

## **CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2019**

“Inspiración a la prospectiva; nociones preliminares”

Docentes: Dra. Carina Nalerio, Lic. Raúl De León y Mag. Silvana Maubrigades. Lic. Javier Vitale se ocupa del complemento virtual del curso desde Mendoza.

- Dirigido a: estudiantes, trabajadores, empresarios y público en general.
- Matrícula: \$2900
- Carga horaria: 21 horas (3 créditos)
- Lugar: Facultad de Ciencias Sociales

**U1 SEMINARIO INTRODUCTORIO** – sábado 21/9 de 9 a 18 horas (salón 1 Casa de Posgrados)

**U2** viernes 4/10 de 18 a 21 horas (salón 1 Casa de Posgrados)

y

sábado 5/10 de 9 a 13 horas (salón L1)

18/10 de (salón 1 Casa de Posgrados)

**U3** sábado 5/10 y 19/10 de 9 a 13 horas (salón L1)

Clases (foros) VIRTUALES: viernes 27/9, 11/10 y sábados 28/9 y 12/10

· Inscripciones [AQUI](#)

· *Objetivos:* Introducir a la Prospectiva en su complejidad, ofreciendo una visión sintética de sus dimensiones y alcance, apostando a capturar el interés y compromiso de los alumnos para el desarrollo de la disciplina en Uruguay. Se prevén 3 módulos de profundización posteriores que serán dictados con un enfoque multidisciplinar. Se trabajará la complementariedad entre prospectiva cognitiva/participativa/estratégica. Se distinguirán prospectiva, previsión y anticipación lineal.

· *Contenidos:* Estructura de dictado del curso 8 clases en total; 6 presenciales y 2 a distancia. Del 21 de septiembre al 19 de octubre de 2019.

Dictado presencial quincenal + 2 foros virtuales quincenales.

### **PROGRAMA**

#### **Unidad 1 - PROSPECTIVA; DEL DISCURSO Y DEL MÉTODO**

Carina Nalerio. Dra. En Geografía, OT y Urbanismo por la Université de la Sorbonne Nouvelle. Arquitecta\_urbanista por la udelar.

Qué es la Prospectiva, cuando usarla, cómo usarla. Prospectiva cognitiva, prospectiva participativa y prospectiva estratégica. Superando el "síndrome del martillo".

*Conversatorio* 'Crear en el futuro; crearlo'

Sábado TALLER: Formación de los grupos de trabajo. Elección del tema. Construcción de una definición propia por grupo. Problematización del asunto a investigar; Universo y definición del sistema en estudio.

#### **Unidad 2 - GENEALOGÍA DE LA PROSPECTIVA**

Carina Nalerio. Dra.+ Javier Vitale. Lic. En Ciencias Política, Phd candidate por la UNAM

Clase presencial en Montevideo con apoyo audiovisual desde Mendoza.

Nacimiento de la prospectiva; Francia y EEUU.

El aporte desde la periferia ayer hoy y mañana. La Red Abierta de Prospectiva e Innovación Latinoamericana y Caribeña. ¿Existe una Escuela de Prospectiva Latinoamericana? Política y prospectiva; del producto electoral al proyecto de país. Prospectiva política; la posible contribución de la disciplina a la evolución de los procesos Políticos latinoamericanos  
Sábado TALLER : Ejercicios prospectivos realizados en Uruguay, procesos, capacidades y sistemas prospectivos. Análisis crítico.

### Unidad 3 - METODOLOGÍAS PROSPECTIVA Y TÉCNICAS APLICABLES

Carina Nalerio

Metodologías prospectivas cuantitativa, cualitativas e híbridas. Experticia, experiencia, interacción. El aporte sudamericano específico. Un modelo de referencia para el trabajo en taller; el Modelo 3E; 1/SISTEMA vectores\_clave tangibles e intangibles 2/Diagnóstico prospectivo; 3/Futuribles; 4/ENE; 5/Agenda; 6/Bifurcaciones (explicación global). Ejemplo: Prospectiva La Paloma 2030; principales disyuntivas territoriales.

Sábado TALLER : Raúl De León y Carina Nalerio- ejercicio aplicado al tema de investigación de cada grupo; la DERIVA PROSPECTIVA Introducción teórica con explicación del protocolo a poner en marcha. Elección por grupo de las preguntas a responder. Realización de la DERIVA en grupos. Síntesis por grupo. Intercambio en Plenaria.

**EVALUACIÓN DEL CURSO:** Se espera la producción de un trabajo escrito de 30 a 50 páginas (incluidas imágenes, cuadros y bibliografía) -que se realiza en paralelo al curso- y consiste en una prospectiva aplicada al tema elegido por el equipo de estudiantes (1 a 5 personas).

Se propone un desarrollo de la entrega final paralela al dictado del curso. Es decir, los productos intermedios a producir por el estudiante o los equipos de estudiantes, serán insumo directo para su entrega final. Esto permite una optimización de los tiempos de