebó desde este año reconvertido también en el EFI Taller abierto de lectura, que permite la participación de estudiantes de Letras, carrera que se suma al trabajo en EFI. Por otro lado, se ha realizado por segundo año consecutivo el EFI de Filosofía Teorías estéticas contemporáneas en diálogo con el arte callejero que tuvo un Grupo de trabajo de 4 sesiones y 16 ponencias en las Jornadas Académicas de Humanidades². A su vez, alguno de los EFI que se han anualizado, han ido generando procesos de acumulación a mediano plazo con los actores no universitarios e integrando distintos cursos de la misma licenciatura lo cual permite pensar mini-itinerarios dentro de una misma disciplina (ejemplo de esto es el EFI: “Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación”). En lo que respecta a la participación de estudiantes, fueron las carreras de Antropología y Educación los estudiantes que más participaron.

b) Avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral

Uno de los avances más significativos hacia la construcción de IFI en FHCE es la curricularización de la extensión en los nuevos Planes de estudio desde 2014. A partir de este reconocimiento de la extensión, hemos empezado a trabajar en generar estrategias para el desarrollo de más y novedosas propuestas de actividades integrales, por ejemplo con PIM y con APEX. Sin embargo, el resultado de estas gestiones es aún incierto y deberemos trabajar en 2016 para consolidar estos espacios. Por otro lado, uno de los aportes más sustanciales de la Unidad de Extensión a la construcción de IFI ha sido el desarrollo desde 2014 del curso Extension Universitaria. Este curso

¹EFI Objetos etnográficos en museos, EFI Aportes interdisciplinarios a la formación del personal penitenciario, EFI Casavalle abierto, EFI Investigación en temas de Historia Europea Moderna y Contemporánea, EFI Los trabajadores y la Historia, EFI Taller abierto de lectura.

²VI Jornadas de Investigación, V Jornadas de Extensión y IV Encuentro de Egresados y Maestrandos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Más info: <http://jornadas.fhuce.edu.uy/>

optativo para todas las carreras de FHCE permite cubrir cuatro (4) créditos en extensión e integralidad, obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y en particular para Antropología que demanda una formación específica en extensión. Permite además, brindar a los estudiantes una aproximación a la extensión y a las prácticas integrales, ofreciendo diversidad de enfoques y experiencias. Se presenta un panorama de la extensión, de los EFI disponibles, diversos abordajes de la extensión y se problematizaron concepciones metodológicas, dimensiones de la extensión, temas de comunidad, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas estuvieron enfocadas a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión, así como el trabajo final de la evaluación. Estas diferentes acciones estuvieron dirigidas a facilitar la participación en el desarrollo y la presentación de proyectos. El curso se llevó a cabo en dos ediciones en los dos semestres de 2015 gracias a la presentación y aprobación del Proyecto de Mejora de la Enseñanza de grado³ a la CSE “Fortalecimiento de las trayectorias integrales en el marco de la implementación de nuevos planes de estudio en FHCE”, que permitió la extensión de la carga horaria docente de la Lic. Eugenia Villarmarzo.

c) El rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la integralidad y su inserción en FHCE

La Unidad de Extensión, además de coordinar los EFI, a partir de 2014 con los nuevos planes, es la encargada de orientar a los estudiantes en la elección de actividades y prácticas integrales así como de asistir a las Comisiones de Carrera en la evaluación de las propuestas de creditización de estas. Durante 2014 elaboró las *Pautas para la creditización de actividades de extensión, actividades integradas y prácticas integrales en FHCE* finalmente aprobado por el Consejo de FHCE el 21 de octubre del presente año. El documento establece las pautas de aplicación para la asignación de créditos y proporciona los criterios generales a tener en cuenta por las comisiones de carrera para el trámite de acreditación a los estudiantes del plan 2014 (y 2010 de Filosofía). A la par de este trabajo, se comenzó a elaborar una Base de datos de creditización de cursos, actividades y prácticas que será insumo sustancial en el futuro para la evaluación del proceso.

Por otro lado, con el objetivo de impulsar el desarrollo de prácticas integrales en nuestra facultad se han promovido diversos componentes. Entre otros: Formación en extensión e integralidad; Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales; Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (ver más arriba) y Apoyo a llamados concursables de CSEAM y participación de FHCE.

A través del Componente Formación en extensión e integralidad, se apoyaron y coordinaron instancias de formación en extensión e integralidad. Este año, los cursos de la Unidad de Extensión fueron: Curso *Extensión Universitaria* (ver más arriba); Curso *Culturas Populares y Subalternidad* (5ª edición); Curso *Enseñanza básica de lengua de señas uruguaya* (LSU) dictado por TUILSU (3ª edición). Asimismo, se participó en clases de curso Integración a la Vida Univeritaria (Unidad de Enseñanza) y en el Taller Integral de Filosofía. Se participó también en una charla organizada por el Centro de Estudiantes de Humanidades (CEHCE) el 1 de octubre de 2015. Asimismo, la Unidad participó en la evaluación de tutores pares en conjunto con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza. Por otro lado, la Unidad de Extensión a través de Eugenia Villarmarzo participó en la organización de las Jornadas Académicas de Facultad de Humanidades⁴ Co-coordinando con Melina Romero (FCCEE) y Felipe Stevenazi (FHCE, SCEAM) además el Grupo de trabajo 09 *Formación en la integralidad: Intercambios metodológicos, pedagógicos y trayectorias formativas*.

Entre otras acciones del Componente Comunicación y visibilidad de las actividades de extensión/integrales, se lleva a cabo el apoyo a actividades de relacionamiento con el medio de la FHCE, se destacan: a) Apoyo y difusión de actividades del Espacio Polifuncional: muestras artísticas, fotográficas y de posters; b) Edición y difusión del 3er número de la Revista *Integralidad sobre ruedas*⁵; y c) Apoyo y difusión de publicaciones producto del trabajo de docentes, estudiantes y egresados de FHCE en torno a la función universitaria de extensión impulsados por la Unidad de Extensión⁶. Asimismo, a través del Componente Comunicación y

³Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza, CSE 2015.

⁴<http://jornadas.fhuce.edu.uy/>

⁵Cuya presentación fue realizada el lunes 7 de diciembre.

⁶ Véase <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension/publicaciones-de-la-unidad-de-extension>.

difusión se promueven los distintos llamados centrales de CSEAM y en 2015 se promovió un llamado interno a la Autoidentificación de Espacios de Formación Integral para 2015 y el llamado a EFI 2016 (ver más arriba).

d) Otras acciones y proyección del trabajo a futuro

En el marco del Convenio entre la Udelar y la EMAD, se llevó a cabo co-organizado por la Unidad de Extensión en FHCE la presentación de dos obras.

La Unidad de Extensión también dio apoyo al Foro Latinoamericano de Estudiantes de Antropología y Arqueología - *FELAA 2015*.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 179

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Los trabajadores y la Historia. Bicentenario del Reglamento de Tierras
Resumen breve del EFI	Este EFI se propone establecer un espacio de diálogo y de articulación de conocimientos entre el movimiento sindical y los espacios académicos donde se genera investigación histórica sobre el pasado uruguayo incorporando a estudiantes y docentes en etapa de formación en prácticas de extensión. Busca además generar materiales orientados a la divulgación del conocimiento histórico en diálogo con la comunidad, en este caso, con los trabajadores afiliados al PIT CNT. Y, asimismo, contribuir a la discusión sobre las conmemoraciones históricas y, más concretamente, de las vinculadas al proceso revolucionario en el Río de la Plata.
Palabra clave 1	Trabajadores
Palabra clave 2	Sindicatos
Palabra clave 3	Historia
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Mundo del trabajo / sector productivo
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1

Duración de la propuesta Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo

Localidad Cordón

Barrio Cordón

Departamento Paysandú

Localidad Paysandú

Barrio Paysandú

Departamento Tacuarembó

Localidad Tacuarembó

Barrio Tacuarembó

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones La propuesta articula las tres funciones: los estudiantes realizarán actividades propias de investigación (revisión bibliográfica, fichado de documentación, elaboración de borradores, etc). Tendrán como base lo trabajado en los cursos regulares de la licenciatura y la tecnicatura; serán tutorados y coordinados por docentes de las mismas. El componente de extensión radica en la participación del PIT-CNT y en la elaboración de los materiales pensando en la formación de los trabajadores.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? Sí

Otros espacios de UdelaR

Espacio UdelaR Centros Regionales
Especifique Centro Regional de Paysandú y Tacuarembó

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	3
Estudiantes	10
Egresados	0

Carrera	Técnico Universitario en Promoción de Bienes Culturales
Docentes	0
Estudiantes	5
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Ana
Apellidos	Frega
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	anafrega@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Tipo	Docente
Grado	5
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Pablo
Apellidos	Ferreira
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	pablo.ferreira2311@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Historia del Uruguay
Tipo	Docente
Grado	2

Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	PIT CNT
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Social
Tipo	Cooperativas
Nombre	Cooperativa de Viviendas COVISUNCA
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Instituto de Formación Docente de ANEP
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Pauta_Evaluacion_EFI_Trabajadores e Historia
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

Reconocimiento curricular: Práctica pre profesional.

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

**Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'** SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI: Los trabajadores y la Historia. Bicentenario del Reglamento de Tierras

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos propuestos fueron cumplidos. Se elaboraron trece fichas que dan cuenta en lenguaje claro y riguroso y con uso adecuado de imágenes de los temas seleccionados; participaron quince estudiantes de las carreras Licenciatura en Historia (Montevideo) y Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (Paysandú y Tacuarembó, coordinados por tres docentes (Pablo Ferreira, Lucía Rodríguez y Ana Frega). Se profundizaron los vínculos con el PIT-CNT tanto a nivel de la Comisión de Cultura como de las mesas sindicales departamentales, siendo en este caso muy importante el papel desempeñado por los docentes radicados.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

a) discusión con los estudiantes sobre los temas de las fichas y apoyo bibliográfico; b) preparación de los borradores y la dinámica a desarrollar en los talleres; c) intercambio entre los estudiantes sobre lo trabajado en los equipos; d) comentarios y sugerencias en sesión de video conferencia con los estudiantes de las tres sedes; e) ajuste del texto final de las fichas; f) evaluación final de la actividad.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se realizaron tres talleres en Paysandú, Montevideo y Tacuarembó, donde se presentaron los borradores de las fichas, con público compuesto de trabajadores, docentes, estudiantes, cooperativistas y público general. El público intervino con comentarios y preguntas, dándose diálogos muy interesantes sobre “los trabajadores y la historia”, y sobre la conmemoración del Reglamento de Tierras. Para los estudiantes, también fue importante el intercambio entre ellos (distintas carreras, distintos centros universitarios) y con los miembros de la sociedad civil organizada. Los vínculos fueron más allá del PIT-CNT en tanto el taller en Montevideo se realizó en una cooperativa de vivienda y el taller en Tacuarembó lo fue en el Instituto de Formación Docente de ANEP. Valoramos muy positivamente la experiencia y los vínculos afianzados.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La organización del trabajo en los inicios fue compleja, dado que implicaba coordinaciones en varios departamentos del país, tanto en lo referente a centros universitarios como con el PIT-CNT en sus órganos nacionales y las mesas sindicales departamentales. Sin embargo, pasado ese momento inicial, se realizaron los talleres previstos en Montevideo, Paysandú y Tacuarembó y se programaron las actividades de cierre que se harán los días 18 y 19 de diciembre en Montevideo y en Tacuarembó (en este caso con participación de los estudiantes de Paysandú también).

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general es altamente positiva; se han detectado aspectos a mejorar, que se incorporarán a la propuesta que se está elaborando para realizar una nueva edición de este EFI el año próximo.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 180

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Sensibilización en Programa Compromiso Educativo
Resumen breve del EFI	Se pretende que los estudiantes reflexionen en torno a las elecciones de formación e ingreso a la UdelaR. Adquieran herramientas para la apropiación del modelo de formación de la UdelaR, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria. Y, participen en la construcción de un espacio grupal de referencia que jerarquice la integración y conocimiento mutuo entre los participantes (estudiantes y docentes), con la finalidad de favorecer el sentimiento de pertenencia de los estudiantes a la UdelaR.
Palabra clave 1	Educación
Palabra clave 2	Enseñanza Media Superior
Palabra clave 3	Universidad
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Sensibilización
Número de edición del EFI	2

Duración de la propuesta Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo
Localidad Cerro, Bella Italia, Punta Rieles, Unión, Paso Carrasco, Colón, Malvín, Centro y Paso de la Arena
Barrio Cerro, Bella Italia, Punta Rieles, Unión, Paso Carrasco, Colón, Malvín, Centro y Paso de la Arena

Departamento Canelones
Localidad Solymar
Barrio Solymar

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Se realiza la función de enseñanza a través del vínculo con el conocimiento de aspectos claves de la Tutoría entre pares, así como de la marcha de un Programa Interinstitucional como lo es Compromiso Educativo. Así vez se intenta que los estudiantes descubran las funciones de manera integral desde los primeros años. Por el diseño de la propuesta los estudiantes tienen durante el año prácticas semanales en liceos y UTUs de Montevideo y área Metropolitana.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? 12

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI**Servicios Universitarios**

Servicio	Instituto Superior de Educación Física
Servicio	Facultad de Medicina
Servicio	Facultad de Ciencias Económicas y Administración
Servicio	Facultad de Psicología
Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	Sí
---	----

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar	Programas
Especifique	Progresar/CSE

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Alejandro
Apellidos	Bouzó
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	alebouzo@gmail.com
Area o Departamento	PROGRESA/CSE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Fabiana
Apellidos	De León
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	fabideleon@gmail.com
Area o Departamento	PROGRESA/CSE
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	UTU, UDELAR, CES
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	INAU, MEC, CODICEN, MIDES
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	EFI_Compromiso Educativo
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Curso obligatorio (Filosofía de la Educación del grado de la Licenciatura en Educación). Créditos, equivalente a práctico de un curso, y a parcial a través de la realización de un artículo y/o informe. Los docentes referentes no enviaron a tiempo la descripción del EFI "Sensibilización en Programa Compromiso Educativo", por lo que insistiremos y enviaremos a la brevedad posible.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

[SALIR DEL FORMULARIO](#)

[VOLVER A EDICIÓN](#)

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 178

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Taller abierto de lectura, interpretación y creación en torno a literaturas no realistas, insólitas y fantásticas.
Resumen breve del EFI	La idea de este taller consiste en propiciar una actividad en la que se proyecten contenidos de literaturas no realistas, insólitas y fantásticas a partir de las cuales los internos conozcan y experimenten expresiones de una imaginación artística cuya apertura cuestiona ciertas codificaciones de la idea de realidad, al tiempo que consecuentemente se procurará desarrollar sus interpretaciones y la producción creativa en distintas formas. Letras y psicología son las disciplinas que participan, con un psicólogo que ya ha trabajado en talleres en el Vilardebó (y, de ser posible, dos o tres estudiantes de Psicología), más cuatro estudiantes de la Licenciatura en Letras.
Palabra clave 1	Literatura Fantástica
Palabra clave 2	Hospital Vilardebó
Palabra clave 3	Taller
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1

Duración de la propuesta Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento Montevideo

Localidad Reducto

Barrio Reducto

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Se prevé la extensión de conocimientos originados en el ámbito de nuestra investigación universitaria sobre estas literaturas, dirigiéndolos a los internos del Hospital participantes del taller. Se priorizará, por un lado, el diálogo abierto y el intercambio colectivo de ideas sobre la significación de los textos literarios en cuestión, sus aspectos de creatividad, imaginación así como la relación de los mismos con el mundo extraficcional. Por el otro, se inducirá a enseñar la posibilidad de otras perspectivas de lectura, interpretación y análisis que puedan conducir a los internos a renovadas experiencias y competencias de recepción y, eventualmente, de creación. Correlativamente, la experiencia del taller será volcada como insumo de trabajo de campo para las tareas de investigación, particularmente en el orden de la recepción y hermenéutica de los textos. Esto último reviste relevancia en tanto origina una valiosa experiencia alternativa de sentido no limitada a los ámbitos formales de los protocolos de investigación y enseñanza universitarios, los cuales a su vez resultarían enriquecidos.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Psicología
-----------------	------------------------

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de Udelar**4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	1
Estudiantes	4
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados**

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	No
Egresados	Sí

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Hebert
Apellidos	Benítez Pezzolano
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	hbenfac@internet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Literatura Uruguay y Latinoamericano
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros de salud
Nombre	Hospital Vilardebó
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	EFI_Lectura
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

Reconocimiento curricular: Informe final o monografía. El docente referente no envió a tiempo la descripción del EFl "Taller abierto de lectura, interpretación y creación en torno a literaturas no realistas, insólitas y fantásticas.", por lo que insistiremos y enviaremos a la brevedad posible. Unidad de Extensión FHCE

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

**Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'** SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 176

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Memorias Pedagógicas
Resumen breve del EFI	El EFI se propone recuperar la memoria de los maestros rurales que participaron del "movimiento en favor de una nueva escuela rural" que se desarrolló en nuestro país en las décadas que van desde 1940 a 1960. Se trata de un trabajo de entrevistas a los actores de la época y sistematización de información oral proporcionada por maestros, así como su contrastación con archivos existentes. Es un objetivo reconstruir los debates pedagógicos que acompañaron la constitución de este movimiento.
Palabra clave 1	memoria
Palabra clave 2	maestros
Palabra clave 3	rurales
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Educación
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	6
Duración de la propuesta	Semestral

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Canelones
Localidad	Cruz de los Caminos
Barrio	Cruz de los Caminos

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Este EFI es parte de la propuesta del curso de Historia de la Educación en el Uruguay. La historia de la educación del magisterio, ha estado durante mucho tiempo incorporada en la memoria de los actores. A través de un acercamiento mediante las técnicas de la entrevista los estudiantes intentan recuperar la trayectoria profesional y académica, de los maestros que son investigados. A veces se recurre a testimonios indirectos, pero también se contrastan fuentes: como libros, diarios de las escuelas, archivo de primaria y de organismos donde trabajaron.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? a aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? Sí

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
-----------------	---

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar?	No
---	----

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	2
Estudiantes	..
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Archivología
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Antonio
Apellidos	Romano
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	antoromano@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Límber
Apellidos	Santos
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	limbersantos@gmail.com
Area o Departamento	Instituto de Educación
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Centro Agustín Ferreiro
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFl
Título	Descripción del desarrollo de la propuesta de EFL Memorias Pedagógicas
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Curso obligatorio. Aprueban el curso con el trabajo final.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos del EFI se cumplieron en forma relativamente satisfactoria. El trabajo de unificación de la información que se obtuvo acerca de la biografía de Jesualdo, no se ha sistematizado aun y es un capítulo pendiente. Probablemente la colaboradora honoraria Pía Batista pueda dedicarse a realizar esa actividad para que lo producido quede a disposición de los nuevos estudiantes que puedan sumarse al EFI

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Los estudiantes trabajaron en la reconstrucción de la biografía intelectual del maestro Jesualdo Sosa, como antecedente de la educación rural en el Uruguay. Se realizaron entrevistas a personas conocidas del autor, se hizo trabajo de investigación en repositorios donde existiera información y se elaboró una cronología y bibliografía sobre el autor. Los estudiantes presentaron sus avances como parte de las actividades parciales en instancias colectivas, tanto el primero como en el segundo y compartieron una actividad en conjunto con los estudiantes de archivología y comunicación durante el correr del semestre. Los docentes fuimos coordinando el trabajo de búsqueda y los temas eran trabajados en clase.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No existió

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

La población involucrada que son los maestros rurales, en esta oportunidad no participaron porque se planteó una situación complicada desde el punto de vista institucional-

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La dificultad principal surgió de la síntesis del trabajo de los diferentes equipos que pudiera ser materializada en algún soporte común para que pudiera disponerse de esa información relevada para todos los cursos que están involucrados en el EFI. También el trabajo entre las diferentes asignaturas involucradas no fue adecuadamente resuelto todavía. La participación de los tutores fue un apoyo importante durante la primera parte del EFI, pero posteriormente tendió a diluirse un poco por falta de respuesta de los estudiantes. Probablemente un trabajo más conectado con los maestros rurales hubiera permitido trabajar mejor en los diferentes aspectos mencionados.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La propuesta desde el punto de vista del desafío docente y del involucramiento de los estudiantes, funcionó muy bien. Queda pendiente resolver una mayor interfase entre las diferentes disciplinas y con los maestros rurales que pensamos que a futuro puedan incorporarse como parte del proyecto, dependiendo cuál sea la situación del Departamento de Educación Rural en Primaria.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 173

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Creando y aprendiendo en la interacción extra-muros universitarios
Resumen breve del EFI	El EFI 2015 de la Práctica Docente del Departamento de Estudios en Docencia de la FHCE, se ha organizado en forma de dos Proyectos de Educación no Formal que llevaron a la interacción en dos ámbitos comunitarios bien diferenciados: grupos escolares de una escuela pública (Escuela N°70) y personas privadas de libertad, integrantes del centro de rehabilitación Punta de Rieles. Sin embargo, la temática de ambas tuvo como centro apostar a acciones educativas pensadas para trabajar competencias de aprendizaje para un mundo cambiante, especialmente el desarrollo de la creatividad y la convivencia colaborativa.
Palabra clave 1	Interacción
Palabra clave 2	Reflexión
Palabra clave 3	Rehabilitación
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	3
Duración de la propuesta	Anual
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Aguada

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Punta de Rieles

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
--	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	ENSEÑANZA: Este EFI se vincula al proceso de enseñanza de la Practica Docente en relación a la formación para la educación no Formal. EXTENSIÓN: Se elabora un Proyecto y una Intervención Educativa para acciones extramuros y se ejecuta en los espacios comunitarios (en este caso las dos instituciones mencionadas en el ítem anterior. INVESTIGACIÓN: Todo el proceso se reflexiona y analiza con mirada investigativa. La investigación se divulga a través de un Póster y una Comunicación Oral para una Jornada Académica. Se escribe un artículo académico que presenta resultados, los analiza y los discute.
---	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
--	----

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	A aprobar
--	-----------

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
--	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar**4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria**

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	2
Estudiantes	5
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Históricas
Docentes	0
Estudiantes	4
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Medicina
Carrera	Doctor en Medicina
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Ma. Inés
Apellidos	Copello
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	976350-8
Sexo	F
Email	copello@adinet.com.uy
Area o Departamento	DEED
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	No
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

Referente	No
Nombres	Begoña
Apellidos	Ojeda
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	ojedabego@gmail.com
Area o Departamento	DEED
Tipo	Docente

Grado	2
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	Hasta 20 horas
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N°70 José Batlle y Ordoñez
Nombres	Laura
Apellidos	Suarez
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros de reclusión / rehabilitación
Nombre	Centro de Rehabilitación Punta de Rieles
Nombres	Luis
Apellidos	Parodi
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Creando y aprendiendo 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Para los estudiantes de Plan 1991 el EFI equivale a un paráctico obligatorio del módulo de Práctica no-formal.
----------------------	---

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

**Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'**

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación

Unidad de
Extensión
Universitaria

Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Creando y aprendiendo en la interacción extra-muros universitarios - Práctica Docente al Encuentro y la Interacción con Otras Comunidades (Escuela N° 70 y Unidad de Internación de Personas Privadas de Libertad- Punta de Rieles)

Número de edición del EFI en FHCE: 3

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
María Inés Copello	976.350-8	2 708 17 81, 098309449	micopello97@gmail.com ; copello@adinet.com.uy	Instituto de Educación, DEED

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Begoña Ojeda				Instituto de Educación

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
	Lic Historia		4	
	Lic Educación		5	
	Lic Letras		1	
	Lic. Filosofía		1	
	Lic Antropología		1	
	Medicina		1	
	Lic Sociología			1

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Instituciones educativas y de salud 1) Unidad de internación de personas privadas de libertad – Punta de Rieles	Director: Luis Paradi Subdirectora: Lourdes Salinas Coordinadora área educativa: Fátima Gabito
	2) Escuela Pública N° 70 José Batlle y Ordoñez	Directora. Laura Suarez maestras- 3° año: Natalia Mazzetta, 4° año Teresita Vera, 5° año Mariela Ferreira y 6° año Claudia Bravín

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se ha desarrollado? (Marque con una "x")	Explique cómo	
Investigación-enseñanza		ENSEÑANZA: Este EFI se vincula al proceso de enseñanza de la Práctica Docente en relación a la formación para la educación no Formal.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		EXTENSIÓN: Se elabora un Proyecto y una Intervención Educativa para acciones extramuros y se ejecuta en los espacios comunitarios (en este caso las dos instituciones mencionadas en el ítem anterior). INVESTIGACIÓN: Todo el proceso se reflexiona y analiza con mirada investigativa. La investigación se divulga a través de un Póster y una Comunicación Oral para una Jornada Académica. Se escribe un artículo académico que presenta resultados, los analiza y los discute.
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

El EFI: **Creando y aprendiendo en la interacción extra-muros universitarios**, vinculada a la **Práctica Docente** del Departamento de Estudios en Docencia del Instituto de Educación, **ha llevado al Encuentro y la Interacción con las Comunidades- Escuela N° 70, José Batlle y Ordoñez y la Unidad de Internación de Personas Privadas de Libertad N° 6- Punta de Rieles**. Las acciones del EFI se vincularon a la propuesta de formación de un docente universitario crítico-reflexivo-colaborativo, capaz de interactuar en Comunidades de Aprendizaje. Este docente debe pensarse para su actuación en la docencia en la propia Universidad y en los espacios de acción extra-muros universitarios. Son estas últimas actuaciones las que se han implicado en este EFI

Con este propósito se profundizó la interacción con la UIPPL -N° 6 - Punta de Rieles y con la Escuela Pública N° 70, ambos contextos ampliamente diferenciados, sin embargo

relacionados por la procura de acciones que sensibilicen y capaciten para lograr actitudes de aceptación y respeto a la diversidad (alteridad), solidaridad, defensa de derechos humanos y cultura de paz.

Estas actitudes han sido plenamente logradas, tanto en los estudiantes de la Práctica Docente como en los actores sociales de la interacción: por una parte personas privadas de libertad, operadores y autoridades de la UPPL Punta de Rieles y en el otro Proyecto que integra el EFI, dirección, inspección, maestros y niños alumnos de escuela pública N° 70.

Las acciones se concretaron en relación a los aspectos que se detalla a seguir:

A) Elaboración de dos Proyectos de Educación no Formal – uno para cada contexto de interacción:

1) Encuentro e interacción en la UPPL N° 6 - Punta de Rieles: PENSANDO Y REFLEXIONANDO SOBRE EL DÍA A DÍA

2) Encuentro e interacción con la comunidad educativa de la Escuela N° 70 – COMUNICARTE- el arte de comunicar con palabras e imágenes.

B) Elaboración, ejecución y análisis de Intervenciones Educativas que concretaron los Proyectos. (subgrupos de 06 estudiantes en Punta de Rieles y de 08 estudiantes en Escuela N° 70.

C) Participación en la Jornada de Intercambios de la Práctica Docente donde cada sub-grupo presentó una Comunicación y un Póster, estilo Congreso Académico. En esta Jornada estuvieron presentes y reflexionaron en conjunto con los estudiantes, profesoras de la Práctica y la encargada de la Unidad de Extensión, los referentes de ambas comunidades de interacción: Director y Coordinadora Educativa de UIPPL Punta de Rieles, Luis Paradi y Fátima Gabito; Directora de escuela N° 70, Laura Suarez.

D) Escritura de un Artículo, que da cuenta de la experiencia educativa vivida.

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos planeados se cumplieron de forma total y más allá de lo previsto.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Las actividades, tal como lo previó el Proyecto del EFI *Creando y aprendiendo en la interacción extra-muros universitarios*, se realizaron dentro de fundamentos de interacción profunda entre estudiantes, profesores responsables del EFI y actores sociales que interactuaron. Otro fundamento refiere a que este Proyecto se caracterice como proceso reflexivo dialógico colaborativo; también esto se logró de forma plena. Los Encuentros – Talleres, tanto con los niños de la Escuela 70, como con el grupo de personas privadas de libertad, adoptaron la forma de trabajo lúdico-relexivo comprometido con la discusión de valores éticos vinculados a una Cultura de Paz.

Quedan a disposición para consultar y profundizar sobre las actividades realizadas, diversos materiales que incluyen los dos Proyectos; los Planes de cada Encuentro realizado (total de 13 Encuentros en Escuela N° 70; 06 Encuentros en UPPL N° 6), las grabaciones de las reuniones, un libro editado como producto del Proyecto en Escuela N° 70, una presentación de video sobre el Proyecto en Punta de Rieles.

Se destaca:

En relación al Proyecto en la Escuela N° 70, la publicación de un libro, coordinado por los estudiantes en forma conjunta con las profesoras de Práctica, con autoría de los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º año. El diseño del libro lo realizó la Unidad de Medios Técnicos, Ediciones y Comunicación (UMTEC) de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la edición con un tiraje de 500 ejemplares, fue realizada por la Editora del Palacio Legislativo, a iniciativa de la Presidencia de la Cámara de Representantes, en el marco de "A 30 años más Democracia" Este libro fue presentado el 04/12/2015, en Acto público escolar, que reunió a los 120 niños-autores de 3º, 4º, 5º y 6º, y que tuvo la participación de la Inspectora Zonal de Primaria; el Secretario del Movimiento de Educadores por la Paz, y numerosos padres de alumnos.

Por su parte el Proyecto con la UPPL - Punta de Rieles llevó a una profunda interacción con esta comunidad. En ese sentido las actividades realizadas superaron de forma amplia los seis Talleres planeados y ejecutados (25 horas).

- visita inicial a la UPPL N° 6 Punta de Rieles en que se mantuvo una reunión con la Directora de la Unidad Educativa, Lic Fátima Gabito y otra, de casi una hora, con el Director, Lic. Luis Paradi (grabada en audio);
- dos reuniones de trabajo en FHCE con la Directora de la Unidad Educativa y la Sub-Directora de UPPL Punta de Rieles (ambas grabadas en audio)
- participación en la Jornada Encuentro -Taller: Prácticas Educativas en Unidad N° 6 Punta de Rieles (19/05/2015)..
- participación en la Jornada de Fin de Curso de la Unidad. En esta oportunidad, al finalizar la Jornada se visitaron emprendimientos de Punta de Rieles (Bloquera y Almacén) en los cuales el grupo de Práctica Docente conocimos detalles de cómo funcionan y confraternizamos con sus integrantes
- Misa de Fin de año de UPPL – Punta de Rieles, oficiada por el Obispo de Montevideo.
- Jornada de Confraternización- Fin de año 2015 (21/12/2105) en la se reúne todo el grupo de Práctica, las 20 personas privadas de libertad que participaron de los Talleres y los referentes de la Unidad que interactuaron en este Proyecto
- También es producto de este trabajo una presentación en video de 16 minutos, que da cuenta de todo el trabajo realizado, elaborada por los estudiantes y profesora María Inés Copello.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

Existió. Los Proyectos, los materiales elaborados, los Diarios Dialógicos sobre el proceso, todo ello tuvo como elemento de apoyo la Plataforma EVA de Práctica Docente 2015. También esta Plataforma, así como un espacio de GOOGLE Doc, permitió el trabajo conjunto virtual que complementó el presencial.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Consideramos que parte de este ítem queda respondido en la escrito en los anteriores apartados.

Reiteramos que evaluamos como extremadamente positivo los vínculos que han existido con los referentes sociales, se trató, en ambos Proyectos, de trabajos realizados con la presencia

constante, el apoyo y colaboración de ellos. Además destacamos que estos lazos ya fueron ya construidos en ediciones anteriores del EFI. A su vez, llevan a la determinación de mantener estos espacios como las Comunidades de Interacción para el EFI 2016.

Por su vez apuntamos el entusiasmo y autoestima que significó para los niños recibir un libro de la que eran autores. No menor es el hecho de que todo el Proyecto de escritura del libro se vinculó al Proyecto Pedagógico del Centro, buscando acciones que aportaran a la problemática objetivo del mismo: avanzar en la comunicación escrita, competencia evidenciada como necesitada de profundización.

Por su parte el vínculo con las PPL en Punta Rieles fue de tal profundidad que resultó en una participación con asistencia cercana al 100% durante el curso (las pocas inasistencias se debieron a personas que en algún encuentro estuvieron penalizadas sin poder salir de sus barracas y de un integrante que fue trasladado al Centro Granja. Existe un comprometimiento de los seis estudiantes implicados en este Proyecto que les ha llevado a manifestarse dispuestos a actuar como estudiantes monitores co-orientadores de sus pares estudiantes de Práctica en 2016.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Existieron muchas fortalezas, que entendemos se pueden comprender a través de lo ya descrito.

Destacamos que las diversas idas a UPPL N° 6 se vieron facilitadas por el hecho de que un estudiante y una profesora orientadora, pusieron sus automóviles a disposición del grupo (amenamente se habla de "Móvil 1" y "Móvil 2", que se constituyeron en espacios de profundización y elaboración colectiva oral de los diarios y reflexiones del Proyecto.

Otra fortaleza, que ya ha sido mencionada es la colaboración, de UMTEC- FHCE y de la Presidencia de la Cámara de Representantes.

Adicionamos el importantísimo apoyo y la colaboración de Lorena García y especialmente Eugenia Villamarzo, responsables de la Unidad de Extensión de FHCE. Estas colegas también han estado al tanto de las actividades y colaborado durante todo el proceso.

La dificultad más importante que registramos en este momento ha sido la situación convulsionada de la Educación en el presente año. Tuvimos muchos días sin clase. Esto llevó a que incluso fueran organizadas reuniones en casa de las docentes y de estudiantes del EFI, a fin de posibilitar organizar a tiempo el trabajo planeado y comprometido.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Altamente positivo, tal como se desprende de lo ya descrito. Destacamos la calidad de los estudiantes de la Práctica Docente 2015. Evaluamos como de muy alta calidad la capacidad, dedicación, seriedad, comprometimiento de los estudiantes. Pero más allá de ello destacamos su calidad humana. 2015 ha sido un año en que, a pesar de llevar adelante un trabajo muy extenso y demandante, las orientadoras de la Práctica nos sentimos gratificadas y entendemos un privilegio haber orientado esta disciplina y este EFI.

El dispositivo de evaluación sumativa del EFI consta del Portafolio Digital, registro procesual y final del todo el trabajo, que realiza cada estudiante.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 174

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Teorías estéticas contemporáneas en diálogo con el arte callejero
Resumen breve del EFI	A partir de la investigación acerca de las teorías estéticas contemporáneas vinculadas a disciplinas necesarias para aproximarse al fenómeno del arte callejero (sociología, ciencias políticas, urbanismo, psicología social, antropología, comunicación audiovisual y visual, letras, etc.) se convoca a artistas callejeros como forma de consolidar la formación integral tanto en lo interdisciplinario como en la relación con el medio y los agentes involucrados. Así, los resultados del diálogo con artistas callejeros y el relevamiento de obras y/o intervenciones colocará a la teoría en contacto con los actores y los productos, en forma de interpelación recíproca.
Palabra clave 1	Estética
Palabra clave 2	Arte callejero
Palabra clave 3	Espacio urbano
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Varios

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Todos los participantes del curso dimos clase, utilizamos los recursos bibliográficos para dialogar con artistas y/o con obras y en el caso particular de los estudiantes han presentado informes de investigación o están habilitados para hacerlo por la clase sobre el tema del informe que dictaron. Además se realiza difusión de actividades conexas por medio de un grupo en Facebook. Este año además, los estudiantes coordinaron un Grupo de trabajo en las Jornadas Académicas de FHCE (GT31).

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Filosofía
Docentes	2
Estudiantes	10
Egresados	2

Carrera	Licenciatura en Letras
Docentes	1
Estudiantes	0
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	0
Estudiantes	2
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Docentes	No
Estudiantes	No
Egresados	Sí

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Sociología
Docentes	Sí
Estudiantes	No

Egresados	No
------------------	----

Servicio	Facultad de Información y Comunicación (exLICCOM+exEUBCA)
Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Carrera	Licenciatura en Artes
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Mónica
Apellidos	Herrera
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	3064088-2
Sexo	F
Email	herreranogueramonica@gmail.com
Area o Departamento	Sección de Estética, Instituto de Filosofía
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Alejandro
Apellidos	Gortázar
Tipo de Documento	

País del Documento**Documento****Sexo** M**Email** agortazar@gmail.com**Area o Departamento** SADIL, Instituto de Letras**Tipo** Docente**Grado** 2**Cargo** Efectivo**Dedicación Total****Horas****Carrera****Referente** No**Nombres** Washington**Apellidos** Morales**Tipo de Documento****País del Documento****Documento****Sexo** M**Email** herreranoggueramonica@gmail.com**Area o Departamento** Sección de Estética, Instituto de Filosofía**Tipo** Docente**Grado** 1**Cargo****Dedicación Total** No**Horas****Carrera**

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor Social**Tipo** Participantes no organizados**Nombre** Artistas callejeros, artistas en general**Nombres****Apellidos****Email****Actor** Institucional**Tipo** Centros educativos

Nombre	Instituto de Profesores Artigas - IPA
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Teorías estéticas 2015
Documento	Descargar archivo

Tipo	Programa o Plan de Trabajo del EFI
Título	Afiche EFI
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Teorías estéticas contemporáneas en diálogo con el arte callejero

Número de edición del EFI en FHCE: 2

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Mónica Herrera	3064088-2	23060484	herreranogueramonica@gmail.com	Filosofía – Sección de Estética
Alejandro Gortázar	3647425-9	26137923	agortazar@gmail.com	Letras - SADIL

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Washington Morales				Filosofía – Sección de Estética

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	Filosofía	2	10	2
FHCE	Letras	1	0	0
FHCE	Antropología	0	2	0
FCS	Ciencia Política	0	0	1
FCS	Sociología	1	0	0
FIC		0	1	0
Facultad de Artes		0	1	0

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Artistas callejeros, artistas que trabajaron en la calle	Los participantes no universitarios fueron entrevistados e invitados a participar por los estudiantes, sus nombres o el nombre

		de los colectivos a los que representan consta en los Informes de los mismos.
Institucionales (**)	Institución Educativa	Participan docentes de IPA Filosofía.

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		Todos los participantes del curso dimos clase, utilizamos los recursos bibliográficos para dialogar con artistas y/o con obras y en el caso particular de los estudiantes han presentado informes de investigación o están habilitados para hacerlo por la clase sobre el tema del informe que dictaron.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Si. El curso se dictó y participamos con el Grupo de Trabajo 31 en las Jornadas Académicas 2015 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación VI Jornadas de Investigación; V Jornadas de Extensión y IV Encuentro de Egresados y Maestrandos. Los objetivos relacionados al curso se modificaron por la dinámica del mismo.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Clases en modalidad de Seminario-taller: se priorizó la discusión de textos de Estética y su vinculación con el arte callejero. El rol docente fue de disparador y articulador del debate más que de expositor.

Clases dictadas por los estudiantes: cada estudiante eligió un tema ligado a agentes universitarios, no universitarios y/u obras de artistas callejeros, a partir del cual desarrolló una perspectiva de análisis que fue presentada a los participantes del curso (docentes incluidos) en el formato de Seminario-taller. El estudiante expuso y el grupo pasó luego a la fase de debate.

Entrevistas: el medio preferido por los estudiantes fue el de la entrevista para comunicarse con artistas, especialistas en el tema y ciudadanos en general.

Relevamiento de obras: Algunos estudiantes prefirieron trabajar obras y para ello realizaron un registro fundamentalmente fotográfico y/o audiovisual.

Invitación a artistas a participar en las clases: Una modalidad sumada a la entrevista fue la incorporación de artistas en algunas de las clases.

Informes: la aprobación del curso requería de un informe de investigación.

Participación en reuniones del Grupo de Trabajo del EFI: nuestro EFI funciona con docentes referentes y un Grupo de Trabajo estable, los estudiantes participaron de las reuniones y fueron invitados a integrarse en forma permanente. Muchos aceptaron y se integrarán en la edición del año entrante.

Participación en las Jornadas 2015: Muchos estudiantes convirtieron sus informes en ponencias para las Jornadas 2015 de la FHCE.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Ver ítem b. Evaluamos los vínculos como muy buenos. A ello se agrega la propuesta del GT 31 en las Jornadas, donde participaron Profesores de la FHCE, de Secundaria (Historia) y extranjeros (Brasil, España).

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

La fortaleza fue el interés y los logros propios de la disposición para integrar un diálogo horizontal productivo. Tanto estudiantes como actores sociales se convirtieron en “referentes” del EFI, en la medida en que las entrevistas, visitas y difusión fue amplia y eficaz.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Al margen de los altibajos del curso Estética II, se considera la experiencia como altamente positiva en la medida en que el EFI habilitó un Espacio que, hasta donde alcanzamos a ver, era necesario. Nos basamos para afirmarlo en el interés que despertó la propuesta tanto en estudiantes, docentes como artistas en general. Esperamos reforzar el curso, que pasará a Tópico y lograr un sistema de archivo del material generado para que esté disponible al público en general. Además, como grupo de trabajo asociado al EFI esperamos seguir creciendo y poder articular con más servicios y actores sociales vinculables al proyecto en su tercera edición.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 171

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera. Personas, animales, conocimiento científico y desarrollo socio-económico
Resumen breve del EFI	El EFI es una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudiantes realizaron propuestas de intervención en equipos multidisciplinarios, bajo la orientación de los docentes. Además de las instancias de aula, se realiza trabajo de campo donde los estudiantes junto a los docentes realizan entrevistas, observación participante y dinámicas de interacción con la población local. También se realiza un relevamiento de información secundaria y entrevistas a actores calificados en Montevideo.
Palabra clave 1	Sociedad
Palabra clave 2	Naturaleza
Palabra clave 3	Desarrollo socio-económico
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Sustentabilidad y desarrollo
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Cerro Largo
Localidad	Paso Centurión
Barrio	Población rural dispersa

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
Explique como se articulan las funciones	Se desarrolló un proceso formativo en torno a las relaciones sociedad-naturaleza, generado la producción de conocimiento por parte de los estudiantes a partir de la realidad local de la región estudiada. Por otra parte, el proceso -y su devolución- enriqueció un monitoreo participativo de fauna que se realiza en la zona y que pretende mejorar el involucramiento de la población local en la definición de prioridades para la conservación de la naturaleza.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	A aprobar
Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	Sí
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

Servicio	Facultad de Ciencias
Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Servicio	Facultad de Agronomía

Servicio

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? Sí

Otros espacios de Udelar

Espacio Udelar Centros Regionales
Especifique Unidad de Extensión de Cerro Largo

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	1
Estudiantes	5
Egresados	1

Carrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

Carrera	Licenciatura en Turismo
Docentes	0
Estudiantes	1
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Desarrollo
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Geografía
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ingeniería
Carrera	Abogacía
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Facultad de Agronomía
Carrera	Ingeniero Agrónomo
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	No

Servicio	Centro Universitario de la Región Este
Carrera	Licenciatura en Diseño del Paisaje
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Sociología
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Docentes	Sí
Estudiantes	Sí

Egresados	No
------------------	----

Servicio	Facultad de Ciencias Sociales
Carrera	Licenciatura en Ciencia Política
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

Servicio	Facultad de Ciencias
Carrera	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Docentes	Sí
Estudiantes	No
Egresados	Sí

Servicio	Facultad de Psicología
Carrera	Licenciatura en Psicología
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Javier
Apellidos	Taks
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	1792751-8
Sexo	M
Email	jtaks@adinet.com.uy
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	

Carrera

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	Otros
Nombre	JULANA (Asociación Civil)
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N°16 de Cerro Largo
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Centros educativos
Nombre	Escuela N°25 de Cerro Largo
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Relaciones Sociedad Naturaleza
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Nombre completo del EFI: Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera. Personas, animales, conocimiento
----------------------	--

científico y desarrollo socio-económico en Paso Centurión. Cerro Largo. Edición: Si bien el EFI va por su segunda edición, es la primera vez que se hace con participación de FHCE. Servicios: Participa también el Centro Universitario Regional Este, CURE (no se pudo ingresar por problemas del formulario).

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera. Personas, animales, conocimiento científico y desarrollo socio-económico en Paso Centurión, Cerro Largo.

Número de edición del EFI en FHCE: 2º

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Javier Taks	1.792.751-8	099037865	jtaks@adinet.com.uy	FHUCE / FCS

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Carlos Santos	3.548.998-8	24033782	carlos.santos@cienciasociales.edu.uy	FCS
Lucía Bergós	4.175.878-1	099857661	lucia.bergos@gmail.com	Facultad de Ciencias
Gabriel Perazza	4.019.414-8	099435347	gabrielperazza@gmail.com	Facultad de Ingeniería
Andrea Garay	4.475.214-4	098653120	andrealgaray@gmail.com	Facultad de Agronomía
Lucía Gaucher	4.441.295-3	099742595	lugaucher@gmail.com	CURE (*)
Magdalena Chouhy	4.440.764-8	099193143	magdalenchouhy@gmail.com	FHUCE (**)

(*) Estudiante de la Maestría en Ciencias Biológicas (PEDECIBA). Desarrollará tareas de apoyo docente en el EFI.

(**) Estudiante de la Maestría en Antropología de la Cuenca del Plata. Desarrollará tareas de apoyo docente en el EFI.

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHUCE	Antropología	1	5	1
	Educación		1	
	Turismo		1	
FCS	Sociología		1	
	Trabajo Social	1	1	
	Ciencias Políticas		1	
	Desarrollo	1		
Ciencias	Geografía		4	

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

	Biología	1		1
Ingeniería		1		
Agronomía		1		
Psicología			2	
CURE	Paisaje		1	

Se debe adjuntar también la lista de estudiantes participantes y que aprobaron el EFI.

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Asociación civil	JULANA
Institucionales (**)	Instituciones educativas y de salud	Escuelas N.º 16 y N.º 25 de Cerro Largo.

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		Se desarrolló un proceso formativo en torno a las relaciones sociedad-naturaleza, generado la producción de conocimiento por parte de los estudiantes a partir de la realidad local de la región estudiada. Por otra parte, el proceso -y su devolución- enriqueció un monitoreo participativo de fauna que se realiza en la zona y que pretende mejorar el involucramiento de la población local en la definición de prioridades para la conservación de la naturaleza.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	x	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?
Los objetivos fueron cumplidos, tanto en términos pedagógicos como de extensión.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se logró llevar adelante una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudiantes realizaron propuestas de intervención en equipos multidisciplinares, bajo la orientación de los docentes. Se realizó una instancia de devolución del conocimiento producido, de manera sistematizada y pretendiendo que sea de utilidad para la población local. Además de las instancias de aula, se realizó un trabajo de campo de 12 días -tres salidas de 4 días- que incluyó entrevistas, observación participante y dinámicas de interacción con la población local. También se realizó un relevamiento de información secundaria y entrevistas a actores calificados en Montevideo.

Este formulario deberá ser enviado por mail antes del **14 de diciembre** a extension@fhuce.edu.uy

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde.

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se realizaron actividades en la Escuela 16 que involucraron la participación colectiva de la población local, en dinámicas que buscaron reconectar a diferentes generaciones y explorar sobre relatos vinculados a las relaciones sociedad-naturaleza en términos históricos. Además se realizaron una serie importante de entrevistas y visitas individuales.

El vínculo con la población local fue muy bueno en gran medida debido a la permanencia en el tiempo de la intervención de JULANA, que pudo ser aprovechada por la intervención del EFI, de manera que si no hubiera existido no hubiera sido posible su desarrollo en tiempo y forma.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

No existieron mayores dificultades. El tiempo dedicado a la gestión de recursos para hacer posible las salidas de campo le resta tiempo a las actividades de seguimiento y planificación de trabajo académico.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La experiencia plantea una interesante aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos y brinda elementos para re-pensar su utilización en esta clave.

El tiempo existente entre la 1º y la 2º salida no fue lo suficiente como para permitir un relevamiento y procesamiento de: a) la información relevada en la primera salida y b) la información secundaria necesaria para seguir adelante.

No se logró una utilización efectiva del EVA que mantuvo el EFI.

Los trabajos grupales producidos fueron muy interesantes y se aguarda para el mes de febrero las evaluaciones individuales, que permitirán una mayor aproximación al grado de avance de cada estudiante.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 170

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Objetos etnográficos en Museos de Montevideo
Resumen breve del EFI	El EFI implica el involucramiento de los estudiantes del curso Etnografía general de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas en una investigación sobre objetos etnográficos que habían sido relevados por estudiantes en 2013 y 2014. Realizan un reconocimiento del objeto en el museo y realizan fichas etnográficas con la meta de comunicar a un público-objetivo los datos pertinentes. Esta ficha es entregada a los museos en jornadas de devolución.
Palabra clave 1	Etnografía
Palabra clave 2	Museos
Palabra clave 3	Objetos
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Arte, cultura y patrimonio
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	1
Duración de la propuesta	Semestral
Especifique la duración de la propuesta	

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Prado

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro y Ciudad Vieja

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI?	Investigación - Extensión - Enseñanza
--	---------------------------------------

Explique como se articulan las funciones	Se relevó bibliográficamente cuestiones referidas a cada uno de los objetos etnográficos. Y se presentó a modo de ponencia en el curso, los trabajos terminados. Se realizó la devolución de los datos a las instituciones implicadas y se hizo entrega de fichas museísticas elaboradas por los estudiantes para que formaran parte del acervo de cada museo.
---	--

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?	Sí
---	----

¿El reconocimiento es a través de créditos?	Sí
--	----

Si respondió Si ¿Cuántos créditos otorga?	A aprobar
--	-----------

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique	
--	--

4. - PARTICIPANTES DEL EFI**4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR**

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas?	No
--	----

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	No
---	----

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	2
Estudiantes	67
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Sonnia
Apellidos	Romero Gorski
Tipo de Documento	CID
País del Documento	
Documento	1370675-8
Sexo	F
Email	sromero@fhuce.edu.uy
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	4
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	

Carrera

Referente	No
Nombres	Gerardo
Apellidos	Ribero (Col. Honorario)
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	gerardoribero@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social, FHCE
Tipo	Docente
Grado	
Cargo	
Dedicación Total	No
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Museo de Arte Precolombino e Indígena (MAPI)
Nombres	Luis
Apellidos	Bergatta
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Museo de Historia del Arte (MUHAR)
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Otros
Nombre	Museo Nacional de Antropología
Nombres	Carina

Apellidos	Erchini
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Objetos etnográficos 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSEAM'	SI
---	----

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*

Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Objetos etnográficos en museos de Montevideo

Número de edición del EFI en FHCE: 1

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Dra. Sonia Romero Gorski	1.370.675-8	094180265	sromero@	FCHE/Antropología Social

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Col.Hon. Gerardo Ribero	4.020.675-9	098 640 675	gerardoribero@gmail.com	FHCE/Antropología Social

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	Cs. Antropológicas	2	67	67

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Museos	Museo de arte precolombino e indígena. Museo de historia del arte. Museo Nacional de Antropología.

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza	X	Se relevó bibliográficamente cuestiones referidas a cada uno de los objetos etnográficos. Y se presentó a modo de ponencia en el curso, los trabajos terminados. Se realizó la devolución de los datos a las instituciones implicadas y se hizo entrega de fichas museísticas elaboradas por los estudiantes para que formaran parte del acervo de cada museo.
Extensión-enseñanza	X	
Investigación-extensión	X	
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Si, fueron cumplidos satisfactoriamente, incluso fueron ampliados con una presentación pública y una publicación.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Se realizó investigación en los museos, relevando datos, entrevistando actores responsables. Una vez finalizado los trabajos y hechas las exposiciones en el marco del curso, se realizaron actividades de devolución en los museos.

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma?

No corresponde

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

Se construyó un muy buen vínculo con responsables y funcionarios de los museos involucrados.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

El trabajo con estudiantes se realizó con normalidad, siguieron correctamente las consignas y realizaron las instancias del curso. La articulación con los actores sociales se realizó con normalidad y fueron muy colaborativos y demostraron mucho interés por el trabajo realizado por los estudiantes.

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

Fue extremadamente positivo y motivantes los temas y las actividades que se propusieron. Con el financiamiento que se obtuvo se preparó una publicación que recogió los trabajos de 20 equipos de estudiantes. Se llevaron ejemplares a los museos y se entregaron copias en biblioteca de FHCE. Además el contenido fue colocado en plataforma EVA y en Extensión. Este material forma parte de la bibliografía de cursos siguientes.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 164

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Afrodescendientes y migrantes: formas de discriminación
Resumen breve del EFI	Se abordan las temáticas de discriminación hacia afrodescendientes e inmigrantes. Se busca que los estudiantes tengan oportunidad de abordar temáticas como racismo y xenofobia desde una perspectiva compleja que incorpore los aportes teóricos de la antropología con el análisis de las situaciones por las que actualmente atraviesan estas poblaciones en nuestra ciudad. Se trabaja en conjunto con organizaciones sociales abocadas a estas temáticas, dialogando en torno a los ejes de análisis que son necesarios implementar para comprender el fenómeno de la discriminación. Nos proponemos conocer las formas de discriminación, buscamos trabajar con ellos en torno a las herramientas de garantía de derechos. Esta edición del EFI los estudiantes trabajaron en conjunto con la organización Idas y Vueltas, con SEDHu y con la ONG Salvador en talleres de computación, intervenciones e investigación.
Palabra clave 1	Discriminación
Palabra clave 2	Racismo
Palabra clave 3	Xenofobia
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	4
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Centro, Ciudad Vieja, Aguada

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Las actividades del EFI se encuentran vinculadas a los cursos TECAS y ASIII por lo que forman parte de los contenidos y prácticas mediante las cuales se lleva adelante la enseñanza. Las actividades de extensión se desarrollan en vínculo con los actores sociales, construyendo actividades específicas: talleres, clases, acompañamiento, monitoreo la ley de acciones afirmativas entre otros. Estas actividades sirven de plataforma a investigaciones del Núcleo de Estudios Migratorios y Movimientos de Población del DAS, FHCE y de los estudiantes de Técnicas en Inv. en Antropología.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de Udelar

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	3
Estudiantes	20
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Servicio	Facultad de Derecho
Carrera	Licenciatura en Relaciones Laborales
Docentes	No
Estudiantes	Sí
Egresados	No

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Pilar
Apellidos	Uriarte
Tipo de Documento	
País del Documento	Uruguay
Documento	
Sexo	F

Email	pilar.uriarte@gmail.com
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	Sí
Nombres	Beatriz
Apellidos	Diconca
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	beatriz.diconca@gmail.com
Area o Departamento	Departamento Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	3
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

Referente	No
Nombres	Marcelo
Apellidos	Rossal
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	M
Email	mrossal@yahoo.com
Area o Departamento	Departamento de Antropología Social
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor Social
Tipo ONG
Nombre Idas y Vueltas
Nombres
Apellidos
Email

Actor Social
Tipo ONG
Nombre Casa del Inmigrante Cesar Vallejo
Nombres
Apellidos
Email

Actor Institucional
Tipo Intendencias, Municipios
Nombre Intendencia Departamental de Montevideo
Nombres
Apellidos
Email

Actor Social
Tipo ONG
Nombre Coordinadora Nacional Afrodescendiente
Nombres
Apellidos
Email

Actor Social
Tipo ONG
Nombre Asociación Cultural y Social Uruguay Negro (ACSUN)
Nombres
Apellidos
Email

Actor Social
Tipo Asociaciones culturales, deportivas o religiosas
Nombre Casa de la Filosofía

Nombres**Apellidos****Email****Actor**

Social

Tipo

Asociaciones culturales, deportivas o religiosas

Nombre

Templo Reino da Mata (Institución religiosa)

Nombres**Apellidos****Email**

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo

Descripción del EFI

Título

Evaluación EFI Afrodescendientes y migrantes 2015

Documento

Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones

Reconocimiento curricular: Para los estudiantes del Plan 1991 el EFI equivale a trabajos prácticos e Informe final para aprobación de los cursos.

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

**Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'**

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*



Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación

Unidad de
Extensión
Universitaria

Evaluación Espacios de Formación Integral (EFI) - 2015

Nombre del EFI: Afrodescendientes y migrantes: formas de discriminación

Número de edición del EFI en FHCE: cuarta

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Pilar Uriarte	2.018.264-6	099827285	pilar.uriarte@gmail.com	Deaprtamento de Antropología Social (DAS)
Susana Rostagnol				DAS
Marcelo Rossal				DAS

Otros docente(s) participante(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área

Participantes

Servicio	Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Egresados
FHCE	Antropología	3	20	0
FDER	RRL	0	3	0

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)	ONG	Idas y Vueltas
	ONG	Coordinadora Nacional Afrodescendiente
	ONG	ACSUN
		Casa de la Filosofía

Institucionales (**)	Institución religiosa	Templo Reino da Mata
-----------------------------	-----------------------	----------------------

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Marque con una "x")		Explique cómo
Investigación-enseñanza		Las actividades del EFI se encuentran vinculadas a los cursos TECAS y ASIII, por lo que forman parte de los contenidos y prácticas mediante las cuales se lleva adelante la enseñanza. Las actividades de extensión se desarrollan en vínculo con los actores sociales referidos, construyendo actividades específicas: talleres de computación, clases de español, acompañamiento del monitoreo de la ley de acciones afirmativas entre otros. Estas actividades sirven como plataforma para el desarrollo de las líneas de investigación del Núcleo de Estudios Migratorios y Moviminetos de Población del DAS y de las investigaciones de taller II de estudiantes de la licenciatura en Ciencias Antropológicas.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	x	

Descripción del desarrollo de la propuesta de EFI (desarrollar este punto en no más de 2 carillas)

a.- Cumplimiento de objetivos

¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿Se reformularon los objetivos iniciales? ¿Por qué?

Los objetivos fueron cumplidos:

Integrar a la formación de los estudiantes aspectos teóricos y metodológicos del campo de estudios de la discriminación, racismo y xenofobia.

Incorporar actividades de extensión y extensión que permitan profundizar en el conocimiento de las situaciones por las que atraviesan migrantes africanos y caribeños y afrodescendientes en nuestro país y colaborar con la construcción de herramientas políticas y sociales para su transformación.

Consolidar el vínculo con los actores sociales participantes y establecer un nuevo plan de trabajo para el 2016.

b.- Actividades realizadas por estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles, entre otros)

Actividades de formación (en el espacio curricular de los cursos de ASII y TECAS) en los que se trabajaron aspectos teóricos y metodológicos. Dictados por la docente responsable del EFI, modalidad expositiva y talleres.

Actividades de coordinación y planificación con actores sociales: llevadas adelante por los estudiantes referentes y la docente responsable, con participación de estudiantes.

Actividades de articulación con la Casa del Vecino de la Aguada y la Defensoría del Vecino de la IM.

Participación en la Mesa redonda "La movilidad humana en el mercosur actual: un nuevo campo discursivo" en el marco de la XI Reunión de Antropología del Mercosur.

Actividades de extensión:

- Talleres de computación y uso del español (dos veces por semana en FHCE durante los dos semestres de 2015)
- Actividades de integración entre dominicanos y uruguayos en los barrios Aguada y Cordón: Kermés de Primavera y Fiesta de la Integración (coorganizada por Idas y Vueltas, UruDom y FHCE).
- Apoyo a actividades de celebración del 107 aniversario de renacimiento de Umbanda (Templo da Mata)
- Acompañamiento del Servicio Afirmativo de la Coordinadora Nacional Afrodescendiente (una vez semanal durante todo el año en el edificio de FHCE)
- Trabajo de campo continuado durante el semestre par

c.- Si existió, ¿de qué modo se dio la articulación con programas plataforma? NO

d.- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

¿Qué actividades realizaron? ¿Qué modalidades de participación se plantearon? ¿Cómo evalúa el vínculo construido con los actores no universitarios?

El vínculo se evalúa como muy positivo. Durante este año se fortaleció la relación de trabajo y la posibilidad de construcción de conocimiento en conjunto. Se desarrollaron actividades de forma integral, con la participación de los actores sociales en los contenidos curriculares, la participación en actividades académicas y el desarrollo de un plan de extensión con actividades permanentes durante todo el año.

e.- Organización del equipo

¿Qué dificultades/fortalezas existieron en la organización del trabajo entre estudiantes, egresados y actores sociales durante el desarrollo del EFI?

Dificultades:

semestralización – los tiempos de las organizaciones no coinciden con los tiempos curriculares y los dispositivos de evaluación

recursos humanos – las sobrecarga de actividades y la poca disponibilidad de horas para la dedicación a este trabajo

Fortalezas:

compromiso de los estudiantes

demanda clara de los actores sociales con los que trabajamos

continuidad de un año a otro de la propuesta

Inclusión de pasantes de RRL a las actividades

f.- Evaluación general y proyecciones (Indicar dispositivo y principales elementos de evaluación)

La evaluación general es positiva. Se realizó una instancia de evaluación entre estudiantes y docentes de forma oral y dialógica. Se prevee una instancia de evaluación, cierre y planificación de principales ejes de trabajo para 2016 para la próxima semana de diciembre.

Instructivo
Pauta Evaluación del
EFI

Espacios de Formación Integral

Contáctenos

Detalle de la entrada - formulario número 169

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSEAM

Se solicita adjuntar en la sección correspondiente la evaluación del EFI de acuerdo a la pauta disponible en el ángulo superior izquierdo y el programa o el plan de trabajo del EFI.

Recuerde que una vez que una Unidad de Extensión cierra su formulario correspondiente ya no podrán hacerse modificaciones a los EFIs de ese servicio. El plazo máximo de entrega será el 21 de diciembre de 2015.

IMPORTANTE: Para facilitar el llenado este formulario retoma la información brindada en el Plan de Trabajo 2015. Si hay información que no se corresponde con lo finalmente desarrollado debe modificarse en esta evaluación.

1. - DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del EFI	Juventud y drogas. Trayectorias de uso, estrategias de reducción de daños y programas de tratamiento
Resumen breve del EFI	En el EFI 2015 se realiza una aproximación etnográfica y apoyo a un dispositivo de acogida y reducción de riesgos y daños en Malvín Norte (Punto de Encuentro - Aleros). Allí se coparticipó con el equipo técnico de las distintas labores atinentes al acompañamiento de usuarios de pasta base de cocaína y alcohol que asisten al Punto de Encuentro, realizándose entrevistas a técnicos y usuarios a los efectos de comprender el desarrollo del dispositivo y su posible replicación en otros barrios. A nivel de enseñanza, se incluyó a 3 estudiantes que realizaron las actividades de campo y se encuentran preparando una publicación además de presentar un Perfil de proyecto estudiantil de extensión.
Palabra clave 1	Reducción de riesgos
Palabra clave 2	Pasta base
Palabra clave 3	Vulnerabilidad social
Enmarque el EFI en uno de los siguientes ejes temáticos	Ciudadanía, Convivencia e Integración Social
Tipo	Profundización
Número de edición del EFI	2
Duración de la propuesta	Anual

Especifique la duración de la propuesta

Ubicación geográfica

Departamento	Montevideo
Localidad	Montevideo
Barrio	Malvín Alto

2. - ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

¿Qué tipo de articulación de funciones desarrolló el EFI? Investigación - Extensión - Enseñanza

Explique como se articulan las funciones Las funciones universitarias se articulan entre el trabajo de campo etnográfico (investigación) y el apoyo (extensión) al funcionamiento del dispositivo de acogida y reducción de daños para usuarios de drogas del Punto de Encuentro de Malvín Norte (Aleros - JND). En el terreno los estudiantes cumplieron con la exigencia curricular de los cursos Etnografía de las juventudes y Antropología Social II y presentaron y aprobaron un Perfil de proyecto estudiantil de extensión. Asimismo, la experiencia de aprendizaje cumplida en el terreno es indispensable para la formación del antropólogo social.

3. - RECONOCIMIENTO CURRICULAR

¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Sí

¿El reconocimiento es a través de créditos? Sí

Si respondió Sí ¿Cuántos créditos otorga? A aprobar

Si NO se reconoce curricularmente a través de créditos ¿Cómo se reconoce? Especifique

4. - PARTICIPANTES DEL EFI

4.1 - Programa plataforma, servicios universitarios y otros espacios de UdelaR

¿El EFI se realiza con otras Facultades, Institutos o Escuelas? No

Indique con que otros servicios universitarios se realiza el EFI

Servicios Universitarios

¿El EFI tiene vínculo con algún Programa Plataforma? No

Programa Plataforma

¿El EFI tiene vínculo con otros espacios de la Udelar? No

Otros espacios de UdelaR

4.2 - Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Ingresar una entrada por cada carrera que participa en el EFI

Cantidad de participantes universitarios SOLO DE SU SERVICIO por carrera universitaria

Carrera	Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Docentes	2
Estudiantes	3
Egresados	0

4.3 - Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

Participantes universitarios por carrera de OTROS SERVICIOS involucrados

4.4 - Integrantes del equipo Universitario responsable

Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Integrantes del equipo responsable en su servicio

Referente	Sí
Nombres	Marcelo
Apellidos	Rossal
Tipo de Documento	CID
País del Documento	Uruguay
Documento	2017914-6
Sexo	M
Email	mrossal@yahoo.com
Area o Departamento	Instituto Ciencias Antropológicas, CEIL, FHCE
Tipo	Docente
Grado	2
Cargo	Efectivo
Dedicación Total	Sí
Horas	

Carrera

Referente	Sí
Nombres	Luisina
Apellidos	Castelli
Tipo de Documento	
País del Documento	
Documento	
Sexo	F
Email	castelliluisina@gmail.com
Area o Departamento	CEIL, FHCE
Tipo	Docente
Grado	1
Cargo	
Dedicación Total	
Horas	
Carrera	

4.5 - Participantes no universitarios

Participantes no universitarios

Actor	Social
Tipo	ONG
Nombre	Aleros - Punto de Ecuentro de Malvín Norte
Nombres	
Apellidos	
Email	

Actor	Institucional
Tipo	Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos
Nombre	Junta Nacional de Drogas
Nombres	
Apellidos	
Email	

5. - DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Tipo	Descripción del EFI
Título	Evaluación EFI Juventud y drogas 2015
Documento	Descargar archivo

6 - OBSERVACIONES

Observaciones	Reconocimiento curricular: Para los estudiantes de Plan 1991 la participación del EFI es equivalente a un parcial.
----------------------	--

7. - ENTREGA DEL FORMULARIO

Si terminó de completar el formulario,
marque 'Entregar a CSEAM'

SI

SALIR DEL FORMULARIO

VOLVER A EDICIÓN

*Este formulario fue desarrollado por personal de CSIC y CSEAM utilizando únicamente [Software Libre](#).
En él empleamos: GNU/Linux, Apache, Tomcat, Struts2, Hibernate, PostgreSQL y otros. También está disponible bajo licencia AGPLv3*