



## Área de Educación

### Jornadas de jóvenes investigadores en educación

12, 13 Y 14 de Septiembre de 2012

#### 1ª Circular

El Área de Educación de FLACSO Argentina conmemora, en este año, su 30º aniversario. En ese marco realizaremos las *I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación*.

Las Jornadas se realizarán los días 12, 13 y 14 de septiembre en la sede de FLACSO Argentina y procuran ser una instancia de conocimiento y socialización de las experiencias de investigación sobre educación llevadas adelante en diferentes casas de estudios.

Invitamos a aquellos investigadores en formación, que quieran dar a conocer sus trabajos, a enviarnos sus resúmenes hasta el **1 de julio de 2012**. Los mismos deberán reflejar investigaciones en curso, ya sea como parte de un equipo de investigación, o como parte del desarrollo de las propias tesis de maestría o doctorado.

Las Jornadas contarán con actas de congreso (publicación digital de todas las ponencias presentadas) y una publicación en soporte papel, con referato, de los trabajos que seleccione el Comité Científico.

#### **Pautas para el envío de resúmenes y ponencias completas:**

- Apellido y nombre
- Título de la ponencia
- E-mail
- Formación de grado y formación de posgrado (en curso y/o finalizado)
- El resumen debe detallar claramente el tema/problema de investigación que se está desarrollando y su abordaje metodológico
- La ponencia completa debe contener las preguntas centrales de la investigación, sus hipótesis, sus enfoques, los problemas teórico-conceptuales y metodológicos, y el estado en el que la misma se encuentra.

Extensión:

Resúmenes 800 a 1000 palabras

Ponencias completas: entre 12 y 15 páginas.

Formato: Letra Arial 11, Interlineado 1,5; márgenes preestablecidos, hoja A4.

**Importante:** Los resúmenes deberán cargarse directamente en la página: <http://educacion.flacso.org.ar/eventos/i-jornadas-de-jovenes-investigadores-eneducacion>, completando los campos que se solicitan. Las ponencias completas deberán adjuntarse en formato PDF en dicha Página

## **Mesas Temáticas**

### **Mesa 1: Formación y trabajo docente: saberes, experiencias, identidades**

**Coordinadoras:** Mariela Arroyo y Nadina Poliak

Esta mesa se propone abordar distintas dimensiones a partir de las cuales mirar la formación docente y el trabajo de enseñar en los distintos niveles del sistema educativo.

Nos interesa detenernos en las transformaciones socio-culturales recientes y sus efectos sobre la enseñanza y las identidades docentes: el modo en que son interpelados los docentes por nuevos mecanismos de regulación; y en este proceso cómo se sitúan y significan el nuevo escenario.

En este marco, en esta mesa se discutirán los aportes de investigaciones vinculadas a temáticas como: historia de la formación y el oficio; políticas de formación docente; efectos de las políticas educativas en el trabajo de enseñar; organización y condiciones del trabajo docente; cultura escolar; vínculos con colegas docentes y autoridades; la transmisión de la cultura; su relación con los saberes y el conocimiento; representaciones y concepciones sobre su experiencia, entre otras.

### **Mesa 2: Tecnología y Educación: medios y mediaciones**

**Coordinadoras:** Graciela Caldeiro, Natalia Fernandez Laya y Valeria Odetti

Las transformaciones tecnológicas recientes han impactado visiblemente en el desarrollo de los medios de comunicación masivo que han protagonizado el siglo XX: los periódicos impresos, la radio, el cine y la televisión. Los “nuevos medios” parecen diferenciarse de los “viejos medios” proponiendo otros discursos y renovadas formas de interacción. Es por ello que el uso de los medios como recurso didáctico nos invita a retomar el debate sobre la integración de medios en un sistema educativo renovado y atento a nuevas formas de conocer, producir y construir conocimiento en la cultura.

Simultáneamente, el crecimiento de la presencia de las TIC en todas las esferas sociales y el ingreso de dispositivos a las aulas -especialmente a través de políticas de distribución a nivel provincial y nacional como el impulsado por el modelo 1 a 1- plantea nuevos interrogantes y desafíos al campo de la educación en general y en el de la tecnología educativa en particular.

Entornos que favorecen el desarrollo de otras prácticas educativas. Medios, que con sus características propias se presentan como una oportunidad para volver a pensar procesos de innovación pedagógica. Un conjunto de interrogantes surge a la hora enfocar el tema de interés: ¿Cuándo y de qué forma son los medios una oportunidad para mejorar la calidad de la educación? ¿Qué nuevas formas de aprender supone la mediación tecnológica? ¿De qué modos se reconfiguran las instituciones escolares y el rol del docente frente a

estos desafíos? ¿Se aprende más allá de las aulas? ¿Qué significa construir colaborativamente conocimiento? ¿Cuáles son las implicancias pedagógicas del estar siempre conectados?

Convocamos en esta mesa a investigadores en formación del área de tecnología educativa y medios que estén desarrollando sus trabajos sobre: contextos de enseñanza y de aprendizaje con el uso de tecnología, recursos didácticos digitales, medios (radio, cine, televisión, internet, celulares, entre otros) y las nuevas mediaciones que estos dispositivos y sus prácticas educativas proponen, con la intención de indagar cómo estos nuevos escenarios se insertan en los procesos educativos.

### **Mesa 3: Prácticas escolares: cambios y continuidades**

**Coordinadoras:** Ana Ma. Finocchio y Nancy Romero

Las prácticas escolares, entendidas como acciones, comportamientos, ideas y discursos, constituyen creaciones culturales de la escuela. Están configuradas históricamente en tanto se han ido transformando en diálogo complejo con las prescripciones curriculares, el desarrollo de las disciplinas escolares, la orientación de la formación profesional de quienes están a cargo del enseñar, las consideraciones acerca del sujeto que aprende, las condiciones materiales de las escuelas, la oferta editorial específica, las demandas sociales y los cambios culturales que impactan en la construcción de saberes.

En el marco de estas jornadas convocamos a investigadores en el área del currículum que estén desarrollando sus trabajos sobre prácticas escolares en los distintos niveles educativos atendiendo a sus cambios y continuidades, las relaciones que establecen con los contextos sociales y culturales en los que se inscriben, referidas a los modos de enseñanza de los contenidos escolares, las experiencias de aprendizaje, el uso del tiempo y el espacio escolar, las formas de selección y uso de materiales educativos, las materialidades de los objetos escolares, entre otros.

### **Mesa 4: Emociones y afectos en el espacio educativo**

**Coordinadores:** Ana Abramowski, Yésica Molina y Mariana Nobile

Desde hace unos años, el campo de las ciencias sociales asiste a un renovado interés por la indagación de los afectos, los sentimientos y las emociones, situación que justifica que se haya comenzando a hablar de un giro emocional o afectivo. En este marco, el espacio escolar se ha vuelto un territorio fecundo para analizar las implicancias de la dimensión emocional y subjetiva en las experiencias de los diferentes actores de la escuela que se van delineando a partir de las configuraciones vinculares que allí se construyen, las cuales no están al margen de las transformaciones socioculturales contemporáneas.

La mesa convoca a investigadores que trabajen problemáticas del campo de la educación desde diferentes disciplinas como la antropología, el psicoanálisis, la pedagogía, la filosofía y la

sociología, a presentar trabajos que aborden temáticas como: las dimensiones afectivas de las prácticas pedagógicas; los malestares de los profesionales en la cultura educativa; los vínculos en las instituciones educativas (entre alumnos, docentes, familias); la dimensión emocional de la experiencia escolar en los

distintos niveles educativos, los cuales pueden aludir a emociones de distinto signo (miedo, vergüenza, alegría, etc.).

### **Mesa 5: Transformaciones de la universidad contemporánea**

**Coordinadores:** Mariela Singer y Gabriel Tolosa Chacón

En las últimas décadas, las universidades de América Latina han experimentado transformaciones que afectaron tanto las dinámicas políticas y organizativas como la composición social del estudiantado y las formas de producción de conocimiento, entre otras dimensiones. Estos cambios se han producido en consonancia con un conjunto de tendencias de liberalización y privatización impulsadas por agencias multilaterales, a la vez que han encontrado resistencias y han incluido la organización de experiencias de intervención por parte de estudiantes, docentes y otros agentes del campo universitario desplegadas en sentidos heterogéneos.

En el marco de estas jornadas, convocamos a estudiantes e investigadores/as cuyos trabajos analicen las direcciones y sentidos asumidos por dichos procesos, los cuales se manifiestan en reformas institucionales; transformaciones en el gobierno y en las jerarquías universitarias; diversificaciones o variaciones en las fuentes de financiación; alteraciones en las relaciones entre sujetos del ámbito universitario y fuera de éste; cambios en las prácticas de producción de conocimiento y mutaciones en los discursos y las prácticas políticas de los actores académicos; entre otras cuestiones emergentes que permiten pensar a la universidad en nuestra contemporaneidad.

### **Mesa 6: Trayectorias, educación y desigualdad**

**Coordinadoras:** Agustina Córlica, Victoria Gessaghi y Cecilia Litichever

La participación de los procesos educativos en la (re)producción de la desigualdad social ha sido una preocupación central de la investigación educativa en nuestro país. A partir de 1980 y con el retorno de la democracia, diversos trabajos comenzaron a cuestionar la orientación igualitaria de nuestro sistema educativo y abordaron la relación entre educación y desigualdad a partir de distintos enfoques. Entre ellos, los estudios sobre trayectorias sociales han cobrado especial relevancia para comprender la desigualdad social desde la perspectiva de la biografía de los sujetos. La investigación educativa indagó respecto a las trayectorias educativas posibles

para determinados grupos sociales, el modo en que las estructuras sociales configuran las condiciones de vida individuales y las adaptaciones y estrategias desarrolladas por los sujetos

En el marco de estas jornadas, la mesa se propone como un espacio de diálogo y discusión de trabajos de investigación -en curso o terminados- que aborden las trayectorias educativas, sociales y laborales de niños y jóvenes; su articulación con la vida cotidiana familiar, las instituciones, la escuela y las políticas educativas. Invitamos a la presentación de ponencias que aborden desde aproximaciones cualitativas o cuantitativas los modos heterogéneos variables y contingentes que asumen las trayectorias escolares y laborales de niños y jóvenes pertenecientes a distintos sectores sociales. Asimismo, invitamos a la presentación de contribuciones que busquen dar cuenta de los

desafíos teórico metodológicos que implica el abordaje de las trayectorias de vida. Proponemos incluir investigaciones que aborden estas temáticas desde una perspectiva relacional e histórica, con la intención de discutir los modos en que procesos educativos configuran los modos de distinción, diferenciación y producción de desigualdades sociales en la región.

**Mesa 7: Canon y escuela: sistemas de inclusión y exclusión cultural que promueve la escuela a partir de sus prácticas, representaciones y sistemas de significación.**

**Coordinadoras:** Anny Ocoro Loango y Verónica Tobeña

Esta mesa se propone reflexionar sobre los modos en que la escuela establece cánones para las distintas dimensiones en las que se expresa su definición cultural. Esa definición de lo que es la cultura que subyace a las representaciones, las prácticas y los sistemas de significación de la escuela, configura el modo en que se piensa a los sujetos que circulan por ella, a los saberes que imparte, al formato que adopta, a las reglas que se da, a los rituales que sigue, a las lógicas de interrelación de sus partes o los modos de procesar la heterogeneidad que promueve, etc. Cada una de estas dimensiones establece así un canon, una vara o norma a partir de la cual decidir inclusiones y exclusiones.

Nos interesa detenernos en la reflexión de los valores que promueven los cánones que se imponen en cualquiera de las dimensiones mencionadas anteriormente: ¿cuál es el ethos cultural que emana de la definición curricular que hace una escuela?, ¿qué definición de la cultura privilegia la adopción de ciertos contenidos en detrimento de otros?, ¿qué rasgos culturales/étnicos/identitarios quedan legitimados en la interpelación al alumnado que esboza cada escuela?, ¿qué derechos y obligaciones están reconocidos y cuáles están invisibilizados en dichas interpelaciones?, ¿qué capital cultural, simbólico, económico y social resulta legitimado en el formato escolar que adopta cada institución?, ¿de qué modo se procesa la heterogeneidad y la diversidad cultural (las partes) en la lógica de interrelación de las mismas que promueve la escuela? Si el canon refiere a una selección que se toma por el todo, o como lo que define el promedio de ese todo, ¿qué manifestaciones y expresiones culturales quedan fuera del canon que traza cada escuela?

**Mesa 8: Estado, política y gobierno de la Educación**

**Coordinadores:** Mariela Arroyo y Sebastián Fuentes

En las últimas décadas hemos asistido a un proceso de transformación cultural y social que ha impactado en los sistemas educativos. Estos se reorganizaron a su vez en función de lógicas culturales y políticas que complejizaron la comprensión y la percepción del mismo como un todo. En nuestro país, con la implementación de políticas de signo neoliberal, estas transformaciones fueron acompañadas por procesos de agudización de la desigualdad y de polarización social. En el ámbito educativo de la mano de estas políticas se llevó adelante la reforma educativa de los años '90.

En los últimos años, se han impulsados distintas líneas de política educativa con el fin de dar respuesta a las transformaciones antes mencionadas, que

pretenden responder a los efectos de las reformas de los años 90 -no sólo educativas- y a las nuevas demandas sociales vinculadas con el mandato de inclusión.

Esta mesa se propone abordar las configuraciones actuales de las políticas educativas, poniendo énfasis en su dimensión discursiva y en la apropiación diferencial y local de las mismas, es decir en cómo se construyen, se implementan, se diseñan, se evalúan, a qué "problemática" responden. Con este fin convocamos a investigadores que estén realizando sus trabajos en torno a los siguientes temas: la relación entre el diseño e implementación de políticas públicas en educación, las configuraciones locales de las políticas públicas, las relaciones y tensiones entre las políticas nacionales y jurisdiccionales, los nuevos modos de regulación del sistema educativo incluyendo aquí los sistemas de evaluación, el lugar y los modos en que el/los Estados/s interpelan a los distintos actores y otorgan direccionalidad a las prácticas educativas, las nuevas demandas y retóricas por la "calidad educativa", las resistencias que las culturas institucionales generan en torno a las nuevas propuestas, los sentidos acerca de la educación, la política y el Estado y los modos en que los actores perciben y transforman en sus espacios las políticas, programas y regulaciones.

Asimismo nos interesa en particular abordar las relaciones entre política educativa y desigualdad y las tensiones que el mandato de inclusión imprime a un sistema educativo conformado en otro momento y para otros fines.

### **Mesa 9: Acciones políticas, construcción ciudadana y convivencia en el espacio escolar**

**Coordinadores:** Lucía Litichever, Paola Llinás y Pedro Nuñez

La preocupación por la manera en que la escuela "enseña" la ciudadanía así como por las formas de participación política juvenil en el espacio escolar tiene una larga historia. Desde la

conformación de los sistemas educativos, la formación de ciudadanos con ideas propias, capaces de decidir por sí mismos sin la tutela de los poderes establecidos junto a la transmisión de determinados valores (un relato nacional, pero también los modos correctos de comportarse, de hablar, las posturas corporales, las apariencias) fueron funciones principales de la institución escolar, aunque adquirió fisonomías diferentes de acuerdo a distintos contextos. Dicha preocupación se incrementó en los últimos tiempos por una serie de razones yuxtapuestas: la emergencia de episodios de "violencia escolar", la supuesta ineficiencia de las normas para regular las conductas en las instituciones educativas, la "toma" de escuelas, entre otros.

Esta mesa se propone como un espacio de intercambio y debate acerca de investigaciones que indaguen en los modos en los cuales la propuesta escolar dialoga, confronta y/o acuerda con las sensibilidades políticas de los estudiantes –en particular sus percepciones sobre "la participación", "la justicia", "los derechos", "la política", los cambios en los modos de regulación de la disciplina en la escuela, especialmente, en torno a los Acuerdos de Convivencia-; la presencia de las violencias en la escuela y la forma en la que los distintos actores escolares conciben la "construcción de la ciudadanía"; la transmisión de la memoria reciente en la escuela; así como también aquellas investigaciones que trabajen sobre las políticas públicas que promueven

cambios normativos y el impulso de Centros de Estudiantes. Invitamos a la presentación de contribuciones que aborden estas y otras temáticas, con la intención de colaborar con la construcción de un estado del arte sobre los enfoques, claves de análisis y temáticas abordadas por los estudios, trazando un mapa de la investigación en educación en relación a estas cuestiones.

### **Calendario**

- Fecha de entrega del Resumen: 1 de julio de 2012
- Comunicación de la aceptación del trabajo: 8 de julio
- Fecha de entrega del trabajo completo: 20 de agosto de 2012

### **Aranceles**

Expositores: \$100

Asistentes: \$50

Asistentes alumnos o personal de FLACSO: \$30

### **Comité Académico**

Alejandro Grimson

Mariano Palamidessi

Viviana Seoane

Guillermina Tiramonti

Pablo Pineau

Graciela Morgade

Luis Alberto Quevedo

### **Comité Organizador**

Myriam Southwell – Coordinadora

Nancy Montes – Subcoordinadora

Anny Loangó Ocoró - Cecilia Litichever - Victoria Gessaghi - Mariela Arroyo

Mariana Nóbile - Valeria Odetti - Sebastián Fuentes

### **Más información en**

<http://educacion.flacso.org.ar/eventos/i-jornadas-de-jovenes-investigadores-eneducacion>

[jovenesinvestigadores@flacso.org.ar](mailto:jovenesinvestigadores@flacso.org.ar)