



Versión en portugués

CHAMADA DE ARTIGOS
Revista FERMENTARIO
Número 13 (2019)

ESCOLA: PROBLEMA FILOSÓFICO

A Revista Fermentario (UdelaR-UNICAMP) anuncia seu novo número monográfico, a ser publicado em 2019, no qual abordará as múltiplas questões colocadas pela instituição escolar, tratadas como problemática de natureza filosófica.

O tema escolhido visa sistematizar os debates que vêm sendo realizados pelo campo da Filosofia da Educação em vários países nos últimos anos; afinal, são muitas e importantes as contribuições em forma de debates ou a publicação de livros sobre a Escola em diversas perspectivas. Neste diagnóstico de necessidade de uma maior participação dos debates que envolvem a escola, o tema significa também o posicionamento do campo da Filosofia da Educação para a necessária interlocução com outros campos do saber, evidente que partindo da necessária reflexão aprofundada sobre os problemas que envolvem a instituição escolar. De forma crítica e consequente, Fermentario pretende criar ocasião para se pensar não só os modelos pedagógicos que circunscrevem a escola, mas, sobretudo, de pensar a escola mesma de forma filosófica; afinal: o que é a escola?

A Filosofia da Educação tem apresentado diversas contribuições para se pensar a educação de forma geral, no entanto, discussões mais pontuais sobre a escola de forma particular parece ser uma lacuna. Se de um lado há o discurso de que se deva considerar a escola a partir da legislação, isto é, a defesa de uma política educacional que define e avalia a escola, talvez seja necessário recuar para uma pergunta que antecede aquela que busca aprimorar as políticas educacionais para o sentido da escola. Afinal, a escola, definida por meio de políticas educacionais, que recebe financiamento, tem sido o espaço privilegiado de construção do conhecimento ou mesmo de formação de crianças e jovens? O que tem sido a escola? É neste sentido que a reflexão filosófica, por meio de suas diversas matrizes teóricas, poderá oferecer subsídios para o fortalecimento ou mesmo o exaurimento de um modelo escolar que parece insatisfatório para o que é esperado deste ambiente, isto é, o ensino ou mesmo a aprendizagem de estudantes e isto porquanto se evita até mesmo falar em educação. Enfim, o que tem a Filosofia da Educação com a escola?

Convidamos a compartilhar reflexões e experiências que esbocem os contornos de uma reflexão e de um trabalho conceitual em torno da instituição escolar. A partir de tal

postura, lançamos alguns eixos temáticos em torno do qual os artigos propostos podem ser articulados, abrangendo a presença e a contribuição da Filosofia da Educação para pensar a Escola como um problema filosófico:

- A escola e seus problemas
- Os professores e seus problemas
- Os estudantes e seus problemas
- Os funcionários da escola e seus problemas
- A gestão escolar e seus problemas
- Filosofia da Educação e os problemas da Escola

Para este número, serão aceitas contribuições em português e espanhol.

Os textos devem ser encaminhados ao endereço: revistafermentario@gmail.com, segundo as datas abaixo:

A. Para o volume 1:

Prazo limite de apresentação: 30 de abril de 2019.

Prazo de devolução do comitê avaliador: 15 de maio de 2019.

Prazo de apresentação dos trabalhos com as devidas correções: 15 de junho de 2019.

Prazo final de aceitação dos trabalhos: 01 de julho de 2019.

Publicação: 20 de julho de 2019.

B. Para o volume 2:

Prazo limite de apresentação: 30 de julho de 2019.

Prazo de devolução do comitê avaliador: 15 de agosto de 2019.

Prazo de apresentação dos trabalhos com as devidas correções: 15 de setembro de 2019.

Prazo final de aceitação dos trabalhos: 01 de outubro de 2019.

Publicação: 20 de outubro de 2019.

Versión en español

**CONVOCATORIA PARA ARTÍCULOS
REVISTA FERMENTARIO
NÚMERO 13 (2019)**

ESCUELA: PROBLEMA FILOSÓFICO

La Revista Fermentario (UdelaR-UNICAMP) anuncia su nuevo número monográfico, a ser publicado en 2019, en el cual se abordará las múltiples cuestiones presentadas por la institución escolar, tratadas como problemática de naturaleza filosófica.

El tema escogido tiene como objetivo sistematizar los debates que vienen siendo realizados por el campo de la Filosofía de la Educación en varios países, en los últimos tiempos; finalmente son muchas e importantes las contribuciones en forma de debates o publicaciones de libros sobre la Escuela desde diversas perspectivas. En este diagnóstico de necesidad de una mayor participación de los debates que envuelven a la escuela, el tema significa también un posicionamiento del campo de la Filosofía de la Educación para la necesaria interlocución con otros campos del saber, evidentemente que partiendo de la reflexión profundizada sobre los problemas que envuelven a la institución escolar. De manera crítica y consecuente, Fermentario pretende crear ocasiones para pensar no solo en los modelos pedagógicos que circunscriben a la escuela, sino sobre todo para pensar la escuela misma en forma filosófica; después de todo ¿qué es la escuela?

La Filosofía de la Educación cuenta con diversas contribuciones para pensar la educación de forma general, sin embargo, las discusiones más puntuales sobre la escuela parecen estar ausentes. Si de un lado hay un discurso que debe considerar la escuela a partir de una legislación, una defensa de una política educativa que define y evalúa la escuela, por el otro, tal vez sea necesario retirarse hacia una pregunta que antecede aquella que busca mejorar las políticas educativas, la pregunta por el sentido mismo de la escuela. Después de todo, la escuela, definida por medio de políticas educativas, que recibe financiaciones, ¿ha sido el espacio privilegiado de construcción del conocimiento, o incluso, de formación de niños y jóvenes? ¿Qué ha sido de la escuela? Es en este sentido la reflexión filosófica, por medio de sus diversas matrices teóricas, podrá ofrecer elementos para el fortalecimiento, o incluso el agotamiento de un modelo escolar que parece insatisfactorio, para lo que se espera de este ambiente, esto es, la enseñanza o incluso el aprendizaje de estudiantes; dando un lugar para lo que se evita incluso que es hablar de educación. En fin, ¿qué tiene la Filosofía de la Educación con la escuela?

Invitamos a compartir reflexiones y experiencias que esbocen los contextos de una reflexión y de un trabajo conceptual en relación a la institución escolar. A partir de tal postura, proponemos algunos ejes temáticos dentro de los cuales los artículos propuestos pueden ser presentados, respondiendo a la referencia y a la contribución de la Filosofía de la Educación para pensar la escuela como un problema filosófico.

- La escuela y sus problemas
- Los profesores y sus problemas
- Los estudiantes y sus problemas
- Los funcionarios de la escuela y sus problemas
- La gestión escolar y sus problemas
- La filosofía de la Educación y los problemas de la Escuela.

Para este número serán recibidas contribuciones en portugués y español.

Los artículos deben ser enviados a la dirección de mail: revistafermentario@gmail.com, según las fechas indicadas:

A. Volumen 1:

Plazo límite de presentación: 30 de abril de 2019.

Plazo de devolución del Comité evaluador: 2 de mayo de 2019.

Plazo de la presentación de los trabajos con sus debidas correcciones: 17 de junio de 2019.

Plazo final de la aceptación de los trabajos: 01 de julio de 2019.

Publicación: 20 de junio de 2019.

B. Volumen 2:

Plazo límite de presentación 30 de julio de 2019.

Plazo de devolución del Comité evaluador: 15 de agosto de 2019.

Plazo de presentación de los trabajos con sus debidas correcciones: 15 de setiembre de 2019.

Plazo final de aceptación de los trabajos: 01 de octubre de 2019.

Publicación: 20 de octubre de 2019.