



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Extensión universitaria y escuelas públicas.

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: curso de verano-optativo

Créditos y carga horaria: 1 crédito, 7hs horas aula.

Responsables del curso: Prof. Adj. Felipe Stevenazzi y Prof. Adj. Antonio Romano

Encargados del curso: Prof. Adj. Felipe Stevenazzi y Prof. Adj. Antonio Romano

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde

Objetivos:

- Realizar un primer acercamiento a las discusiones en torno a la extensión universitaria y la articulación con las otras funciones universitarias.

- Favorecer una aproximación a las diferentes conceptualizaciones sobre la cuestión de la política en las escuelas
- Abordar la especificidad de la intervención pedagógica del trabajo con escuelas públicas.

Contenidos:

1.- La tradición de la Universidad latinoamericana y el lugar de la extensión como parte de la propuesta de trabajo docente. La discusión más reciente en torno a la integralidad y los Espacios de Formación Integral como parte de las propuestas de formación de los estudiantes en el marco de los nuevos planes de estudio.

2.- Los formatos educativos y la política educativa en la escuela. Pensar la escuela como proyecto político-pedagógico. La cotidianidad del espacio escolar, las decisiones y la definición de la dirección. El lugar del cuerpo docente. Las contradicciones que atraviesan los colectivos

3.- El conflicto como una cuestión inherente al espacio escolar. La cuestión de la “demanda” y la dirección en base a un proyecto. La relación entre lo social y lo pedagógico. El lugar de las familias. Los otros actores que trabajan en la escuela. Las formas de construcción del problema y las formas de abordaje. El lugar del acompañamiento.

Evaluación:

La evaluación consta de la formulación de un breve informe final. En el mismo se realizará un ejercicio en el cual se realizará un análisis de una entrevista a un actor de la escuela intentando plantear una posible intervención a partir de la construcción de la demanda.

Bibliografía:

- Arocena, Rodrigo; Tommasino, Humberto y otros. *Integralidad: tensiones y desafíos*. Cuadernos de Extensión Universitaria. Montevideo: Imprenta Tradinco, 2011.
- Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio. *La escuela como proyecto político-pedagógico*. Montevideo: Editorial Psico-Libros. Waslala, 2006
- Bordoli, E. (2006) “Aportes para la conceptualización de los Programas Integrales en la UdelaR”, editado en CD por la CSEAM, Montevideo.
- Martinis, Pablo. *Pensar la escuela más allá del contexto*. Montevideo: Editorial Psico-Libros. Waslala, 2009
 - Tommasino, Humberto y otros, (2010) *De la extensión a las prácticas integrales*, en la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral, Universidad de la República, Montevideo.
 - Udelar, (2010), *Hacia la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza*. Espacio de formación integral, Universidad de la República, Montevideo.

